

### 46.03.01 История

|  |   |                            |                                      |
|--|---|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Направления научно-исследовательской деятельности</b> | <b>№</b>  | <b>Научное направление</b> | <b>Коды по ГРНТИ</b>                 |
|  | 1   | История                    | 03.19; 03.29; 03.61;<br>03.01; 03.09 |
| <b>Стратегия научно-исследовательской деятельности</b>   | <p>Университет, позиционируя себя на российском и международном научно-образовательном пространстве как центр образования, науки и культуры, ставит перед собой следующие стратегические задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками самообразования, академической и профессиональной мобильности, способных на основе глубоких фундаментальных знаний специализированной практической подготовки внести весомый вклад в развитие российской промышленности, науки, образования и культуры;</li><li>2) активное участие в экономическом, социальном, культурном и нравственном развитии общества;</li><li>3) удовлетворение потребностей личности и общества в качественном профессиональном образовании, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;</li><li>4) развитие в университете фундаментальной и прикладной науки как основы высокого качества образования, базы создания конкурентоспособной техники и технологий;</li><li>5) системная интеграция деятельности университета со стратегическими партнерами, направленная на формирование долговременной научной и образовательной кооперации, активизацию инновационной деятельности и формирование единого информационно -образовательного пространства;</li><li>6) интеграция в мировое образовательное и научное</li></ol> |                            |                                      |

|   |   |  |                              |                                |
|---|---|--|------------------------------|--------------------------------|
|   | пространство, активное международное сотрудничество в сфере образования, науки и культуры.  |  |                              |                                |
| <b>Научные школы</b>                              | -   |  |                              |                                |
| <b>План научно-исследовательской деятельности</b> | <b>Основные научные направления</b>   | <b>Руководители, исполнители</b>                                 | <b>Период выполнения НИР</b> | <b>Источник финансирования</b> |
|   | Человек в системе государственного социализма. Террор и социум  | Доброноженко Г.Ф., д.и.н., профессор.                            | 2016                         | СГУ им. Питирима Сорокина      |
|   | История традиционной материальной и духовной культуры народов Европейского Севера-Востока: историографический и источниковедческий аспекты. | Семенов В.А., д.и.н., профессор.<br>Чудова Т.И., к.и.н., доцент. | 2016                         | СГУ им. Питирима Сорокина      |
|   | История материальной и духовной культуры народов Европейского Севера.   | Котов П.П., к.и.н., профессор.<br>Максимова Л.А., к.и.н.         | 2016                         | СГУ им. Питирима Сорокина      |
|   | Проблемы социально-политического развития стран Европы в античную эпоху и средние века  | Кучеренко Л.П., к.и.н., доцент                                   | 2016                         | СГУ им. Питирима Сорокина      |
|   | Проблемы социально-политической истории и международных отношений зарубежных  | Золотарев В.П., д.и.н., профессор                                | 2016                         | СГУ им. Питирима Сорокина      |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | стран в новое и новейшее время  |  |  |  |
| <p><b>Результаты научно-исследовательской деятельности</b></p> | <p>Тема: «Проблемы социально-политического развития стран Европы в античную эпоху и средние века».</p> <p>Результаты исследования:</p> <p>Исследовались соотношение власти плебейского трибуната и магистратов в тексте римского антиквара Авла Геллия "Аттические ночи". Трибуны для Геллия являются магистратами, несмотря на способ их избрания (XVII. 21. 10: «плебс... избрал для себя»). Вместе с тем, мы никогда не встречаем трибунов в рассуждениях о magistratus populi Romani, m. curules, m. maiores / minores: латинская языковая практика указывает на явное сопротивление такому словоупотреблению. Это не случайно: рассуждения автора входят в противоречие с реалиями функционирования трибуната. Трибуны появляются среди магистратов не в рамках системных оппозиций, а при сопоставлении отдельных прав магистратов (права созыва сената, права вызова и ареста). Все это указывает на специфический характер власти трибунов и их места в составе римской магистратуры, на чем автор специально не останавливается. Следуя в интерпретации трибуната за Варроном, Геллий унаследовал и противоречия его концепции. Происхождение трибуната, его назначение и функциональная роль вели к противоречиям в систематике, преодолеть которые в рамках модели трибуната как гомогенной части магистратуры античные авторы не смогли. Попыткой выхода из них было социальное деление магистратуры на плебейскую и патрицианскую, которую мы видим у Веррия Флакка.</p> <p>Были исследованы гравюры к автобиографии Максимилиана I «Weisskunig», можно сказать, что придворный быт начала XVI века претерпел значительные изменения по сравнению со средневековьем. Мужская мода в меньшей степени сохранила элементы готического стиля, как женская – существенно больше, но и та и другая испытывают существенное влияние одевания ландскнехтов. Убранство дворца или замка диктовалось прежде всего соображениями безопасности оборонительного сооружения, в котором комфорт обитателей учитывался в последнюю очередь, что выражалось в суровости внутренней обстановки. Гравюры к «Weisskunig» (в отличие от самого текста) достаточно полно отражают особенности придворного быта максимилиановского времени.</p> <p>Исследовалась также гендерная составляющая императорских выборов 1519 года, а именно участие Маргариты Австрийской в избрании ее племянника Карла V. Руководящая роль Маргариты предопределила в основном «женские» решения в предвыборной гонке: предпочтение</p> |  |  |  |

отдавалось мирным инициативам вроде переговоров, подкупа курфюрстов или династических предложений. В качестве запасного варианта рассматривался наем войска, однако, Маргарита рассчитывала использовать его лишь для психологического давления. И в результате выборы прошли мирно.

Тема: «История традиционной материальной и духовной культуры народов Европейского Севера-Востока: историографический и источниковедческий аспекты».

Научный руководитель темы – Семенов В.А., профессор, доктор исторических наук, Заслуженный деятель науки РФ, Заслуженный работник РК, Заслуженный профессор СыктГУ.

Со-руководитель – Чудова Татьяна Ивановна, к.и.н., доцент.

Результаты исследования:

1) Археологические исследования.

а) участие в археологических экспедициях - 25 чел.

В летний полевой сезон 2016 г. студенты–историки принимали участие в раскопках поселения Подты 7 (около с. Подтыбок, Корткеросский р-н РК). Выявлены материалы двух эпох – бронзового века (с преобладанием кремневого инвентаря) и середины I тыс.н.э. (преимущественно фрагменты керамики с зубчатым и шнуровым орнаментом).

В археологических исследованиях принимают участие не только студенты, выезжающие на практику, но и студенты-старшекурсники и аспиранты. Археологические исследования позволяют научиться методам полевой работы археолога (разбивка раскопа, нивелировка и снятие высотных параметров, фиксация на плане и фотофиксация и др.) и методам камеральной обработки (атрибуция артефактов, зарисовки, фотосъемки и др.).

1) Этнологические исследования.

а) участие в полевых и камеральных исследованиях - 14 чел.

В 2016 г. студенты выезжали на этнологическую практику в Корткеросский, Сыктывдинский, Сысольский р-ны РК. Были определены планировочные структуры ряда населенных пунктов (с. Иб, д. Гарья, с.Лозым, д. Разгорт и др.), типы распространенных в них жилых и хозяйственных построек. Проведен опрос информантов по теме «Традиционная система питания», расшифровки полевых записей и их описи сданы в Научный архив музея археологии и этнографии.

В рамках этнографической экспедиции студенты первого курса овладевают методами полевой работы этнографа (интервьюирование, фото- и видеофиксация этнографических

объектов), а также методами камеральной обработки полевой информации (расшифровка аудиозаписи интервью, перевод текста с коми языка на русский, составление реестра фонозаписи и фото иллюстраций и др.).

### 3)Музеефикация.

а) атрибуция артефактов и составление паспорта – 10 чел.

По музеефикации принимали участие студенты, занятые в рамках музейной и археологической практик. Студенты-историки получили навыки практической работы с базой данных музея в системе КАМИС:

- навыки составления справочных таблиц по разнообразным направлениям (материалы и техника, хронология, тематический рубрикатор, назначение предметов и т.п.).

- работа с карточками предметов фондов археологии и этнографии;

- описание предметов по единому унифицированному стандарту;

- оформление инвентарных карточек и паспортов;

- получение по запросу на основе определения условий поиска и выборки по атрибутам справочных данных по фондам в форме списков, карточек, каталогов;

- формирование документов различных типов со списками предметов к ним.

Полученные студентами навыки научно-фондовой работы в системе КАМИС позволят им более эффективно использовать музейные источники для своей исследовательской работы в области археологии и этнографии, при выполнении ими курсовых и дипломных работ.

Тема: «История материальной и духовной культуры народов Европейского Севера».

Научный руководитель темы: Котов П.П. – к.и.н., профессор.

Со-руководитель: Максимова Л.А. – к.и.н., зав. кафедрой истории России и зарубежных стран.

1. Охарактеризована подготовка и проведение рекрутских наборов в России в XVIII-XIX вв.;

2. Выявлена специфика деятельности Усть-Сысольского уездного рекрутского присутствия в системе проведения военных наборов в России в 1831-1874 гг.;

3. Показано влияние рекрутских наборов на демографическую ситуацию в удельной деревне Европейского Севера России;

4. Проанализирована роль сельских запасных магазинов в смягчении дефицита зерновых и предотвращении голода в северной деревне России в конце XVIII – начале XX вв.;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>5. Систематизированы материалы о научных исследования природных ресурсов территории Европейского Северо-Востока в XIX – первой трети XX вв.;</p> <p>6. Исследованы особенности урбанизационных процессов на территории Европейского Северо-Востока РФ;</p> <p>7. Завершен международный научно-образовательный проект «Энциклопедия Баренц региона».</p> <p>Тема: «Проблемы социально-политической истории и международных отношений зарубежных стран в новое и новейшее время».</p> <p>Научный руководитель темы: д.и.н., профессор, В.П.Золотарев.</p> <p>Исследования проводились в соответствии с темой кафедры истории России и Зарубежных стран.</p> <p>В течение отчетного года мною осуществлялось руководство научным проектом по выявлению, копированию и подготовке к изданию неизвестных газетных статей П.А. Сорокина 1917 г. результатом явились книги «П.А. Сорокин. Неизвестные газетные статьи 1917 гг., научное издание приурочено к 100-летию Февральско-мартовской и Великой Октябрьской социалистической революций в России. Книга подготовлена В.С. Русановой, поступившей в аспирантуру Института истории и права Сыктывкарского государственного университета, научным руководителем которой я являюсь. К монографии мною написано предисловие и осуществление редактирования исследования. Добавлю: 2016 г. на стадии завершения находится книга магистрантки И.Н. Рыбиной о неизвестном русском историке Е.Н. Петрове (ученике академика Н.И. Кареева), погибшем в блокадном Ленинграде. Аспирантка А.А. Кутузова подготовила значительную часть монографии о профессоре Я.М. Захере. Научное руководство осуществлялось Золотаревым В.П.</p> |
| <p><b>Мероприятия, проводимые в рамках научно-исследовательской деятельности</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийская научная конференция с международным участием «Историческое произведение как феномен культуры»</li> <li>- Всероссийская научная конференция с международным участием конференция «Россия и Болгария: история и современность»</li> <li>- Всероссийская научная конференция с публикацией сб. материалов «Женщины в годы Великой Отечественной войны»</li> <li>- Молодежная секция Первого съезда историков Коми</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Республиканская научная конференция – конкурс учащихся школ, лицеев, гимназий, посвященная 70-летию победы в Великой Отечественной войне «Краеведческие чтения»</li> <li>- Республиканский конкурс уроков а лучший урок по истории Великой Отечественной войны</li> <li>- Республиканский конкурс студенческих работ «История политических репрессий»</li> <li>- Республиканский конкурс учителей на лучший урок по истории политических репрессий и сопротивления несвободе в СССР</li> <li>- Республиканский открытый конкурс школьников «Кубок г. Сыктывкара по истории»</li> </ul> |
| <p><b>Перечень инновационных разработок</b></p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник по истории Баренц региона</li> <li>- Энциклопедия Баренц региона</li> </ul>  |
| <p><b>Перечень научно-технических проектов</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Научная школа Н.И.Кареева по новистике в межкультурном пространстве исторической науки на рубеже XIX-XX веков</li> <li>- Восприятие армии и военной службы населением Европейского Севера России в XIX - начале XX вв.</li> <li>- Развитие транспортной системы Республики Коми в XX веке</li> </ul>   |
| <p><b>Перечень собственных научных изданий</b></p> | <p>Историческое произведение как феномен культуры: материалы X международной научной конференции (Сыктывкар, 21 октября 2016 г.) / отв. ред. А.Ю. Котылев, А.А. Павлов. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. Вып. 10. – 222 с.</p> <p>Иванов Ф.Н. Рекрутская повинность на Европейском Севере России в 1831-1874 годах (по материалам Архангельской, Вологодской и Олонецкой губерний. «Перо», Москва. 2016. 10,49 п.л.</p> <p>Балашова О.Л., Бондаренко О.Е. Сыктывкарское педучилище им. И.А. Куратова в годы Великой</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Отечественной войны (1941-1945 гг.). Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж им.И.А. Куратова. 2016. 13,38 п.л.</p> <p>Шомысова Е.Е. Помоздинская средняя общеобразовательная школа им. В.Т. Чисталева: вчера, сегодня, завтра. ООО «Коми республиканская типография». 2016. 14,88 п.л.</p>   |
| <p><b>Перечень изданных и принятых к публикации статей в изданиях, рекомендованных ВАК, по результатам научно-исследовательской деятельности</b></p> | <p>Иванов Ф.Н., Иванова А.Н. Работа медицинских чиновников в составе рекрутских присутствий в 1831-1874 гг. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: "Грамота". 2016. № 6 (68). Ч. II. С. 80-83.</p> <p>Иванов Ф.Н. Преобразование военно-организационных мероприятий государства в обязанность населения выставлять рекрутов в России XVIII-XIX вв. // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: "Грамота". 2016. № 12 (74). Ч. I. С. 82-89.</p> <p>Трофимов А. В. Экономические представления и модели поведения уральского населения (1945-1964 гг.) в историческом дискурсе // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2016. Т. 16, № 2. С. 64-68</p> <p>Мельникова О.М. История археологии в Удмуртии в 1920-е гг.: исследовательские практики и власть// Краткие сообщения Института археологии РАН, 2016. №242. С.221-232</p> <p>Мельникова О.М. К юбилею Маргариты Григорьевны Ивановой//Российская археология, 2016. №1. С.181-183</p> <p>Семенов В.А. рец. на: Уральская языковая семья: народы, регионы и страны. Этнополитический справочник//Этнографическое обозрение, 2016. №1. С.190-192</p> |



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Золотарев О.В. Либеральная интеллигенция в современной России // Интеллигенция и мир. 2016 год. №2. С.55-65 / 0,5 п.л.</p>  |
| <p><b>Перечень изданных и принятых к публикации статей в зарубежных изданиях по результатам научно-исследовательской деятельности</b></p> | <p>Bondarenko, Olga E. Chernov, Georgii Aleksandrovich // Encyclopedia of the Barents Region, Vol. 1, ed. by Mats-Olov Olsson (Editor-in-Chief), Oslo: Pax, 2016, Vol.1 112-113</p> <p>Bondarenko, Olga E., Stanislav G. Maximov, and Andrey V. Andreev // Komi Republic, Russian Federation, Vol.1, 384-391.</p> <p>Bondarenko, Olga E.//Komi State Pedagogical Institute, Vol.1, 391-392</p> <p>Bondarenko, Olga E.//Latkin, Vasily Nikolaevich, Vol. 1, 424</p> <p>Chudova, Tatyana I.//Manpupuner, Vol. 1, 456</p> <p>Ivanov, Fedor N.//Rusanov, Vladimir A., Vol.2, 232-233</p> <p>Kotov, Peter P.//Syktyvkar Forest Institute, Vol.2, 360-361</p> <p>Kucherenko, Lyudmila P. //Ust-Tsilma, Vol.2, 453-454</p> <p>Maksimova, Lyubov A.//Belkomur, Vol1, 86-87</p> <p>Maksimova, Lyubov A.// Finno-Ugric Cultural Center, Vol.1, 237-238</p> <p>Maksimova, Lyubov A.//Gulag camps in the Soviet North-West, Vol.1, 280-287</p> <p>Maksimova, Lyubov A.//North Pechora Railway (Severo-Pechorskaya Railway), Vol.2, 85-86</p> <p>Maksimova, Lyubov A.//Syktyvkar State University , Vol.2, 361-362</p> <p>Berg, Thoralf, Maria B. Ilicheva, Lyubov A. Maksimova, Dag Nordmark, Asko Rossi, Nina B. Samoilovich, and Elena G. Soini//Theatre and theatre life, Vol.2, 382-389</p> <p>Maksimova, Lyubov A. and Tatyana M. Khorunzhaya//Virgin</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Komi forests, Vol.2, 470-473</p> <p>Ivanov, Fedor N., Rusanov, Vladimir A. In: Encyclopedia of the Barents Region, Vol. 2, ed. by Mats-Olov Olsson (Editor-in-Chief), Fredrick Backman, Alexey Golubev, Björn Norlin, and Lars Ohlsson (Co-Editors), and Lars Elenius (Assistant and Graphics Editor). Oslo: Pax, pp. 232-233.</p> |
| <b>Перечень патентов, полученных на разработки (российских)</b> | нет   |
| <b>Перечень патентов, полученных на разработки (зарубежных)</b> | Зарубежных патентов в 2016 году не получено   |

**Ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности (база)**

|  |                   |
|--|-------------------|
| <p><b>Аудитория 418</b><br/> 11 компьютеров уровня Pentium 3-4 с 15-17-дюймовыми мониторами и лазерным принтером.<br/> 1. Интерактивная доска Smartboard Unifi 45 – 1 шт<br/> В классе установлены лицензионные операционные системы, в основном, Windows XP;<br/> Для обучения студентов применяются программные средства: Office, Delphi 6, Borland C++.<br/> библиотека мультимедийных программ (в количестве 14 шт.): English Platinum 2000, Professor Higgins, Encyclopedia Britannica, Living English, Grammar Land,<br/> Английский для общения<br/> с комплектом наушников для компьютерного класса,<br/> <b>Аудитория 107</b><br/> Ноутбук Lenovo SL510, мультимедиа проектор</p> | ул. Катаева, д. 9 |
|--|-------------------|

|   |   |
|---|---|
| <p>BenQ MP620 DLP, Экран Screen Media на штативе<br/> <b>Аудитория 101, 307</b><br/> 2 системных блока Celeron-1000A./GA, Монитор 17" LG 775 FT, Монитор 17" LG VL700, Проектор BenQ MP622с, Телевизор Samsung СК-5073, В/магнитофон Samsung SVR-200, Сканер планшетный Mustek, Ксерокс Canon FC 224, Маркерная доска для рельсовой системы, Флип-чарт для рельсовой системы, Пробковая доска для рельсовой системы, Шкаф-картотека – 3 шт.<br/> <b>Аудитория 103</b><br/> 7 Системных блока Aquarius P30 S61, 7 мониторов Aquarius TFT 17» 10 А<br/> Ноутбук Acer Aspire 1642 WLM1 PM740, проектор BenQ PB2250, экран Screen Media SM-TR 153x203 на штативе, Системный блок 1000 A/GA + монитор 17" LG 775FT, Intel Celeron (P4) с монитором 17" LGFlatron F70; видеодвойка (телевизор Samsung и видеоплеер LG-142), Сканер планшетный BenQ<br/> <b>Аудитория 305</b><br/> Системных блока Aquarius P30 S61, 7 мониторов Aquarius TFT 17» 10 А<br/> Ноутбук Acer Aspire 1642 WLM1 PM740, проектор BenQ PB2250, экран Screen Media SM-TR 153x203 на штативе, Системный блок 1000 A/GA + монитор 17" LG 775FT, Intel Celeron (P4) с монитором 17" LGFlatron F70; видеодвойка (телевизор Samsung и видеоплеер LG-142), Сканер планшетный BenQ</p> |   |
| <p><b>Научно-образовательный центр «Музей истории просвещения Коми края»</b><br/> Персональный компьютер Pentium-II, мультимедийный проектор, музыкальный центр, магнитола, телевизор, экран, оцифрованные слайды, репродукции картин, видеофильмы.</p>   | ул. Октябрьский проспект, д.55 Аудитории 117, 229 |
| <p><b>Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» 35 ауд.,</b><br/> ПК Pentium-II – 14шт., мультимедийный проектор, музыкальный центр, магнитола, телевизор, экран, оцифрованные слайды, репродукции картин, видеофильмы.</p>   | ул. Коммунистическая, д.25                        |