

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.Б.5 «Формирование психологически комфортной и безопасной
образовательной среды»

Цели освоения дисциплины

подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.

Задачи:

- формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
- содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием психологической безопасности в образовательной среде;
- формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;
- овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- методологические и теоретические основы психологической безопасности
- образовательной среды;
- риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды и их классификацию;
- концепцию взаимодействия, механизмы взаимодействия, правила организации безопасного взаимодействия в образовательной среде;
- уровни общения, основные стратегии и тактики влияния, механизмы психологического воздействия на людей;
- факторы успешного взаимодействия, причины и закономерности затрудненного или агрессивного поведения и взаимодействия;
- технологии создания психологической безопасности образовательной среды;
- личные психологические ресурсы как субъекта безопасного взаимодействия.

уметь:

- выявлять и осуществлять профилактику насилия в образовательной среде;
- определять и анализировать причины затрудненного общения, применять
- профессиональные навыки слушания и понимания партнера как наиболее эффективных приемов безопасного взаимодействия в образовательной среде;
- распознавать многообразие уровней механизмов, стратегий, типов межличностного взаимодействия;
- выбирать и применять конструктивные стратегии взаимодействия с учащимся;
- распознавать проявления психологического насилия; составлять и осуществлять программу тренингов безопасного взаимодействия в образовательной среде;
- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования
- психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

владеть:

- методиками и технологиями мониторинга психологической безопасности
- образовательной среды;
- технологиями обеспечения психологической безопасности в педагогическом взаимодействии;
- основными техниками снижения эмоционального напряжения у себя и партнера;
- технологиями взаимодействия в эмоционально напряженных ситуациях, навыками поддержки применительно к ситуациям педагогического общения;
- техниками сотрудничества с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательной среды;
- способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.