

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им.Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М.Д.Истиховская

«24» июня 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**46.03.01 История**

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Сыктывкар 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 46.03.01. «История».
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. «История».
- 1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (бакалавриат).
- 1.4 Требования к абитуриенту.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВО.**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».**

#### **4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированного ООП ВО.**

- 4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО.
- 4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИРС, входящих в ООП ВО.
- 4.1.3. Календарный учебный график.
- 4.1.4. Учебный план подготовки бакалавра

#### **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО.**

- 4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- 4.2.2. Программы учебной и производственной практик.
- 4.2.3. Программа научно-исследовательской работы.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01. «История» в СГУ им. Питирима Сорокина.**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».**

- 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

## **Приложения**

## **1. Общие положения**

**1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» по направлению подготовки 46.03.01 «История»** представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История»**

Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **46.03.01 «История»** высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2014 г. № 950, зарегистрированный в Минюсте 25 августа 2014 г.;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

**1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат)**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП бакалавриата** ООП бакалавриата имеет своей целью развитие у студентов, обучающихся по направлению **46.03.01 «История»** личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Особое внимание при подготовке будущих бакалавров-историков будет обращать на роль исторического знания в формировании и сохранении устойчивого историко-культурного кода Российского государства, на патриотическое воспитание. Предполагается в процессе обучения сформировать отношение к истории как фактору национальной безопасности страны

**1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата по направлению 46.03.01 «История» составляет 4 года на очном отделении, 4,5 года на заочном отделении.**

*(Срок освоения ООП в годах указывается вузом для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению).*

**1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата по направлению 46.03.01 «История»** - 240 зачетных единиц за весь период обучения и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП).

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, начальном профессиональном образовании (с получением среднего (полного) образования) или среднем профессиональном образовании.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки - 46.03.01 «История».**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата** включает:

работу в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, архивах, музеях, профильных академических институтах и других НИИ, экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля; в средствах массовой информации (включая электронные), органах государственного управления и местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

#### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются: исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

#### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению подготовки 46.03.01 «История» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник программ бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи**:

##### **научно-исследовательская деятельность:**

использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;  
подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

##### **педагогическая деятельность:**

практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования;

реализация в процессе преподавания истории в образовательной организации общего образования следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями.

*(Задачи профессиональной деятельности выпускника формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВО на основе соответствующих ФГОС ВО и ПрООП ВО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностями заинтересованных работодателей).*

**3.** В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);

способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).

Выпускник программы бакалавриата должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**научно-исследовательская деятельность:**

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

**педагогическая деятельность:**

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования (ПК-11).

**(См. приложение «Матрица соответствия компетенций, составных частей ООП бакалавриата по направлению «История»)**

**4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История».**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

**4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированного ООП ВО.**

**4.1.1. Паспорта и программы формирования у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО.**

**4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, практик, НИРС, входящих в ООП ВО.**

**4.1.3. Календарный учебный график.**

(Указывается последовательность реализации ООП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

**4.1.4. Учебный план подготовки бакалавра**

(В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

## **АННОТАЦИИ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 – «ИСТОРИЯ»**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий в себя дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.**

### **Б1.Б БАЗОВАЯ ЧАСТЬ:**

#### **Б1.Б.1 ФИЛОСОФИЯ**

**Цель** преподавания философии состоит в том, чтобы сформировать у студентов систематизированное мировоззрение, способствующее развитию самостоятельного творческого мышления; связать существование философии с потребностями человеческого духа и бытия; приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли; познакомить с основными этапами истории философии; способствовать формированию и совершенствованию культуры мышления. В результате изучения дисциплины студенты изучают основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; учатся формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; овладевают общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую (обязательную) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический» цикл.

#### **Б1.Б.2 ЭКОНОМИКА**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Экономика» является формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики связанные с производством, распределением, обменом и потреблением ограниченных экономических ресурсов, материальных благ.

Дисциплина «Экономика» призвана способствовать формированию общих представлений о механизмах функционирования современной мировой и российской экономики. Также изучение данной дисциплины будет способствовать повышению финансовой грамотности студентов, что полностью совпадает с установками, озвучиваемыми руководством Министерства образования и науки РФ и первыми лицами страны. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики; закономерности функционирования современной экономики на микро - и макроуровнях, на уровне мировой экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; основные теоретические положения и ключевые концепции разделов дисциплины, направления развития экономической науки; основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микро - и макроуровне; основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основные микро- и макроэкономические показатели и принципы их расчета; уметь анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их



решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне и макроуровне; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных социально-экономических задач; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микро- и макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; владеть навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических экономических моделей; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручения; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

### **Б1.Б.3 ИСТОРИЯ**

Дисциплина «История» имеет целью формирование ценностных ориентиров и базовых представлений об исторической науке и историческом образовании для подготовки обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской. Курс является одним из элементов вузовского исторического образования в отечественных университетах. Система, содержание и методика дисциплины «История» соответствует принципам и задачам, поставленным исторической наукой перед обществоведческими предметами. Преподавание учебного курса «История» способствует постижению студентами места истории в системе общественных наук, общих законов и закономерностей исторического развития. Учебный курс помогает студентам на теоретическом уровне осознать многомерность истории, роль и соотношение фактов и обобщений.

### **Б1.Б.4 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Курс «Немецкий язык» является базовым в программе подготовки бакалавра по направлению 46.03.01 «История». Он призван сформировать основные языковые компетенции студентов в сфере владения иностранным языком (немецким) на основе знаний, умений и навыков, полученных в ходе школьного обучения. Цель дисциплины - приобретение студентами навыков и умений в различных видах речевой деятельности, которые на отдельных этапах языковой подготовки позволяют использовать иностранный язык как в профессиональной (производственной и научной деятельности), так и для целей дальнейшего самообразования.

Дисциплина «Английский язык» относится к базовой части цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» Б1.Б.4. Программа дисциплины предусматривает комплексное овладение профессионально-ориентированными, лингвострановедческими знаниями, а также навыками и умениями речевой и переводческой деятельности в профессиональной, научной, социально-культурной сферах общения.

Целью обучения английскому языку является закрепление программы средней школы, изучение нового лексико-грамматического материала, закрепление и совершенствование различных видов речевой деятельности и форм речи, (устной, письменной, монологической или диалогической), овладение лексико-грамматическим минимумом, развитие навыков реферирования и аннотирования научной литературы, навыков научного перевода.

Программа рассчитана на пять семестров обучения и конечной целью курса является практическое владение языком, которое включает следующие умения:

- читать литературу по специальности с целью извлечения нужной информации при минимальном использовании словаря. Предполагается владение различными видами чтения: изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым;
- переводить статьи или иные научные публикации по специальности со словарем с целью полного охвата прочитанного;
- оформлять полученную информацию в виде реферата, аннотации, сообщения, доклада;
- участвовать в устном общении с коллегами – носителями языка в рамках тем и ситуаций, обозначенных в программе, включая собственное развернутое высказывание и восприятие такового на слух, соблюдать правила речевого этикета;
- составить монологическое высказывание;
- участвовать в переписке в пределах указанных в программе тем, ситуаций и речевых намерений.

#### **Б1.Б.5 ИНФОРМАТИКА**

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации; методы защиты информации; компьютерный практикум.

#### **Б1.Б.6 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Основные этапы становления современной математики; структура современной математики; основные черты математического мышления; математические доказательства; элементы, множества, отношения, отображения; числа; комбинаторика; конечные и бесконечные множества; основные структуры на множестве; неевклидовы геометрии; геометрия микро- и макромира; основные идеи математического анализа; дифференциальные уравнения; общая постановка задачи о принятии решения; математические методы в целенаправленной деятельности; математика случайного; элементы теории вероятностей; основные понятия математической статистики; математические методы проверки гипотез; роль математики в гуманитарных науках.

#### **Б1.Б.7 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является предметом, изучение которого способствуют привитию грамотных навыков поведения в экстремальных и пограничных ситуациях. Обладание соответствующими знаниями является важной составляющей социализации индивида. В результате изучения дисциплины студент должен знать: основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; уметь: оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий; применять знания безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни; владеть: основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научного представления о здоровом образе жизни.

#### **Б1.Б.8 АРХЕОЛОГИЯ**

Археология представлена как особый раздел исторической науки. В курсе дается историческая и археологическая периодизации, основные виды археологических источников. Археологические памятники и их классификация. Основы законодательства по выявлению,

охране и использованию археологических памятников. Задачи полевых и кабинетных исследований в археологии. Методы археологических исследований.

Каменный век. Палеолит. Мезолит. Неолит. Неолитическая революция.

Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век).

Ранний железный век. Поздний железный век Восточной Европы. Ранние славяне и их соседи. Балтские и финские племена лесной зоны. Племена степной и лесостепной зоны. Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии. Волжская Болгария по данным археологии. Золотая Орда по данным археологии. Русские города в XIV-XV вв. по данным археологии.

### **Б1.Б.9 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Предметная область этнологии. Строение этноса. Этногенез. Этническая история. Этнический процесс и его формы. Этническая эволюция и трансформация. Этническое объединение и этническое разделение. Классификации народов мира. Географические регионы и группы этносов. Антропологический состав населения мира. Понятия «раса», «популяция», «дем». Языковой состав населения мира. Конфессиональный состав населения мира. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Региональные религии. Родоплеменные культы. Современная география религий. Хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические (историко-культурные) области. Истории этнологической науки. Этнологические источники и методы исследования в этнологии. Методы этнологии. Обзор народов мира. Народы Австралии и Океании. Народы Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Западной, Центральной, Северной и Южной Европы. Славянские народы Центральной и Юго-Восточной Европы. Народы России и сопредельных стран. Этнология и социальная реальность. Современные тенденции этносоциального развития в мире.

### **Б1.Б.10 ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО**

Предмет и задачи курса. Источники по изучению истории первобытного общества. История изучения первобытного общества. Хронология и периодизация истории первобытного общества. Номо – человек. Теоретические подходы. Креационная теория (теологический подход). Эволюционная теория. Антропогенез. Биосоциальный и социальный уровни развития. Эпоха археоантропов. Эпоха палеоантропов. Неоантроп – Номо Sapiens. Расогенез и гипотезы о приспособительном значении расовых признаков. Начало образования этнических общностей. Начало сложения хозяйственно-культурных типов. Брак и семья. Социальные отношения. Общественная организация. Признаки и структура рода. Духовная культура. Религиозные верования и гипотезы об их происхождении. Первобытно-производящий этап первобытной эпохи. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Так называемые «варварские» общества. Номадизм. Разложение первобытного общества. Рубеж цивилизации. Содержание понятия «цивилизация». Первобытные и полупервобытные общества на периферии государств в Новое и Новейшее время.

### **Б1. Б.11 ИСТОРИЯ РОССИИ (ДО XX В.)**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование

сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

#### **Б1.Б.12 ИСТОРИЯ РОССИИ (XX В.)**

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

#### **Б1.Б.13 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Общие проблемы истории Древнего Востока. История Египта и Передней Азии в период ранней древности (III-II тыс. до н.э.). Египет, Месопотамия. История Ближнего и Среднего Востока в эпоху «мировых держав» (I тыс. до н.э.). Египет, Передняя Азия, Финикийские колонии и Карфаген, Мидийская и Персидская державы. История Южной и Восточной Азии в древности. Индия, Китай. Греция в минойский и ахейский периоды. Образование первых государств на Крите в конце III – начале II тысячелетия до н. э. Догреческое население региона в III тыс. до н. э. Греция в минойский и ахейский периоды. Греция в эпоху раннего железного века: гомеровский период. Греческая колонизация. Становление и развитие полиса в Греции (VIII – VI вв. до н.э.). Социально-политическая борьба в Афинах (VII – VI вв. до н.э.). Спарта как тип полиса. Греко-персидские войны. Развитие афинской демократии. Пелопонесская война. Греция в IV в. до н.э. Возвышение Македонии и ее господства в Греции. Александр Македонский и Восток. Образование эллинистических государств. Греция и эллинистический мир. Введение в историю древнего Рима. Проблемы населения (италики, этруски и их культура). Царский Рим. Установление республики и римского полиса. Завоевания Римом Италии. Римско-италийский союз. Проблемы гражданства. Завоевание Средиземноморья. Развитие рабовладельческих отношений. Обострение противоречий в римско-италийском обществе (рабы и рабовладельцы). Борьба в связи с аграрным вопросом. Оптиматы и популяры. Марий и Сулла. Первый триумvirат. Диктатура Цезаря. Второй триумvirат и установление

принципата. Принципат. Доминат. Падение Западной Римской империи. Социальные, политические, идеологические причины.

### **Б1. Б.14 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Понятия «средние века» и «феодализм». Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории. Средние века и современность. Медиевистика как комплексная наука о средневековье. Европа в раннее Средневековье (V - первая половина XI вв.). Кризис в Римской империи. Разложение родоплеменного строя у варварских племен. Развитие феодализма во Франкском государстве. Византийская империя в IV-XII вв. Западная Европа в конце раннего Средневековья. Политическая карта Европы в IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. Италия до конца XI в. Германия в IX - начале XI вв. Северная Европа в IX-XI вв. Англия в IX-XI вв. Испания в VIII - середине XI вв. Церковь в раннее средневековье. Европа в период развитого Средневековья (конец XI - XV вв.). Возникновение и рост средневековых городов. Крестовые походы. Франция XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. Германия в XI-XV вв. Италия в XI-XV вв. Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв. Скандинавские страны в XII-XV вв. Венгрия в XI-XV вв. Валахия и Молдавия до конца XV в. Византия в XIII-XV вв. Производительные силы общества Западной Европы в V-XV вв. Церковь в XI-XV вв. Культура Западной Европы V-XV вв. Европа в Раннее Новое время (XVI - первая половина XVII вв.) XVI – первой половине XVII вв. Международные отношения в XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

### **Б1. Б.15 НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Введение. Европа и Америка (1640-1815 гг.). Страны Европы в 1600-1789 гг. Кризис XVII века. Развитие капитализма. Английские революции XVII в. Колониальная политика. Страны Латинской Америки. Международные отношения в XVII-XVIII вв. Дипломатическая революция. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США. Французская революция XVIII в. Европа в годы наполеоновских войн.

Введение. Европа и Америка (1815-1918 гг.). Страны Европы и Америки в 1815-1847 гг. Революция 1848-1849 гг. в Европе. Страны Европы и Америки в 50-ые – 60-ые гг. XIX в. Международные отношения в 20-ые – 60-ые гг. XIX в. Общественное сознание и культура (1815-1918 гг.). Европа и Америка в последней трети XIX в. Европа и Америка от начала XX в. до Первой мировой войны. Первая мировая война (1914-1918 гг.).

Введение. Европа и Америка в 1918 – 1945 гг. Итоги Первой мировой войны. Версальская система международных отношений. Германская революция 1918 – 1919 гг. Международное рабочее движение после Первой мировой войны. Капиталистическая стабилизация 20-х гг. Особенности экономического и социально-политического развития Англии. Экономический кризис 1929 – 1933 гг. и его социально-политические последствия. Германский национал-социализм. Новый курс Ф. Рузвельта в США. Народный фронт во Франции. Политический кризис 1939 г. Характер Второй мировой войны.

Введение. Страны Европы и Америки в послевоенный период. Послевоенная реконструкция. Двухполюсный мир (1945- конец 1950-х гг.). Основные тенденции развития стран Запада в 1940-е-50-е гг. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1940-50 гг. Научно-техническая революция. Интеграционные процессы, государственное регулирование. Основные западные страны в конце 1950-х-начале 1970-х гг. Кризисы, преобразования, новый этап НТР. Основные западные страны в 1970-е-1980 гг. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в 1970-1980 гг. Глобализация, интеграция, постиндустриальное общество. Партийно-политические системы и общественные движения. Ведущие капиталистические страны в конце XX-начале XXI вв. Страны Латинской Америки после второй мировой войны.

### **Б1.Б.16 ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

Общие проблемы теории и методологии. Этапы и основные тенденции формирования и развития методологии истории. Источники, основные тенденции и этапы формирования теории и методологии истории. Современные тенденции развития теории и методологии истории. Особенности объекта исторического познания. Понятие исторического процесса.

Отличия исторического процесса от эволюции живой и неживой природы. Характеристики исторического процесса: историческое пространство и историческое время. Концепции исторического времени представителей различных методологических школ и течений. Структурные уровни исторического процесса: прошлое, настоящее и будущее. Уникальность и повторяемость в историческом процессе, причинная обусловленность, закономерность. Общее и особенное в истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.

Методы исторического познания. Место истории в системе наук. Историческое познание и его особенности. Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Классификация и характеристика специально-научных методов. Конкретно-проблемные методы, роль историка в их формировании. Концепции исторического объяснения и понимания. Виды исторических объяснений. Мотивационные и каузальные модели объяснения. Попытки построения интегральных объяснительных моделей. Объяснительные модели в концепциях "тотальной" истории. Формационный и цивилизационный подходы. Концепции "понимания" истории. Постмодернизм о понимании и объяснении в истории. Типы и уровни исторического знания. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятия явления и сущности как основа получения двух типов исторического знания. Источниковое и внеисточниковое знание. Особенности эмпирического уровня исторического познания. Объяснение как средство познания на теоретическом уровне и как логическая процедура. Виды исторических объяснений. Гипотезы, понятия, теории как форма выражения знаний. Идея как основное ядро теоретического знания. Научная теория — завершенная форма теоретического знания. Системность, всеобщность и логическая непротиворечивость — свойства научной теории. Дискуссии о теоретической истории. Роль понятий и категорий в историческом исследовании. Междисциплинарный характер исторического знания. Роль интуиции и воображения в процессе формирования исторического знания. Психологические и логические механизмы формирования интуитивного знания. Интуитивное и логическое в творчестве историка. Гипотетический характер интуитивного знания. Проблема истинности исторического знания.

#### **Б1.Б.17 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ**

Общие проблемы источниковедения. Источники по отечественной истории с X в. до середины XIX в. Летописи. Акты. Законодательство. Делопроизводственная документация. Литературные и публицистические сочинения. Периодическая печать. Источники по отечественной истории второй половины XIX – XXI вв. Эволюция источников. Законодательство. Акты. Делопроизводственная документация. Статистические источники. Периодическая печать. Источники личного происхождения.

#### **Б1.Б.18 ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Объект и предмет историографии. Возникновение и развитие исторических знаний с древнейших времен до конца XVII в.

Осмысление прошлого в публицистике XV–XVI вв. Изменения в характере и формах исторических сочинений в XVII в..

Историческая наука в XVIII – первой четверти XIX в. Историческая концепция В.Н. Татищева. Роль иностранных ученых Г.-З. Байера, Г.Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера в развитии российской исторической науки. Место М.В.Ломоносова в изучении русской истории. Рационалистически-прагматическое понимание истории в трудах М.М. Щербатова. Сравнительно-исторический метод в исторических исследованиях Болтина. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.

Историческая наука во второй – третьей четверти XIX в. Полемика вокруг концепции Н.М. Карамзина и концепции генезиса славянских народов и образования государства на Руси М.П. Погодина. «Государственная школа» в русской историографии и ее теоретики И.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин. «История России с древнейших времен» С.М. Соловьева. Славянофилы и западники, их роль в разработке вопросов о путях исторического развития

России. Философия истории П.Я. Чаадаева. Теоретические основания исторических взглядов А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского.

Историческая наука в последней четверти XIX – первой четверти XX в. Социологические концепции народников и их воздействие на историческую науку. Концепция цельного знания и философская критика позитивизма в России. Учение Н.А. Бердяева о личности. «Русская идея» и философия истории в учении Вл.С. Соловьева. Методология истории в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Марксистская теория и методология исторического процесса. Исторические взгляды В.О. Ключевского. Разработка проблем истории общественной мысли, истории русской культуры в трудах П.Н. Милокова. Концепция русской истории С.Ф. Платонова. Творчество историков русского зарубежья.

Историческая наука в СССР (20-80-е годы XX в.) Труды В.И. Ленина – методологическая основа советской исторической науки. Роль М.Н. Покровского в утверждении марксистской концепции в трудах историков. Развитие исторической науки (середина 1930-х - середина 1950-х годов). «История ВКП(б). Краткий курс», его значение в пропаганде марксистской теории и исторических знаний. Влияние Великой Отечественной войны на проблематику и характер освещения отечественной и мировой истории. Послевоенное восстановление народного хозяйства и задачи, поставленные перед общественными науками. Дискуссии по вопросам философии, политической экономии, языкознания. Историческая наука в конце XX – начале XXI в.

### **Б1.Б.19 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Историческая география. Объекты исторической географии и методы ее изучения как научной дисциплины и учебного курса. Источниковая база исторической географии. История развития и современное состояние исторической географии России. Историческая физическая география. Понятие «географическая среда». Проблемы взаимодействия природных компонентов и человеческого общества. Историческая политическая география. Проблема формирования государственной территории и демаркации государственных границ. Историческая география хозяйства. Принципы экономико-географического районирования. Историческая география населения.

### **Б1.Б.20 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Объект, предмет, задачи, функции психологии, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагог и педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Обучающая, воспитательная и развивающая функции в педагогическом процессе. Воспитание, его сущность, цели и задачи. Принципы комплексности и дифференцирования в воспитании личности. Методы и средства воспитания и их выбор. Различные виды воспитания и их инструментальное значение в формировании и развитии личности. Обучение и дидактика. Цели и содержание учебного процесса и модели обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Принципы, правила и современные виды и методы обучения. Семья как субъект педагогического воздействия. Социокультурная среда в воспитании и развитии личности. Управление образовательными системами. Современная стратегия развития мирового и российского образования.

### **Б1.Б.21 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации

работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

#### **ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ:**

#### **Б1.В. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **Б1.В.ОД. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.В.ОД.1 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ РОССИИ.**

##### **XX век**

Особенности развития культуры России в советский период. Государственная политика в области культуры. Понятие художественной культуры и ее особенности. Художественная культура в 1920-е гг.: многообразие направлений и объединений. Художественная культура в 1930-е – начале 1950-х гг.: эпоха «большого стиля». Период «оттепели» в отечественной культуре. «Эпоха семидесятых»: разнообразие тем и жанров. Художественная культура периода перестройки. Основные тенденции развития культуры России в постсоветскую эпоху.

#### **Б1.В.ОД.2 ИСТОРИЯ КУЛЬТУРЫ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

История культуры, архитектуры и изобразительного искусства в разные периоды истории западноевропейского и средиземноморского регионов, а также культуры американского континента. Типологическая характеристика художественной культуры этого времени, особенности которого в значительной степени априорно определены специфическими чертами христианской религии и христианской картины мира. Курс неразрывно связан с учебными дисциплинами, излагающими социально-политическую историю, историю философии и религии Западной Европы, Ближнего Востока, Латинской Америки и США.

Цель курса заключается в подробном знакомстве студентов с этапами развития культуры, с имманентными закономерностями и внешними причинами и факторами, их обуславливающими, с детальной историей эволюции стилей, направлений, национальных школ, с особенностями и закономерностями регионального развития архитектуры и искусства, с технико-технологическими аспектами этой эволюции, с конкретными произведениями архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, их стилистической характеристикой, иконографическими особенностями. Целью курса является стремление дать понятие об основных тенденциях, закономерностях и особенностях развития культуры народов мира с момента возникновения древних цивилизаций вплоть до наших дней, сформировать представление о роли и месте культуры в мировом историческом процессе, научить правильно оценивать и понимать значение вклада различных народов в развитие мировой культуры

#### **Б1.В.ОД.3 ПРАВОВЕДЕНИЕ**

Государство: понятие и признаки. Форма государства. Правовое государство. Право: понятие и признаки. Система российского права. Отрасли права. Правовая норма. Правовые отношения. Формы (источники) права. Закон и подзаконные акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Административные правонарушения и административная ответственность.

#### **Б1.В.ОД.4 КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**



Естественнонаучные и гуманитарные дисциплины; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие, близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополненности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические системы, энергетика химических процессов; реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; антропосоциогенез и генетика человека; физиология, здоровье, эмоции, работоспособность; самоорганизация в живой и неживой природе; принцип универсального эволюционизма.

#### **Б1.В.ОД.5 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И РИМСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ**

Курс «Латинский язык и римская историография» предназначен для студентов 1 курса направления «история». Он призван дать студентам основные необходимые для работы с античными латинскими источниками знания грамматики и выработать навыки перевода латинских исторических текстов. Наряду с этим, студенты знакомятся с римскими историками и их сочинениями, принципами и типами римского исторического письма. Работа над курсом ведется в форме практических занятий, позволяющих параллельно осваивать новый материал и закреплять его на практике. Он дополняет знания студентов, получаемые в рамках «Истории древнего мира», дает возможность лучшего понимания общенаучной и исторической терминологии, восполняет пробелы в знаниях студентов по грамматике русского языка, способствует освоению современных иностранных языков, расширяет кругозор студентов в сфере культурологического знания.

#### **Б1.В.ОД.6 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПАЛЕОГРАФИЯ)**

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины (палеография)» имеет целью сформировать у студентов систему научных знаний о зарождении и развитии письма и закономерностях формирования графических форм кирилловской письменности. Отдельные разделы палеографии исследуют письменные знаки, писчий материал, орудия письма, филигранные (водяные знаки) и видимые на бумаге изображения, художественные украшения, переплет и т. п. в их историческом развитии. Это необходимо не только для правильности чтения рукописных текстов, но и для определения места и времени их возникновения, их авторов и истории создания, выявления различного рода подделок; способствует формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих правильно читать старинные документы; анализировать особенности их графики, орнамента и миниатюры, материала, на котором они написаны, и других внешних признаков; аргументировано доказывать свою точку зрения. На базе усвоения полученных знаний усиливается подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской. По итогам освоения дисциплины студент должен знать материал не только для правильного чтения рукописных текстов, но и для определения времени и места их возникновения, их авторов, их литературного состава и истории создания, установления их подлинности, выявления подделок.

#### **Б1.В.ОД.7 ОСНОВЫ МУЗЕЕВЕДЕНИЯ И АРХИВОВЕДЕНИЯ**

Дисциплина «Основы музееведения и архивоведения» дает представление о методологических основах и методических приемах комплектования фондов архивов и музеев, призвана сформировать у студентов историческое мышление, ценностные ориентиры и патриотизм. Курс относится к профессиональному циклу вариативной части ООП. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми

дисциплинами по направлению подготовки 46.03.01, профиль подготовки «История» как «Археология», «Этнология и социальная антропология» и др.

Архивоведение отечественной истории. Складывание системы современных архивохранилищ, содержащих комплексы документальных материалов по отечественной истории. Состав и организация архивного фонда Российской Федерации. Методика поиска в архивах документов по теме исследования.

#### **Б1.В.ОД.8 ИСТОРИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ**

Дисциплина «История стран Азии и Африки» занимают значимую роль среди дисциплин, связанных с изучением зарубежной истории в силу все более возрастающего влияния событий, происходящих в ключевых азиатских и африканских государствах на мировую историю.

#### **Б1.В.ОД.9 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ**

Лекционный курс, практические занятия и другие формы учебной работы по методике преподавания истории имеют своей целью подготовку студентов к профессиональной работе учителя истории в основной средней школе, для чего студентам необходимо освоить теорию и практику школьного преподавания истории.

#### **Б1.В.ОД.10 ИСТОРИЯ КОМИ**

В ходе изучения курса «История Коми» студенты должны овладеть материалом по административно-территориальному, экономическому и культурному развитию Республики Коми. Усвоить процесс освоения и заселения территории республики, выявить участие жителей республики в общероссийских событиях (борьба с польско-шведской интервенцией, освоение Сибири, участие населения в войнах). Определить место республики в общероссийской системе ГУЛАГа). Курс «История Коми» способствует подготовке обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской. Курс входит в профессиональный цикл.

#### **Б1.В.ОД.11 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Историческое краеведение» дает представление о формировании исторических представлений в контексте изучения народной культуры и ее интерпретации, призвана сформировать у студентов историческое мышление, ценностные ориентиры. Курс «Историческое краеведение» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки 46.03.01 «История» как «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Республики Коми»

#### **Б1.В.ОД.12 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА СССР (1945 -1941 ГГ)**

Данный курс является составной частью учебного плана по специальности «история» и носит интегративный характер, активизируя знания по политологии, истории России и зарубежных стран в новейшее время, теории и методологии истории, источниковедения и историографии, полученные студентами в предшествующие годы обучения

Данный курс нацелен на овладение основами теории международных отношений и методологии их исследования в историческом контексте, формирование многогранного и адекватного представления о развитии этой сферы научного знания, представленных в ней парадигм, направлений и концепций.

#### **Б1.В.ОД.13 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ В РОССИИ**

Курс «История государственной службы в России» читается студентам 4 курса, входит в блок общепрофессиональных дисциплин, базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных студентами в ходе их предыдущего обучения, имеет в своей основе системный подход к изучению государственной службы и формирует навыки анализа основных тенденций в развитии современной российской государственности на основе исторического опыта. Целями изучения курса «История государственной службы в России» в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего

профессионального образования по направлению 520800 «История» являются: 1) (учебно-методические) систематизация и углубление знаний студентов о зарождении и эволюции государственной службы России, особенностях государственной службы на различных этапах истории России, формирование системных знаний, практических навыков и умений, необходимых для анализа эволюции государственной службы и системы органов государственного управления с момента появления государства на Руси и до наших дней, знакомство со структурой и функциями различных государственных учреждений и должностей государственной службы на каждом историческом этапе; 2) (воспитательные) формирование ценностных ориентации и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма; 3) (развивающие) развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое — настоящее — будущее); творчески применять исторические знания.

Студент должен знать:

- основные этапы развития государственной службы России;
- основные закономерности и особенности развития государственной службы России на разных исторических этапах;
- структуру и функции высших, центральных и местных органов государственного управления всех исторических периодов российского государства;
- основные этапы развития местного самоуправления в России.

Студент должен уметь:

- характеризовать форму государства России на любом историческом этапе;
- анализировать системы государственной службы и органов государственного управления;
- анализировать степень влияния исторических закономерностей на развитие современной государственной службы России как части государственного управления
- анализировать и сопоставлять исторические процессы, определять причинно-следственные связи;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- пользоваться разнообразными источниками информации (в том числе использовать Internet, уметь работать с программными средствами поискового назначения), научной литературой и методами их обработки.

Изучение курса «История государственной службы в России» целесообразно начинать с обозначения основных понятий и изучения вопросов теории государственной службы, установления периодизации истории государственной службы в России. Далее предполагается изучение государственной службы на различных этапах истории России. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, итоговые собеседования. Лекция как одна из форм словесных методов обучения позволяет обеспечить законченность и целостность восприятия студентами учебного материала в его логической обусловленности и логических взаимосвязях по теме в целом. На семинарских занятиях в ходе работы со студентами целесообразно обсудить наиболее важные вопросы вспомогательных исторических дисциплин, провести работу с документами для выработки и закрепления навыков применения вспомогательных исторических дисциплин. Достаточно важным является выработка у студентов в ходе семинарских занятий навыков поиска и отбора необходимой информации, как в библиотеках, так и при помощи электронных поисковых сетей, выработка навыков подготовки докладов и выработка умений выступать перед аудиторией, критически оценивать свое выступление и выступление коллег. Самостоятельная работа студентов при изучении курса «История государственной службы в России» направлена на закрепление и расширение материала лекционных занятий и имеет различные виды и формы: работа с конспектами лекций, чтение и конспектирование научной

и специальной литературы при углубленном изучении тем рабочей программы и, наконец, – самоподготовка к итоговому контролю. Форма итогового контроля – зачет. Итоговая оценка выставляется, исходя из качества работы студентов на лекциях и практических занятиях, результата итогового собеседования.

#### **Б1.В.ОД.14 КОМПЬЮТЕР НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

Дисциплина изучается перед прохождением педагогической практики и нацелена на формирование навыков использования компьютерных технологий в педагогическом процессе.

В ходе освоения дисциплины студенты познакомятся с историей развития сети Интернет и основными перспективами его развития. Отдельные занятия будут посвящены историческим интернет – ресурсам, которые полезно использовать учителю истории в школе. Студенты познакомятся с правилами использования информации из Интернета. Отдельная тема «Персональный компьютер, как посредник между WWW и пользователем» позволит глубже узнать о возможностях ПК. Гипертекстовые информационные пространства также станут предметом изучения в ходе преподавания дисциплины. Предполагается сформировать умение использования приёмов организации исторической информации на компьютере. Программное обеспечение, как условие правильного общения также будет представлено в курсе. Важной составляющей дисциплины станет тема «Home-office учителя». Студенты также научатся обслуживанию персонального компьютера.

#### **Б1.В.ОД.15 НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Лекционный курс, практические занятия и другие формы учебной работы по научным основам школьных курсов «история» и «обществознание» имеют своей целью подготовку студентов к профессиональной работе учителя истории в основной средней школе, для чего студентам необходимо освоить теорию и практику школьного преподавания истории.

Задачей освоения дисциплины является формирование практических навыков использования знаний и основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении;

#### **Б1.В.ОД.16 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Дисциплина «основы научных исторических исследований» имеет целью подготовить студентов к практике конкретно-исторического исследования и сформировать представления о важной роли навыков научно-исследовательской работы в будущей профессиональной деятельности. По итогам освоения дисциплины студент должен знать: основные формы научно-исторических исследований, требования к структуре научного исторического исследования в целом и курсовой работе в частности; уметь применять на практике полученные знания; владеть научной терминологией дисциплины, навыками проектирования научно-исследовательской деятельности, методами аналитико-синтетической переработке информации. Дисциплина относится к профессиональному циклу Б3 В.12.

#### **Б1.В.ОД.17 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ В XX В.**

Изучение дисциплины «Международные связи Республики Коми в XX веке» имеет своей целью не только дать обзор состояния международных связей Республики Коми на основе анализа исторической ретроспективы и фактического материала, но и развить у студентов навыки самостоятельной аналитической работы для дальнейшей профессиональной деятельности в области развития международного сотрудничества.

#### **Б1.В.ДВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

##### **Б1.В.ДВ ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического

воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

### **Б1.В.ДВ.1 СОЦИОЛОГИЯ**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

### **Б1.В.ДВ.1 ПОЛИТОЛОГИЯ**

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии. Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогностика.

Слагаемые и компоненты религии как предмета познания; существующие определения, понятия религии; религия и культ; религия и ритуал; религия и мифология; религия и магия; религия и мистика; религия и эзотерика; понятие религиозного опыта; религия и богословие; религия и вера; религия и ее роль в обществе; социологический аспект религии; религия в системе культуры; классификация религий; религии национальные и мировые. Религии Запада; религии древнего Средиземноморья – египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская, древнегерманская, древнеславянская, митраизм и его распространение на Западе. Авраамические религии – иудаизм, гностицизм, христианство (католицизм, православие, протестантство, несторианство, монофизитство), мусульманство, бахаизм. Восточные религии; иранские, индийские, дальневосточные и др. религии. Многообразие религий; судьбы религиозного сознания в современном мире.

### **Б1.В.ДВ.2 ОСНОВЫ КОММУНИКАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**

Дисциплина «Основы коммуникационного менеджмента» имеет целью способствовать формированию у студентов представления о сущности коммуникационного менеджмента, основах грамотной эффективной коммуникации. Для подготовки обучающихся следующим видам профессиональной деятельности: педагогической; организационно-управленческой; научно-исследовательской. По результатам освоения дисциплины студент должен знать основное содержание, специфику и функцию

коммуникационного менеджмента в различных сферах деятельности, вербальные, невербальные, и паравербальные средства общения; уметь работать в команде, находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартной ситуации, владеть навыками эффективной коммуникации, как во внешней, так и во внутренней среде организации, основными стратегиями разрешения конфликтов и управления конфликтами.

### **Б1.В.ДВ.2 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА**

В курсе раскрываются общие законы организации специальных мероприятий, суть индустрии Event-менеджмента. Дается понятие Стратегического PR, определяются коммуникативные и символические интеграторы. Раскрывается координация и логистика мероприятия. Курс формирует навыки определения целей и задач мероприятия. Студентов знакомят с классификацией мероприятий, целевых аудиторий.

Отдельная лекция посвящена подготовке мероприятия, его исследовательскому этапу. В ходе курса развиваются навыки составления программы мероприятия, студенты знакомятся с процессом планирования мероприятия. Даются основные направления работы с партнерами и подрядчиками в процессе организации мероприятия, уделяется внимание выбору места и времени проведения мероприятия, подготовке персонала для его проведения, раскрываются возможные риски и типичные ошибки, допускаемые в ходе подготовки и проведения мероприятия.

В ходе изучения курса раскрываются способы привлечения внимания к мероприятию, анализируются реклама, PR и другие инструменты продаж мероприятия, даются основы финансового управления мероприятием.

### **Б1.В.ДВ.3 ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ**

Слагаемые и компоненты религии как предмета познания; существующие определения, понятия религии; религия и культ; религия и ритуал; религия и мифология; религия и магия; религия и мистика; религия и эзотерика; понятие религиозного опыта; религия и богословие; религия и вера; религия и ее роль в обществе; социологический аспект религии; религия в системе культуры; классификация религий; религии национальные и мировые. Религии Запада; религии древнего Средиземноморья – египетская, месопотамская, древнегреческая, древнеримская, древнегерманская, древнеславянская, митраизм и его распространение на Западе. Авраамические религии – иудаизм, гностицизм, христианство (католицизм, православие, протестантство, несторианство, монофизитство), мусульманство, бахаизм. Восточные религии; иранские, индийские, дальневосточные и др. религии. Многообразие религий; судьбы религиозного сознания в современном мире.

### **Б1.В.ДВ.3 ИСТОРИЯ ЦЕРКВИ**

Актуальность и значение учебной дисциплины «История Церкви» объясняются тем, что изучение исторического опыта поколений является важнейшим способом самоидентификации общества, средством ориентации человека в социальном пространстве; история является и формой социальной памяти человечества. Предметом изучения церковной истории является христианская Церковь. В рамках курса рассматриваются такие вопросы, как возникновение христианства и церкви, развитие христианского вероучения и догматики, христианская литература (Священное писание, апологетика, патристика, апокрифика), взаимоотношения внутри церкви и церкви и государства, организация жизнедеятельности церкви, служебные каноны, борьба с ересями и расколами.

### **Б1.В.ДВ.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ.**

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов.

Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

#### **Б1.В.ДВ.4 РИТОРИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Дисциплина «Риторика и культура речи» является важнейшей дисциплиной для формирования любого будущего специалиста в области социогуманитарного знания.

#### **Б1.В.ДВ.5 ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНФОРМАТИКА**

Учебный курс «Историческая информатика» посвящен проблемам эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности историка. Основное внимание в курсе уделяется изучению теоретических и технологических особенностей компьютеризированной обработки данных. Кроме того, признавая важность философско-методологического уровня осмысления процесса информатизации исторических исследований, затрагиваются соответствующие темы, хотя и в меньшей степени.

В курсе рассматривается становление и развитие исторической информатики, как междисциплинарного направления, основанного на использовании в историческом исследовании нетрадиционных методов и технологий. Новые подходы к обработке исторической информации и исторических источников, как ее носителей требуют знания о различных типах данных, об их структуре и моделях, о возможностях перевода источников в машиночитаемый вид и дальнейшей работы с ними. Возможности электронных коммуникаций в сфере исторической науки и образования резко возросли в 1990-х гг., когда историки получили доступ к Интернету с его огромными информационными ресурсами. Развитие глобальной сети рассматривается как наиболее значительное явление информационной революции конца XX века.

Поиск, анализ и оценка научной информации в пространстве сети Интернет. Проблемы аутентичности и достоверности. Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта. World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы - новый класс систем управления информационными ресурсами. Браузеры. История Сети Интернет. Истоки Интернета. Создание универсальной глобальной информационной системы WWW. История русского сегмента Internet (Рунет). Электронная почта (e-mail). Почтовая программа (mailer). Адрес электронной почты (e-mail address). Пароль (password). Вложение в электронное письмо (Attachment). Создание индивидуального почтового ящика. Стратегия поиска в Интернет: Поисковые машины Интернет (Web search engines): yandex, aport, Rambler, google. Поисковый запрос. Расширенный поиск. Оценка достоинств и недостатков каждой поисковой системы. Серфинг (surfing). Просмотр истории серфинга в обозревателе Internet Explorer. Информационно-справочные ресурсы Интернет для исторического исследования. Библиографические базы данных. Электронные каталоги и справочники крупнейших библиотек мира. Электронные коллекции документов и визуальных источников крупнейших библиотек и музеев мира. Научно-информационные проекты библиотек, музеев, университетов, академических институтов. Полнотекстовые базы данных (электронные библиотеки). Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка. Сайты крупнейших университетов мира и России. Сайты институтов РАН. Сайты научных

периодических изданий. Общественные информационные сайты социогуманитарного знания (интернет-конференции, форумы). Сайты, посвященные отдельным отраслям исторической науки, вспомогательным дисциплинам, отдельным научным проблемам. Сайты научных обществ.

### **Б1.В.ДВ.5 ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ В ИНТЕРНЕТ**

Учебный курс «Периодическая печать в Интернет» посвящен проблемам эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности историка. Основное внимание в курсе уделяется изучению теоретических и технологических особенностей поиска и компьютеризированной обработки данных. В курсе рассматривается становление и развитие он-лайн-периодики. Новые подходы к обработке исторической информации и исторических источников, как ее носителей требуют знания о различных типах данных, об их структуре и моделях, о возможностях перевода источников в машиночитаемый вид и дальнейшей работы с ними. Студенты знакомятся с поисковыми системами, интернет-каталогами, подбирают и аннотируют статьи по теме ВКР, совершенствуют навыки библиографической культуры.

Работа с программой Internet Explorer. Обзорщик (browser) Internet Explorer. Меню программы. Доменное имя (domain name). Система доменных имен (Domain Name System, DNS). Ай-Пи-адрес (IP address). Активный канал. Гиперссылка (hypertext). Протокол передачи гипертекста (Hypertext Transfer Protocol, HTTP). Электронная почта Электронная почта (e-mail). Почтовая программа (mailer). Адрес электронной почты (e-mail address). Пароль (password). Вложение в электронное письмо (Attachment). Создание индивидуального почтового ящика. Поисковые системы. Серфинг. Поисковые машины Интернет (Web search engines): yandex, aport, Rambler, google. Поисковый запрос. Расширенный поиск. Оценка достоинств и недостатков каждой поисковой системы. Серфинг (serfing). Просмотр истории серфинга в обзорщике Internet Explorer. Каталоги и рубрикаторы Интернет-периодики Каталоги Яндекс и Mail.Ru. Каталог «СМИ/Периодика». Каталог «Онлайновые общественно-политические издания». Университетская информационная система (УИС) «Россия». Специальный проект: «Журнальный зал» в «Русском Журнале». Сайты presslist.info, reestrsmi.info, Портал печатных СМИ. Поиск других каталогов и рубрикаторов. Стратегия поиска в Интернет. Поиск Интернет-ресурсов по теме контрольной работы (реферата). Анализ существующей Интернет-периодики. Подготовка реферата «Интернет-ресурсы по теме контрольной работы» Создание и оформление каталога найденных ресурсов. Анализ одного из найденных периодических изданий. Анализ содержания свежего номера издания. Анализ отдельной публикации. Пересылка реферата по электронной почте на указанный преподавателем адрес.

### **Б1.В.ДВ.6 INTEL – ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО**

Курс «Intel» - обучение для будущего» нацелен на формирование педагогических умений повысить качество образовательных услуг. Будущим педагогам дается представление об информатизации образования. Программа Intel интересна тем, что ориентирована, в первую очередь, на освоение преподавателями эффективных образовательных технологий. Освоение курса позволит будущему учителю предоставить ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями в самостоятельных исследовательских работах.

В ходе освоения курса будет рассмотрено планирование учебного процесса с помощью информационных технологий Студенты будут ознакомлены с электронными ресурсами для учебного проекта. В ходе изучения студенты научатся готовить и проводить презентации, создавать электронные публикации. Особое внимание будет обращено на формирование умения создавать и использовать электронные таблицы в проектной работе, на создание дидактических и методических материалов. Предполагается дать основы знаний об алгоритме создания веб-сайта проекта. Предполагается практическое освоение навыков разработки плана проведения проекта в школе. Заканчивается курс защитой учебных проектов студентов.



## **Б1.В.ДВ.7 ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КОМИ ПО МАТЕРИАЛАМ ЭТНОЛОГИИ И АРХЕОЛОГИИ**

«Традиционная культура по материалам этнологии и археологии» дает представление о формировании коми этноса по данным археологии и характеризует традиционную культуру коми (зырян), призвана сформировать у студентов историческое мышление, ценностные ориентиры и патриотизм. Курс «Традиционная (народная) культура коми по материалам археологии и этнографии» относится к профессиональному циклу вариативной части ООП. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки 46.03.01 «История» как «Археология», «Этнология и социальная антропология».

## **Б1.В.ДВ.7 ИСКУССТВО РАННЕ-ЖЕЛЕЗНОГО ВЕКА ПО ДАННЫМ АРХЕОЛОГИИ**

Курс «Искусство ранне-железного века по данным археологии» является продолжением основного курса «Археология». Он рассчитан на студентов специализирующихся по археологии и этнографии. Целью курса является углубленное знакомство с искусством населения на указанных территориях в раннем железном веке. В ходе подготовки лекционного курса для наиболее полной характеристики искусства населения Восточной Европы были привлечены археологические материалы, характеризующие искусство Западной Сибири, Южной Сибири, Средней Азии. Это обусловлено тем, что развитие культуры племен европейской части России шло во взаимодействии с культурой населения этих регионов. Хронологические рамки курса I тыс. до н.э. – середина I тыс. н.э. Весь курс разбит на 7 тем. Итоговой формой контроля является зачет.

## **Б1.В.ДВ.8 ИСТОРИЯ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИИ**

Дисциплина «История вооруженных сил России» читается студентам второго года обучения, является дисциплиной по выбору студентов и имеет целью углубление научных представлений студентов об отечественной истории и формирование углубленных знаний по истории отечественных армии и флота. В результате освоения дисциплины студент должен знать основные направления, особенности и итоги развития отечественных вооруженных сил во взаимосвязи с историей страны IX-XXI вв.; ориентироваться в основных проблемах истории отечественных вооруженных сил и видеть их взаимосвязь с общими особенностями истории страны, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии; владеть навыками поиска и анализа источников и научной литературы по проблеме, способностью, учитывая современное состояние науки и изменяющуюся социальную практику, к переоценке накопленного опыта. Дисциплина «История вооруженных сил России» входит в вариативную часть профессионального цикла, шифр – Б3.ДВ2.

## **Б1.В.ДВ.8 УДЕЛЬНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ СЕВЕРА**

Дисциплина «Удельные крестьяне Севера» имеет целью сформировать у студентов систему научных знаний о зарождении и развитии одной из категорий того производящего класса, который на протяжении многих веков составлял основную часть населения страны и определял ее социально-экономическое, политическое и культурное развитие. На базе усвоения полученных знаний усиливается подготовка обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской. По итогам освоения дисциплины студент должен знать основные явления и процессы образования различных категорий российского крестьянства, причины и время формирования удельного крестьянства в России и на Европейском Севере страны, специфику формирования северной удельной деревни, развитие сельского хозяйства, промыслов, форм феодальной ренты, общественных и общинных отношений, проявления политики попечительства и отмены крепостного права в ходе реализации закона 26 июня 1863 г.

## **Б1.В.ДВ.9 ПИЩА, ПОСУДА, ДОМОСТРОИТЕЛЬСТВО НА ЕВРОПЕЙСКОМ СЕВЕРО-ВОСТОКЕ В КОНТЕКСТЕ ЭТНО-КУЛЬТУРОГЕНЕЗА**

Дисциплина дает представление о повседневных практиках коми народа, призвана сформировать у студентов историческое мышление, ценностные ориентиры и патриотизм. Курс относится к профессиональному циклу вариативной части ООП. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки 46.03.01 «История» как «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Традиционная (народная) культура коми по материалам археологии и этнологии».

#### **Б1.В.ДВ.9 ОСВОЕНИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРО-ВОСТОКА В 1930-Е – 1950-Е ГГ.**

В курсе анализируются основные модели экономического развития территорий. В ходе изучения дисциплины студенты учатся различать историографические подходы к оценке процессов освоения территории, использовать современные методики исследования, владеть научной терминологией вопроса.

Студенты получают знания о процессах освоения территории края в начале XX века. Предполагается показать особенности индустриальной модернизации на территории Коми АССР, связанные с функционированием системы исправительно-трудовых лагерей ГУЛАГа в Коми. Определенное внимание будет уделено аграрной модернизации в регионе. Также будут рассмотрены процессы урбанизации как составной часть освоения региона. Изучение вопросов, связанных с этно-демографическими и социальными последствиями освоения на Европейском Северо-Востоке в XX веке завершит изучение данной дисциплины.

#### **Б1.В.ДВ.10 СОВЕТСКИЙ КИНЕМАТОГРАФ В 1941 -1991 ГГ.**

Кинематограф как искусство. Зарождение и развитие кинематографа в конце XIX – начале XX вв. Появление и дореволюционное развитие отечественного кинематографа. Советский кинематограф в 1920-1930-е гг. Кинематографическое производство в период Великой Отечественной войны. Документалистика. Короткометражные и полнометражные художественные фильмы. Послевоенный период в советском кино. Художественно-документальные эпопеи. Производственные фильмы. «Оттепель» в отечественной культуре и кинематографии. Советское кино «эпохи семидесятых»: разнообразие тем и жанров. Авторское кино в СССР. Кинематограф в период перестройки: организационные и художественные изменения.

#### **Б1.В.ДВ.10 ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Дисциплина «Образование в России в конце XIX-начале XX века» имеет своей целью характеристику образования России, которое является составной частью историко-культурного процесса, характерного для России в указанные хронологические рамки, курс способствует подготовке обучающихся к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительной. По результатам освоения дисциплины студент должен знать: государственную политику в сфере образования; основные типы учебных заведений; состав учащихся, студентов; основных деятелей просвещения. Студент должен уметь: дать характеристику учебного процесса в учебных заведениях; проанализировать влияние факторов (война, революция) на развитие образования; выделить основные этапы в развитии образования и дать их характеристику.

#### **Б1.В.ДВ.11 ВЫДАЮЩИЕСЯ ДИПЛОМАТЫ В МИРОВОЙ ИСТОРИИ**

«Выдающиеся дипломаты в мировой истории» – общепрофессиональная дисциплина по выбору и одна из важнейших, составляющих основу гуманитарного образования. Курс позволяет студентам овладеть знаниями, которые обеспечат возможность ориентации в историческом и общекультурном процессе, а так же будут необходимы для работы с представителями различных культурных традиций.

Курс «Выдающиеся дипломаты в мировой истории» призван сформировать целостное представление о зарождении и развитии современной дипломатии, о формировании и основных этапах развитии миропорядка, призван сформировать у студентов целостную картину динамики международных отношений окружающей реальности, осознание значения деятельности выдающихся дипломатов в мировой политике. Курс относится к профессиональному блоку, дисциплина по выбору. Логически и содержательно-

методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки 46.03.01 «История» как История России, Новая и новейшая история.

Объектом изучения студентов в рамках данной дисциплины являются исторические процессы и явления в сфере международных отношений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

В ходе изучения предмета продолжается формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций.

### **Б1.В.ДВ.11 ИСТОРИЯ ДИПЛОМАТИИ**

История дипломатии – общепрофессиональная дисциплина по выбору и одна из важнейших, составляющих основу гуманитарного образования. Курс позволяет студентам овладеть знаниями, которые обеспечат возможность ориентации в историческом и общекультурном процессе, а так же будут необходимы для работы с представителями различных культурных традиций.

Курс «История дипломатии» призван сформировать целостное представление о зарождении и развитии современной дипломатии, о формировании и основных этапах развитии миропорядка, призван сформировать у студентов целостную картину динамики международных отношений окружающей реальности. Курс относится к профессиональному блоку, дисциплина по выбору. Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки 46.03.01 «История» как История России, Новая и новейшая история.

Объектом изучения студентов в рамках данной дисциплины являются исторические процессы и явления в сфере международных отношений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

В ходе изучения предмета продолжается формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций.

### **Б1.В.ДВ.12 ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Освоение данной дисциплины создает базу для глубокого освоения исторического материала, знакомит с типологией и систематизацией источников, дает навыки критического анализа источникового материала, научает самостоятельной исследовательской работе историка, способствует написанию завершающей выпускной квалификационной работы.

В системе гуманитарных наук источниковедение является одной из специальных исторических дисциплин, имеет свой предмет и особые методы исследования. Первоочередная задача историка состоит в том, чтобы определить время возникновения конкретного исторического источника, его подлинность и достоверность сообщаемых в нём сведений. Часть находящихся в распоряжении современных исследователей источников сохранилась благодаря письменной, главным образом, литературной традиции, другая часть добыта в результате археологических раскопок. Общая совокупность таких источников составляет сокровищницу бесценного жизненного опыта и напряжённого интеллектуального труда многих людских поколений.

### **Б1.В.ДВ.12 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Дисциплина «Актуальные проблемы всеобщей истории» призвана обобщить знания, полученные ранее в рамках традиционных исторических курсов, актуализировать их, дав студентам углубленные представления о состоянии исторической науки в начале XXI века. Основное внимание при ее изучении уделяется важным теоретическим проблемам, актуальным политическим проблемам, новым подходам, предлагаемым в зарубежной и отечественной историографии.

Образовательные задачи включают в себя усвоение аспирантами новейших концепций по различным периодам мировой истории, основных тенденций развития науки, знание наиболее значительных трудов по ключевым проблемам научного изучения прошлого.

### **ФТД.1. ИСТОРИЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

Данная учебная дисциплина ориентирована на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, связанных с пониманием особенностей развития

латиноамериканской цивилизации в новейшее время, осмыслением основных тенденций и событий латиноамериканской истории XX- начала XXI веков, овладением способами исторического и историографического анализа и систематизацией учебного материала. По итогам освоения дисциплины студент должен знать основные процессы и явления латиноамериканской истории XXI века, понимать роль насилия и ненасилия в истории, содержание и итоги процесса демократизации в регионе; уметь использовать комплекс знаний по дисциплине в педагогической, научно-исследовательской, культурно-профессиональной деятельности для получения дальнейшего образования более высокого уровня. Представлять комплекс знаний по дисциплине в формате российских или международных научных конференций. Курс «История Латинской Америки» относится к факультативным дисциплинам.

#### **ФТД.2. «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФАЛЕРИСТИКА».**

Курс «Отечественная фалеристика» читается студентам второго года обучения и является факультативным. Приступая к изучению данного курса, студент должен знать основы профессиональной культуры историка-исследователя, этапы, процессы, явления и особенности Истории России, методы выявления и обработки вещественных источников, иметь представление об основных вспомогательных дисциплинах, уметь искать необходимую информацию и ее обрабатывать, быть готовым использовать полученные знания и навыки в ходе источниковедческого исследования. Подготовка историков требует глубокого изучения исторических явлений и событий, методов и приемов поиска и работы с историческими источниками. Эти задачи решаются в ходе изучения курса «Отечественная фалеристика» - одной из вспомогательных исторических дисциплин. Курс направлен на формирование части компетенции ПК-3 (базовые знания в области специальных исторических дисциплин). В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать базовый материал курса «Отечественная фалеристика», уметь применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской; экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности, владеть общепрофессиональными знаниями теории и методов исследования в области фалеристики; владеть способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области фалеристики и истории отечественных наградных систем, способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в рамках курса предусмотрены лекционные занятия в количестве 54 часов.

#### **ФТД.3. ЭКОЛОГИЯ**

Целью курса «Экология» является изучение основ экологии с использованием полученных знаний для освоения рационального природопользования и устойчивого развития общества. В настоящее время экологические проблемы по своему общественному значению вышли на одно из ведущих мест в мире. В результате активной деятельности человека происходит изменение сложившихся в течение тысячелетий естественных систем и резкое ухудшение состояния природы. Рассматриваемые в ходе изучения курса темы позволяют студентам не только сформировать представления о закономерностях взаимоотношения организмов со средой обитания, но и расширить у молодых специалистов экологическое мировоззрение на основе экологической культуры и твердого убеждения о необходимости решения экологических проблем. Данный курс синтезирует материалы различных наук – биологии, физики, химии, геологии, экономики, истории, юридических дисциплин, обеспечивая связь с другими дисциплинами рабочего учебного плана.

#### **ФТД.4. ИСТОРИЯ СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

История стран Центральной и Юго-Восточной Европы читается на 4 курсе (7 семестр) направления «История» (бакалавриат). Данный курс тесно связан с другими профилирующими дисциплинами, способствует более глубокому пониманию закономерностей исторических процессов.

Целями данного курса являются:

- 1) Изучение вопросов этнического, политического, экономического и культурного развития народов Центральной и Юго-Восточной Европы;
- 2) Знакомство с новыми подходами в исследовании основополагающих проблем курса;
- 3) Усвоение как конкретно-исторических фактов, так и основных теоретических понятий.

## **Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы**

### **4.2.2. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История» практики, относятся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС. Образовательная программа по направлению «История» в СГУ им. Питирима Сорокина реализуется по общему профилю. Набор практик, включенных в учебный план, способствует формированию компетенций в соответствии с ФГОСЗ+ и становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебная и производственная практики» представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная;

выездная полевая.

Производственная практика проводится в следующих формах:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,

Способы проведения производственной практики:

стационарная;

выездная;

выездная полевая.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает формы проведения практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа. Образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным в настоящем ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

### **1.4.1. Программы учебных практик**

При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных и производственных практик:

**Этнологическая практика.** Целью практики в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ высшего образования по направлению 46.03.01 «История» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности. В результате прохождения этнографической практики студент должен получить навыки профессиональной деятельности историка по сбору и обработке полевых материалов.

Исходя из цели, **задачами** практики являются:

- 1) раскрытие теоретических основ полевой работы этнографа;
- 2) развитие умений и навыков студентов по сбору и анализу информации в полевых условиях;
- 3) развитие способностей студентов творчески применять исторические знания в своей профессиональной деятельности.

Задачи практики согласуются с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской – сбор и обработка полевой информации, а также анализ и интерпретация полученного материала на основе научных концепций этнографии;
- прикладной – сбор, обобщение и обработка полученных фактов, а также подготовка к хранению полевого материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

**Архивно-музейная практика.** Целью практики в соответствии с требованиями ФГОСЗ+ высшего образования по направлению 46.03.01 «История» является содействие становлению компетентности бакалавров в области решения профессиональных задач в условиях избранной профессиональной деятельности (научно-исследовательской и культурно-просветительской).

Исходя из цели, задачами практики являются:

- 1) (учебно-методические) раскрытие теоретических основ музееведения и архивоведения, практическое применение научных знаний в музееведение и архивном деле;
- 2) (воспитательные) формирование у студентов исторического мышления, формирование ценностных ориентиров и убеждений;
- 3) (развивающие) развитие умений и навыков студентов по сбору и анализу информации, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое - настоящее - будущее); творчески применять исторические знания.

Данные задачи архивно-музейной практики соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
  - культурно-просветительская;
- и **задачами** профессиональной деятельности
- в научно-исследовательской деятельности*
- сбор научной информации;
  - анализ музейных предметов;
  - анализ архивных документов;
  - обрабатывать и систематизировать артефакты;
- в культурно-просветительской*
- сбор, обобщение и обработка артефактов;
  - работа с научно-справочным аппаратом;
  - проектирование экспозиции;
  - проведение экскурсии;

**Педагогическая практика.**

Целью педагогической практики является формирование у выпускников системы профессиональных компетенций учителя и преподавателя.

Основные **задачи** педагогической практики магистрантов:

- Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, на основе ценностей духовно - нравственного воспитания и развития школьников;
- Расширение и закрепление системы теоретических знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам учебного плана;
- Системное конструирование учебного материала;
- Проектирование учебных занятий различного типа с применением разнообразных методов, форм, с использованием современных образовательных и информационных технологий;
- Организация коммуникации и взаимодействия в учебном классе;
- Знакомство с передовым педагогическим опытом в школе;
- Выработка у студентов-практикантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование потребности в педагогическом самообразовании на основе самоанализа и самооценки собственной профессионально-педагогической деятельности;
- Овладение умением проводить учебно-воспитательную работу со школьниками с учетом компетентностного и системно-деятельностного подходов, возрастных и индивидуальных особенностей, выбранной специальности;
- Организация социально-значимой деятельности ученического сообщества;
- Извлечение актуальной научной, научно-педагогической и научно - психологической информации из электронных библиотек, реферативных журналов

### **Преддипломная практика**

Преддипломная (профессионально-профилированная) практика является важным этапом в обучении бакалавров. К преддипломной практике допускаются студенты, полностью выполнившие учебный план теоретического обучения.

Цель преддипломной практики:

- Формирование и развитие профессиональных знаний в сфере историографии, источниковедения, закрепление полученных теоретических знаний по систематизации исторической информации.
- Овладение необходимыми профессиональными компетенциями в сфере исследований по истории;
- Сбор практического материала для подготовки ВКР.
- Практика проводится на базе научных библиотек, музейных и архивных учреждений.

**Организация практик.** На кафедре истории России и зарубежных стран СГУ им. Питирима Сорокина учебным планом предусмотрены следующие виды практик в объеме 12 зачетных единиц.

№ п/п	Вид практики	Семестр	Объем
Б2.У	<b>Учебная практика</b>		
Б2.У.1	Археологическая или этнологическая практика	2	2 недели
Б2.У.2	Архивно-музейная практика	4	2 недели

Б2.П	<b>Производственная практика</b>		
Б2.П.1	Педагогическая практика	7	2 недели
Б2.П.2	Преддипломная практика	8	2 недели

Объем часов по практикам соответствует требованиям ФГОСЗ+.

По всем видам практик в делах кафедр существуют методические и отчетные материалы.

Перед началом каждой учебной и производственной практик ответственными за проведение практик проводятся установочные конференции, на которых определяются цели, задачи, формы прохождения практик студентами, устанавливаются формы отчетности. Руководители педагогической практикой конкретных студентов посещают уроки своих студентов. Характеристики на студентов по итогам педпрактики составляют учителя школ, которые также являются руководителями практики. По завершении педагогических практик на кафедре проводятся итоговые конференции, на которых обобщаются результаты.

При распределении студентов по базам преддипломной практики научные руководители формулируют задания студентам на период практики. По её окончании студенты выполняют научные отчеты.

Организация практик на кафедре истории России и зарубежных стран нацелена на профессиональную практическую подготовку выпускника, получающего квалификацию «Бакалавр истории». Программы учебных и производственных практик составлены в соответствии с предложениями Научно-методического Совета по истории и искусствоведению УМО университетов РФ. Все программы утверждены на заседаниях кафедры и учебно-методических комиссий Института. Ежегодно приказом ректора утверждаются базы практик и сроки их проведения. Все учебные и производственные практики проводятся либо на собственно университетской базе, либо на базе учреждений, с которыми заключены договоры о сотрудничестве, в том числе и об организации практик (см. таблицу). Имеются договоры с учреждениями, на базе которых проводятся практики:

#### **Сведения о местах проведения практик**

Направление 46.03.01 – «История»

#### **Сведения о местах проведения практик**

Направление 46.03.01 – «История»

п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Сроки действия договоров
	Археологическая или этнологическая практика	Институт Всеобщей истории РАН РФ (г.Москва)	Договор от 24.09.2009
	Преддипломная практика	Государственная национальная библиотека Санкт-Петербурга	Договор от 24.04.2009
		Научная библиотека СПбГУ	
		Институт всеобщей истории РАН	
		Российская публичная библиотека им. Салтыкова - Щедрина	Договор от 06.05.2014
		Национальная библиотека Республики Коми	Договор от 01.04.2009
		Библиотека КНЦ УрО РАН	



Архивная практика	Научная библиотека СГУ им. Питирима Сорокина	Договор от 01.04.2009
	Институт материальной культуры (г. Санкт-Петербург)	Договор от 01.04.2009
	Национальный архив Республики Коми	Договор от 06.05.2014
	Научный архив КНЦ УрО РАН	
	СГУ, текущий архив	
	Музей археологии и этнографии СГУ им. Питирима Сорокина	Договор от 01.01.2007
Музейная практика	Музей истории просвещения Коми края (в СГУ)	Договор от 01.04.2009
	Национальный музей Республики Коми	
	Национальная галерея Республики Коми	
	Музей села Усть-Вымь	
	Кылтовский Крестовоздвиженский монастырь	Договор от 01.04.2009
	Ульяновский Троицко-Стефановский монастырь	Договор от 01.04.2009
Педагогическая практика	База СГУ и база Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН	Договор от 09.04.2012
	Музей археологии и этнографии ИЯЛИ	Ежегодные и долгосрочные договоры
	КНЦ УРО РАН	
	ГБУ РК «Центр «Наследие» имени Питирима Сорокина»	
	Муниципальные образовательные учреждения Республики Коми	

Таким образом, на базе структурных подразделений вышеперечисленных учреждений студенты историки проходят все виды практик, предусмотренных ФГОС3+ и учебным планом. Для педагогической подготовки будущих преподавателей в учебный план направления «История» в СГУ им. Питирима Сорокина введена педагогическая практика для студентов 4 курса в объеме 4 недель. В отдельных случаях при отсутствии учителей истории в школах студенты проходят практику в качестве работающих учителей по заявке из школы. Руководство практиками осуществляют опытные преподаватели института, а к руководству педагогической практикой привлекаются еще и опытные учителя-предметники, классные руководители, завучи и др. специалисты муниципальных образовательных учреждений. Многие студенты проходят педагогическую практику в инновационных учебных заведениях (Академический лицей при СГУ им. Питирима Сорокина, Гимназия искусств при Главе Республики Коми, Лицей народной дипломатии и др.), где они имеют возможность познакомиться с профессиональной современной педагогической деятельностью, с инновациями в организации школьной жизни.

##### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История**

(Указывается, что ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых

ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП. С учетом конкретных особенностей, связанных с профилем данной основной образовательной программы вуз должен дать краткую характеристику привлекаемых к обучению педагогических кадров, а также фактического учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения учебного процесса).

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО

#### 5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВО

Кадровое обеспечение направления подготовки 46.03.01 «История»  
на 2012-2013 уч. год

	Наименование дисциплины	Ф.И.О. преподавателя	ППС% с базовым образованием соответствующим профилю преподаваемых дисциплин	ППС с учеными степенями и званиями	с Доктора наук, и профессора
Б1.Б.1	Философия	Федорович Игорь Вячеславович, доцент	СГУ, биология.	к.философ.наук, доцент	
Б1.Б.2	Экономика	Вишняков Андрей Анатольевич	СГУ, история	к.э.н., доцент	
Б1.Б.3	История	Семёнов Виктор Анатольевич, профессор	ЛГУ, история		д.и.н., профессор
Б1.Б.4	Иностранный язык	Обшанская Светлана Евстафьевна, ст.преп.	КГПИ, ф-т ин.яз.		
	Иностранный язык	Бондарева Тамара Евгеньевна, ст.преп.	КГПИ, ф-т ин.яз.		
Б1.Б.5	Информатика	Хозяинов Сергей Александрович, ст. преподаватель	СГУ, филолог	к.филолог.наук	
Б1.Б.6	Математические методы в исторических исследованиях	Филимонов Владимир Альбертович, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	

Б1.Б.7	Безопасность жизнедеятельности	Попова Анна Михайловна	СГУ, биология	к.б.н., доцент	
Б1.Б.8	Археология	Семёнов Виктор Анатольевич, профессор	ЛГУ, история		д.и.н., профессор
Б1.Б.9	Этнология и социальная антропология	Семёнов Виктор Анатольевич, профессор	ЛГУ, история		д.и.н., профессор
Б1.Б.10	Первобытное общество	Чудова Татьяна Ивановна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.Б.11	История России до XX века	Котов Пётр Павлович, доцент, профессор	СГУ, история	к.и.н., профессор	
	История России до XX века	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.Б.12	История России XX века	Максимова Любовь Анатольевна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
	История России XX века	Рочева Ирина Владимировна, доцент	СГУ, история; КРАГСИУ, юриспруденция	к.и.н., доцент	
Б1.Б.13	История Древнего мира	Павлов Андрей Альбертович, доцент	СГУ, история	к.и.н.	
Б1.Б.14	История средних веков	Гончарова Вера Ивановна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.Б.15	Новая и новейшая история	Лямцева Людмила Васильевна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
	Новая и новейшая история	Трифоновна Елена Константиновна, доцент	МГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.Б.16	Теория и методология истории	Золотарёв Василий Павлович, профессор	Липецкий ПИ, история, русский язык и литература		д.и.н., профессор

Б1.Б.17	Источниковедение	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.Б.18	История исторической науки	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.Б.19	Вспомогательные исторические дисциплины	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
	Вспомогательные исторические дисциплины	Трифоновна Елена Константиновна, доцент	МГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.Б.20	Общая психология и педагогика	Евсеева Антонина Николаевна, доцент	Горьковский институт ин.языков. Преподаватель ин.языков	к.псих.наук	
Б1.Б.21	Физическая культура	Волкова Раиса Алексеевна, ст. преподаватель	Ленинградский институт физкультуры им. П.Ф. Лесгафта, преподаватель физической культуры и спорта		
Б1.В.ОД.1	История культуры России	Пинаевский Дмитрий Иванович, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
	История культуры России	Чудова Татьяна Ивановна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
	История культуры России	Рочева Ирина Владимировна, доцент	СГУ, история; КРАГСИУ, юриспруденция	к.и.н., доцент	
	История культуры России	Рочева Ирина Владимировна, доцент	СГУ, история; КРАГСИУ, юриспруденция	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.2	История культуры зарубежных стран (древний мир)	Гончарова Вера Ивановна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	

	История культуры зарубежных стран (средние века)	Гончарова Вера Ивановна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
	История культуры зарубежных стран (новое время)	Лямцева Людмила Васильевна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
	История культуры зарубежных стран (новейшее время)	Гончарова Вера Ивановна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.3	Правоведение	Рочева Ирина Владимировна, доцент	СГУ, история; КРАГСИУ, юриспруденция	к.и.н., доцент	
	Правоведение	Андреев Андрей Васильевич, преподаватель	СГУ, история, юриспруденция		
Б1.В.ОД.4	Концепции современного естествознания	Демин Федор Иванович, доцент	СГУ, физика	к.геолого-минерал.наук	
Б1.В.ОД.5	Латинский язык и римская историография	Павлов Андрей Альбертович, доцент	СГУ, история	к.и.н.	
Б1.В.ОД.6	Вспомогательные исторические дисциплины (палеография)	Котов Пётр Павлович, доцент, профессор	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.7	Основы музееведения и архивоведения	Чудова Татьяна Ивановна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.8	История стран Азии и Африки	Трифоновна Елена Константиновна, доцент	МГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.9	Методика преподавания истории	Золотарёв Василий Павлович, профессор	Липецкий ПИ, история, русский язык и литература		д.и.н., профессор
Б1.В.ОД.10	История Коми	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	

Б1.В.ОД.11	Историческое краеведение	Семёнов Виктор Анатольевич, профессор	ЛГУ, история		д.и.н., профессор
Б1.В.ОД.12	Международные отношения и внешняя политика СССР (1945-1991гг.)	Трифорова Елена Константиновна, доцент	МГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.13	История государственной службы	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.14	Компьютер на уроках истории	Андреев Андрей Васильевич, преподаватель	СГУ, история, юриспруденция		
Б1.В.ОД.15	Научные основы школьных курсов «история» и «обществознание»	Золотарёв Василий Павлович, профессор	Липецкий ПИ, история, русский язык и литература		д.и.н., профессор
Б1.В.ОД.16	Основы научных исторических исследований	Золотарёв Василий Павлович, профессор	Липецкий ПИ, история, русский язык и литература		д.и.н., профессор
	Основы научных исторических исследований	Лямцева Людмила Васильевна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ОД.17	Международные связи Республики Коми в XX в.	Артеев Сергей Павлович, преподаватель	СГУ, история		
Б1.В.ДВ а	Прикладная физическая культура	Волкова Раиса Алексеевна, ст. преподаватель	Ленинградский институт физкультуры им. П.Ф. Лесгафта, преподаватель физической культуры и спорта		
Б1.В.ДВ.1	Социология	Кузьмин Александр Геннадьевич, доцент	СГУ, история	к.полит.наук, доцент	

Б1.В.ДВ.1	Политология	Кузьмин Александр Геннадьевич, доцент	СГУ, история	к.полит.наук, доцент	
Б1.В.ДВ.2	Основы коммуникационного менеджмента	Лямцева Людмила Васильевна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.2	Основы менеджмента	Лямцева Людмила Васильевна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.3	История церкви	Гончарова Вера Ивановна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.3	История религии	Гончарова Вера Ивановна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.4	Русский язык и культура речи	Кобелева Ирина Арнольдовна, доцент	СГУ, филология	д.филол.н., доцент	
Б1.В.ДВ.4	Риторика и культура речи	Кобелева Ирина Арнольдовна, доцент	СГУ, филология	д.филол.н., доцент	
Б1.В.ДВ.5	Историческая информатика	Филимонов Владимир Альбертович, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.5	Периодическая печать в Интернет	Филимонов Владимир Альбертович, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.6	Intel - обучение для будущего	Максимов Станислав Гаврилович, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.6	Современные интернет- технологии	Филимонов Владимир Альбертович, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	

Б1.В.ДВ.7	Традиционная культура коми по материалам этнологии и археологии	Чудова Татьяна Ивановна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.7	Искусство раннежелезного века по данным археологии	Семёнов Виктор Анатольевич, профессор	ЛГУ, история		д.и.н., профессор
Б1.В.ДВ.8	История вооруженных сил России	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.8	Удельные крестьяне Севера	Котов Пётр Павлович, доцент, профессор	СГУ, история	к.и.н., профессор	
Б1.В.ДВ.9	Пища, посуда, домостроительство на Европейском северо-востоке в контексте этно-культурогенеза	Чудова Татьяна Ивановна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.9	Освоение Европейского Северо-Востока в XX веке	Максимова Любовь Анатольевна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.10	Советский кинематограф в 1941 – 1991 гг.	Рочева Ирина Владимировна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.10	Образование в России в конце 19 – начале 20 вв.	Рочева Ирина Владимировна, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.11	Выдающиеся дипломаты мировой истории в	Золотарёв Василий Павлович, профессор	Липецкий ПИ, история, русский язык и литература		д.и.н., профессор
Б1.В.ДВ.11	История дипломатии	Лямцева Людмила Васильевна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
	История дипломатии	Артеев Сергей Павлович, преподаватель	СГУ, история		



Б1.В.ДВ.12	Источниковедение всеобщей истории	Гончарова Вера Ивановна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
Б1.В.ДВ.12	Актуальные проблемы всеобщей истории	Мельникова Ольга Михайловна	УдГУ, история		д.и.н., профессор
ФТД.1	История Латинской Америки	Лямцева Людмила Васильевна, доцент	ЛГУ, история	к.и.н., доцент	
ФТД.2	Отечественная фалеристика	Иванов Фёдор Николаевич, доцент	СГУ, история	к.и.н., доцент	
ФТД.3	Экология	Доровских Геннадий Николаевич	СГУ, биология		д.б.н., профессор
ФТД.4	История стран Центральной и Юго-Восточной Европы.	Трифоновна Елена Константиновна, доцент	МГУ, история	к.и.н., доцент	

Остепененность по блоку ОПД составляет 96%.

По направлению «История» в учебном процессе принимают участие 31 человек профессорско-преподавательского состава, из них без ученой степени 4 человека – 13%, Остепененность по всему направлению составляет 87%.

### **5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО**

В научной библиотеке университета используется автоматизированная информационно-библиографическая система «Руслан» для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных.

Электронная библиотека СыктГУ включает в себя электронные библиотечные системы, содержащие учебные, справочные и др. издания; электронные ресурсы локального, сетевого и удаленного доступа; виртуальные указатели, созданные в помощь учебному и научному процессам на основе электронного каталога и электронных ресурсов научной библиотеки СыктГУ; а также ссылки на свободные ресурсы Интернета, содержащие информацию по основным учебным дисциплинам СыктГУ.

Все обучающие имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Электронно-библиотечные системы, функционирующие в Университете, обеспечивают возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет( официальный сайт университета).

Доступ к on-line ресурсам Электронной библиотекиСыктГУ возможен со всех компьютеров сети университета по IP-адресам. Базы данных на CD-ROM доступны для

работы только в читальных залах библиотеки. Доступ к электронным ресурсам Электронной библиотеки осуществляется в соответствии с лицензионными соглашениями.

Информация по обеспеченности библиотечными и иными информационными ресурсами образовательного процесса:

- доступ к электронным ресурсам (полнотекстовым либо библиографическим) осуществляется на основании договоров с создателями информационных баз данных:
- ГАРАНТ – информационно-правовая система
- Консультант Плюс - справочно-поисковая система законодательной информации. Бесплатная учебная версия для Вузов
- МАРС – аннотированная библиографическая база данных журнальных статей
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - многотомная электронная библиотека (доступно более 40 000 книг); образовательный ресурс, материалы которого охватывают фундаментальную базу знаний по учебным дисциплинам и предназначены для использования студентами и преподавателями в учебном процессе
- ЭБС «Консультант студента»
- Полнотекстовая база данных «ИВИС»
- Полнотекстовая база данных «Polpred.com. Обзор прессы.»

В Научной библиотеке университета используется автоматизированная информационно-библиотечная система «Руслан» для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных, доступ к которым осуществляется через посадочные места читального зала, оборудованные персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта университета. В библиотеке ведутся электронные базы данных книг, статей из научных журналов и сборников, учебных и научных работ преподавателей университета.

Обучающимся обеспечен доступ к справочно-правовой системе «Консультант Плюс».

Кроме того, каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека on-line», содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обучающимся обеспечен доступ к полнотекстовым базам данных статей из периодических изданий «ИВИС», «Polpred.com. Обзор СМИ». Также обеспечен доступ к ресурсам партнеров-участников АРБИКОН – аннотированной библиографической базе данных статей из научных журналов «МАРС».

Библиотечный фонд ООП «История» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся. Научная библиотека университета обеспечивает широкий доступ обучающихся по направлению «История» к специализированным периодическим изданиям:

- Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 2. История
- Военно-исторический журнал
- Древняя Русь. Вопросы медиевистики
- Исторический архив
- Исторические науки
- Исторический журнал
- История. Первое сентября
- История СССР
- Отечество

- Преподавание истории в школе
- Российский исторический журнал Родина
- Север
- Социально-гуманитарные знания
- Этнографическое обозрение

электронным периодическим изданиям:

- Археология, этнография и антропология Евразии
- Вестник древней истории
- Вестник МГУ. Сер. 8. История
- Вопросы истории
- Историко-философский ежегодник
- Новая и новейшая история
- Общественные науки и современность
- Отечественные архивы
- Российская археология
- Российская история (Отечественная история);

реферативным и библиографическим изданиям:

- История
- История за рубежом
- История. Археология. Этнография.

Государственный контракт № 254-12/12 от 05.02.2013 г. с организацией-владельцем ООО «Директ-Медиа» с 20.01.2013 г. по 19.01.2014 г.

- Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС77-42287 от 1 октября 2010 г. (учредитель: ООО «Директ-Медиа»);
- Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620554, зарегистрировано в Реестре баз данных 27 сентября 2010 г. (правообладатель: ООО «Директ-Медиа»);
- Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2011613851 ЭБС «Университетская библиотека онлайн», зарегистрировано в Реестре программ для ЭВМ 18 мая 2011 г. (правообладатель: ООО «Директ-Медиа»).

сайт ЭБС

Адрес сайта: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

сумма договора

430 000 руб.

количество ключей (пользователей) неограниченно

1) характеристики библиотечного фонда, доступ к которому предоставляется договором (либо название тарифа): учебники и учебные пособия для ВПО, СПО, научные монографии, журналы, в том числе из перечня ВАК

ЭБС в библиотеке СыктГУ позволяют работать в открытом доступе с литературой и источниками.

Доступ ко всем ЭБС и БД УМКД может осуществляться с любого компьютера, имеющего выход в Интернет, после авторизации. Количество пользователей не ограничено.

Электронная научно-образовательная среда, созданная в университете, позволяет всем студентам создать личный электронный кабинет в системе eFront, где размещены УМКД по всем дисциплинам учебного плана.

В университете существует отдел нормативно-документационного обеспечения учебного процесса по контролю за эффективным использованием учебных аудиторий. За

институтом закреплены 5 постоянных аудиторий, расположенных на 2 и 4 этажах IV учебного корпуса. Из них три на 60 мест, одна на 92 и одна на 18, кроме того, для проведения занятий по иностранному языку, практических и семинарских занятий используются по согласованию с диспетчерским сектором аудитории лингвистического центра на 1 этаже корпуса и аудитории общего фонда.

Кроме этого в институте имеется учебный класс при Музее археологии и этнографии, который оборудован современной удобной мебелью, видеосистемой (телевизор и видеомэгафон). Класс вместе с музеем используется для проведения лабораторных занятий по археологии и этнографии Коми, семинаров, а так же лекций-экскурсий по археологии и этнографии на I курсе. В другое время класс используется для занятий по иностранному языку.

Аудитория №201, закрепленная за Институтом истории и права, оборудована как класс интерактивной визуализации, который содержит следующее оборудование:

Документкамера (Wolf Vision VZ - 5FE)

Экран

Доска

Компьютер

Усилитель YAMAHA AX-396 B

Акустическая система JBL ATX-20

Мультимедиапроектор SONI VPL-CY5

Кассетная дека MARA NTZ SD 405OB

Усилитель-распределитель KPAMER ELECTRONICS VP-200

Интерактивная доска.

Аудитория 301, закрепленная за институтом истоории и права оборудована интерактивной доской SMART (SMART BOARD M600) и видеопроектором SMART UF70w

Переносные экраны (2 штуки), мультимедийные проекторы (3 штуки) и ноутбуки (2 штуки) используются при проведении занятий в других аудиториях.

В кабинетах и аудиториях учебного корпуса №4 находится более 30 компьютеров, используемых для обеспечения учебного процесса студентов-историков.

## **Программно-информационное обеспечение учебного процесса**

Программно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует современным требованиям и представлено следующим перечнем:

- операционные системы (на рабочих местах пользователей) Win.98XP
- приложения MS Office;
- приложения Open office;
- правовая информационная система «КонсультантПлюс»;
- автоматизированная библиотечно-информационная система РУСЛАН;
- автоматизированная информационно-справочная система управления с подсистемами: «Абитуриент», «Сессия», «Контингент» и «Кадры».
- Система личного электронного кабинета преподавателя;
- Система e'FRONT, которая обеспечивает доступ каждому студенту к учебно-методическому сопровождению учебного процесса, к УМКД, программам дисциплин и практик, электронным курсам в текстовом, аудио и видео формате.
- Система личного электронного кабинета студента.

Университет имеет свободный доступ в Интернет. В вузе существует единая вычислительная сеть, 31 Intranet-серверов, 8 локальных сетей. С1012 терминалов имеется доступ в сеть Интернет. Всего в СГУ им. Питирима Сорокина 1320 компьютеров, из них 865 используется в учебном процессе. В университете имеется 33 компьютерных класса, все они оборудованы мультимедиа проекторами. Из них 3 компьютерных класса находится в IV

Учебном корпусе СГУ им. Питирима Сорокина, где расположен институт истории и права. 18 компьютеров, используемых для организации учебного процесса, находятся в подразделениях института и в УМЦ. Все кафедры Института, директорат, музей археологии и этнографии имеют выход в интернет. В университете существует система регулирования пользования INTERNET преподавателями и студентами СГУ им. Питирима Сорокина. Доступ в INTERNET студентам обеспечивается в компьютерных классах университета.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ**

Направление 46.03.01 «История»

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)
1.	<i>Философия</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска SMART (SMART BOARD M600)</li> <li>2. Видеопроектор SMART UF70w</li> <li>3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)</li> </ol>	Собственность СГУ
2.	<i>Экономика</i>	<p>Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4)</p> <p>Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомэгнитофон SAMSUNG)</p>	Собственность СГУ
3.	<i>История</i>	<p>107 каб.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF</li> <li>2. Мультимедиа проектор BENG MP610</li> <li>3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)</li> </ol>	Собственность СГУ
4.	<i>Иностранный язык</i>	<p>213 ауд. Кабинет иностранных языков</p>	Собственность СГУ
5.	<i>История культуры России (XVIII – нач. XX в.)</i>	<p>Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE.</li> <li>2. Экран.</li> <li>3. Доска.</li> <li>4. Компьютер.</li> <li>5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B.</li> <li>6. Акустическая система JBL ATX – 20.</li> <li>7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5.</li> </ol>	Собственность СГУ

		8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B. 9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200	
9.	<i>История культуры России XX в. Ч.1.</i>	Класс интерактивной визуализации	Собственность СГУ
10.	<i>История культуры России XX в. Ч.2.</i>	Класс интерактивной визуализации	Собственность СГУ
11.	<i>История культуры зарубежных стран (античность)</i>	Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ): 1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE. 2. Экран. 3. Доска. 4. Компьютер. 5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B. 6. Акустическая система JBL ATX – 20. 7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5. 8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B. 9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200	Собственность СГУ
12.	<i>История культуры зарубежных стран (средние века)</i>	Класс интерактивной визуализации	Собственность СГУ
13.	<i>История культуры зарубежных стран (новое время)</i>	Класс интерактивной визуализации	Собственность СГУ
14.	<i>История культуры зарубежных стран (новейшее время)</i>	Класс интерактивной визуализации	Собственность СГУ

15.	<i>Социология</i>	301 ауд. 4. Интерактивная доска SMART (SMART BOARD M600) 5. Видеопроектор SMART UF70w 6. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
16.	<i>Политология</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
17.	<i>Основы коммуникационного менеджмента</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF	Собственность СГУ

		2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	
18.	<i>Основы менеджмента</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
19.	<i>История религии</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
20.	<i>История церкви</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
21.	<i>Русский язык и культура речи</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
22.	<i>Риторика и культура речи</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
23.	<i>Информатика</i>	Аудитория 507, Компьютерный класс	Собственность СГУ
24.	<i>Математические методы исторических исследованиях</i>	Аудитория 507, Компьютерный класс	Собственность СГУ

25.	<i>Концепции современного естествознания</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
26.	<i>Историческая информатика</i>	Аудитория 507, Компьютерный класс	Собственность СГУ
27.	<i>Периодическая печать</i> <i>ИНТЕРНЕТ</i>	Аудитория 507, Компьютерный класс	Собственность СГУ
28.	<i>Intel – обучение для будущего</i>	Аудитория 507, Компьютерный класс	Собственность СГУ
29.	<i>Современные интернет-технологии</i>	Аудитория 507, Компьютерный класс	Собственность СГУ
30.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
31.	<i>Археология</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомagneтофон SAMSUNG)	Собственность СГУ
32.	<i>Этнология социальная антропология</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомagneтофон SAMSUNG)	Собственность СГУ



33.	<i>Первобытное общество</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомagneтофон SAMSUNG)	Собственность СГУ
34.	<i>История России до XX века</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
35.	<i>История России до XX века. Ч.2.</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
36.	<i>История России до XX века. Ч.2.</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
37.	<i>История России XX века</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
38.	<i>История древнего мира</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
39.	<i>История средних веков</i>	Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ): 1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE. 2. Экран. 3. Доска. 4. Компьютер. 5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B. 6. Акустическая система JBL ATX – 20. 7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5. 8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B. 9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200	Собственность СГУ

40.	<i>Новая и новейшая история. Ч.1 (новая история)</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
41.	<i>Новая и новейшая история. Ч.2 (новейшая история)</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
42.	<i>Теория методология истории</i>	и Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ): 1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE. 2. Экран. 3. Доска. 4. Компьютер. 5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B. 6. Акустическая система JBL ATX – 20. 7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5. 8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B. 9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200	Собственность СГУ
43.	<i>Источниковедение</i>	Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ): 1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE. 2. Экран. 3. Доска. 4. Компьютер. 5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B. 6. Акустическая система JBL ATX – 20. 7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5. 8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B. 9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200	Собственность СГУ
44.	<i>История исторической науки</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
45.	<i>Вспомогательные исторические дисциплины (хронология, метрология и др.)</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомagneтофон SAMSUNG)	Собственность СГУ

46.	<i>Вспомогательные исторические дисциплины (историческая география)</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомэгнитофон SAMSUNG)	Собственность СГУ
47.	<i>Вспомогательные исторические дисциплины (историческая география)</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомэгнитофон SAMSUNG)	Собственность СГУ
48.	<i>Общая психология и педагогика</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
49.	<i>Латинский язык</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
50.	<i>Введение в специальность</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомэгнитофон SAMSUNG)	Собственность СГУ
51.	<i>Основы музееведения и архивоведения</i>	Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4) Монитор 17» LG-F700B TCO99 Системный блок C1700_s478 Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомэгнитофон SAMSUNG)	Собственность СГУ
52.	<i>История стран Азии и Африки</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ

53.	<i>История государственной службы</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
54.	<i>История Коми</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
55.	<i>Историческое краеведение</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
56.	<i>Международные отношения т внешняя политика СССР (1945 1991 гг.)</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
57.	<i>Методика преподавания истории</i>	Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ): 1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE. 2. Экран. 3. Доска. 4. Компьютер. 5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B. 6. Акустическая система JBL ATX – 20. 7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5. 8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B. 9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200	Собственность СГУ
58.	<i>Компьютер на уроках истории</i>	Аудитория 507, Компьютерный класс	Собственность СГУ
59.	<i>Научные основы школьных курсов «истории» и «Обществознания»</i>	Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ): 1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE. 2. Экран. 3. Доска.	Собственность СГУ

		<p>4. Компьютер.  5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B.  6. Акустическая система JBL ATX – 20.  7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5.  8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B.  9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200</p>	
60.	<i>Основы научных исторических исследований</i>	<p>301 ауд.  1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF  2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST  3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)</p>	Собственность СГУ
61.	<i>Традиционная культура Коми по материалам археологии и этнологии</i>	<p>Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4)  Монитор 17» LG-F700B TCO99  Системный блок C1700_s478  Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомagneтофон SAMSUNG)</p>	Собственность СГУ
62.	<i>Искусство раннежелезного века по данным археологии</i>	<p>Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4)  Монитор 17» LG-F700B TCO99  Системный блок C1700_s478  Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомagneтофон SAMSUNG)</p>	Собственность СГУ
63.	<i>История Вооруженных Сил России</i>	<p>301 ауд.  1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF  2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST  3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)</p>	Собственность СГУ
64.	<i>Удельные крестьяне Севера</i>	<p>301 ауд.  1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF  2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST  3. Ноутбук Acer Exiensa 5610-101G12 (Windows Vista)</p>	Собственность СГУ
65.	<i>Повседневная культура коми-зырян</i>	<p>Учебный класс при Музее археологии и этнографии СГУ (кабинет 216 а, учебный корпус СГУ №4)  Монитор 17» LG-F700B TCO99  Системный блок C1700_s478  Видео двойка (телевизор SAMSUNG, видеомagneтофон SAMSUNG)</p>	Собственность СГУ

66.	<i>Освоение Европейского Северо-Востока 1930-50 гг.</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
67.	<i>Советский кинематограф 1941-1991 гг.</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
68.	<i>Правоведение</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	
69.	<i>Образование России в конце XIX – начале XX века</i>	301 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
70.	<i>Выдающиеся дипломаты мировой истории</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
71.	<i>История дипломатии</i>	307 ауд. 1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF 2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST 3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)	Собственность СГУ
72.	<i>Источниковедение всеобщей истории</i>	Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ): 1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE. 2. Экран. 3. Доска. 4. Компьютер.	Собственность СГУ

		<p>5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B.  6. Акустическая система JBL ATX – 20.  7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5.  8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B.  9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200</p>	
73.	<i>Актуальные проблемы всеобщей истории</i>	<p>Класс интерактивной визуализации (кабинет №201, учебный корпус №4 СГУ):</p> <p>1. Документкамера – Wolf Vision VZ – 5FE.  2. Экран.  3. Доска.  4. Компьютер.  5. Усилитель YAMAHA AX – 396 B.  6. Акустическая система JBL ATX – 20.  7. Мультимедиа проектор SONI VPL – CX5.  8. Кассетная дека MARA NTZ SD 4050 B.  9. Усилитель – распределитель. KRAMER ELECTRONICS VP – 200</p>	Собственность СГУ
74.	<i>История Латинской Америки</i>	<p>301 ауд.  1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF  2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST  3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)</p>	Собственность СГУ
75.	<i>Отечественная фалеристика</i>	<p>301 ауд.  1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF  2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST  3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)</p>	Собственность СГУ
76.	<i>Экология</i>	<p>301 ауд.  1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF  2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST  3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)</p>	Собственность СГУ
77.	<i>История стран Центральной и Юго-Восточной Европы</i>	<p>301 ауд.  1. Экран переносной напольный проекционный на штативе REDLEAF  2. Мультимедиа проектор Vivitek D52 5ST  3. Ноутбук Acer Exiensа 5610-101G12 (Windows Vista)</p>	Собственность СГУ

78.	<i>Физическая культура</i>	Спортивный зал №1, №4	Собственность СГУ
-----	----------------------------	-----------------------	-------------------

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

В соответствии с Концепцией воспитательной работы Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина приоритетным направлением является создание среды вуза, обеспечивающей формирование социально-значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, создание благоприятных условий для гармоничного нравственного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста, создании условий для становления профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

Стратегическими документами, определяющими концепцию формирования среды вуза, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций обучающихся, являются:

- Устав ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;
- Концепция воспитательной работы СГУ им. Питирима Сорокина;
- Программа воспитательной работы СГУ им. Питирима Сорокина;
- Положение о Совете по внеучебной и воспитательной работе;
- План работы Совета по внеучебной и воспитательной работе;
- Положение о студенческом общежитии;
- Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитии;
- Положение о старосте академической группы;
- Положение о кураторе академической группы;
- Положение о первичной профсоюзной организации ФГБОУ ВО «СГУ им Питирима Сорокина»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»;
- Положение о повышенных государственных академических стипендиях студентам ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» за достижения в общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности;
- Порядок поощрения студентов и аспирантов;
- Положение о добровольческом движении «От сердца к сердцу».

### **6.1. Организация внеучебной деятельности**

В формировании социокультурной среды и во внеучебной деятельности участвуют такие подразделения университета, как Департамент по молодежной политике и социальным вопросам, отдел культурно-массовой работы (Центр художественного творчества), Учебно-методический центр по туризму, Центр студенческих инициатив, спортивный клуб; отдел социального обеспечения и развития; НОЦ «Verbum»; Центр карьеры; Центр творческой фотографии, которые активно взаимодействуют с Управлением качества и развития образовательной деятельности, институтами, выпускающими кафедрами, библиотекой



университета, администрацией студенческих общежитий и другими учебно-воспитательными подразделениями вуза.

Ежегодно для студентов первых-вторых курсов назначаются кураторы, деятельность которых нацелена на формирование у студентов гражданско-патриотической позиции, духовной культуры, социальной и профессиональной компетентности, воспитание здорового образа жизни, оказание помощи в организации познавательного процесса, содействие самореализации личности студента, повышению интеллектуального и духовного потенциалов. Куратор знакомит первокурсников с законодательством в области образования, Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии, правами и обязанностями студента, работой библиотеки, здравпункта, организацией культурно-массовой и спортивно-оздоровительной деятельности; с историей и традициями университета; воспитывает уважение к ценностям, нормам, законам, нравственным принципам, традициям университетской жизни; контролирует текущую и семестровую успеваемость и внеучебную занятость; участвует в развитии различных форм студенческого самоуправления; помогает в культурном и физическом совершенствовании студентов; содействует привлечению студентов к научно-исследовательской работе и различным формам внеучебной деятельности и т.д.

На сайте университета на странице Департамента по молодежной политике и социальным вопросам размещается информация о проводимых в университете мероприятиях, новости воспитательной и внеучебной работы и другая полезная информация как для преподавателей, так и для студентов.

### **6.2. Научно-исследовательская работа студентов**

В университете созданы благоприятные условия для реализации научного и личностного роста, формирования творческих и профессиональных качеств студентов. В университете имеется научная библиотека с читальными залами в учебных корпусах, в которых студентам обеспечен доступ в Интернет. На сайте университета доступен электронный каталог научной библиотеки СГУ им. Питирима Сорокина.

Большое значение в плане личностного и профессионального становления будущих специалистов имеют различные внеаудиторные формы научно-образовательной деятельности: студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ), факультативные курсы, клубы и сообщества.

При кафедре истории России и зарубежных стран действуют следующие СНИЛ:

**СНИЛ «Научная школа Н.И.Кареева по новистике». Руководитель д.и.н., профессор В.П.Золотарев.**

**СНИЛ «История Европейского Севера России: социально-демографический аспект»: руководители СНИЛ к.и.н., профессор Котов П.П., к.и.н., доцент Пинаевский Д.И.**

**СНИЛ «Информационные технологии в исторических исследованиях». Руководитель к.и.н., доцент Филимонов В.А.**

**СНИЛ «Изучение истории политических репрессий советского государства в 1930-е – 1950-х гг.». Руководитель к.и.н., доцент Максимова Л.А.**

В рамках научной работы в СНИЛ студент приобретает начальные навыки проведения исследований, учится применять приобретенные теоретические знания в прикладных исследованиях. Студенты принимают участие в республиканских олимпиадах, ежегодных региональных, всероссийских и международных конференциях студентов, аспирантов и молодых ученых, в том числе организованных университетом. Ежегодно на базе кафедры проводится **Всероссийская научная конференции студентов и аспирантов «Проблемы истории материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран»**

### **6.3. Воспитательная работа**

Система управления воспитательной деятельностью в университете имеет многоуровневую организационную структуру. На каждом из основных уровней –

университетском, институтском и кафедральном – определены цели и задачи, соответствующие структурному уровню задействованных подразделений.

В Сыктывкарском государственном университете имени Питирима Сорокина ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления. В органы студенческого самоуправления входят: профсоюзный комитет студентов СГУ им. Питирима Сорокина, объединяющий более 1500 студентов, спортивный студенческий совет, студенческий совет общежития. Опорой в воспитательной работе является Студенческий совет Института. Особо следует отметить добровольческое движение «От сердца к сердцу». Студенты-волонтеры активно сотрудничают с детскими больницами, занимаясь анимационной деятельностью с больными детьми, длительное время находящимися на лечении, сбором и доставкой книг и игрушек и т.п.

Внеучебную деятельность обеспечивают также другие структурные подразделения университета, в том числе Центр художественного творчества, спортклуб, библиотека, музеи университета и др. Центральное место в реализации воспитательной работы принадлежит преподавателям, имеющим непосредственный постоянный контакт с обучающимися, кураторам. Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль работы кураторов осуществляет замдиректора, кураторов разных институтов – руководитель Департамента по молодежной политике и социальным вопросам.

В университете разработана система управления воспитательной работой в общежитии, включающая структуру студенческого самоуправления в виде студсовета общежития. Директора и их заместители, заведующие кафедрами, кураторы, студенческое самоуправление посещают общежитие. Свои замечания, пожелания и предложения оставляют в журнале на вахте.

В университете реализуются программы по формированию компетентности здоровьесбережения: профилактика правонарушений, наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, профилактика ВИЧ-инфекций, адаптации первокурсников, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни в рамках таких мероприятий, как «День здоровья», лыжные походы, Веселые старты и т.д.

На базе университета действуют Ботанический сад и санаторий-профилакторий. Санаторий-профилакторий оснащен медицинским оборудованием, на его базе проводится лечение и профилактика заболеваний костно-мышечной системы, гипертонической болезни, заболеваний легких, органов пищеварения и многих других. Для лечения и профилактики заболеваний открыты водолечебное, физиотерапевтическое отделения, зал лечебной и физической культуры и тренажерный зал. Из специалистов прием ведут терапевт, физиотерапевт, мануальный терапевт, кардиолог, пульмонолог, гинеколог, гирудотерапевт, косметолог, стоматолог. В санатории-профилактории по путевкам ежегодно 1400 студентов получают лечение и питание.

Медицинские услуги, в т. ч. медосмотры студентов, профилактика заболеваемости оказываются в медпункте университета. Медпункт проводит профилактическую вакцинацию студентов всех курсов, контролирует обязательное ежегодное прохождение флюорографического обследования.

#### ***6.4. Социальная поддержка студентов***

Координация мероприятий по социальной поддержке студентов осуществляется отделом социального обеспечения и развития. Его работа сосредоточена на следующих направлениях: материальная поддержка студентов, назначение социальной стипендии малообеспеченным студентам, организация горячего питания, оздоровление, социальные гарантии студентам из

числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, льготы инвалидам, участникам боевых действий, пособия студентам и др.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам университета по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия за счет средств федерального бюджета. Студентам, сдавшим сессию на «отлично» и «хорошо», выплачивается повышенная академическая стипендия.

Студенты на конкурсной основе могут получить именные стипендии:

- Ученого совета ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»;
- Правительства Республики Коми;
- Президента и Правительства РФ.

Студенты университета поощряются рядом именных стипендий:

- 3 стипендии для особо одаренных студентов;
- 1 стипендия имени И.А.Куратова;
- 9 персональных стипендий Ученого совета СГУ им. Питирима Сорокина.
- 4

Студентам, не получающим общеуниверситетские повышенные академические стипендии, достигшим высоких результатов в учебной и научной деятельности включая: призовые места в конкурсах и олимпиадах; публикации научных работ; доклады на научных конференциях; организацию и проведение учебных, методических и научных мероприятий (в том числе регулярных научных семинаров, школ по профильному направлению, конференций) по решению стипендиальной комиссии университета по повышенным академическим и именным стипендиям устанавливаются повышенные академические стипендии на период от 1 до 6 месяцев.

В университете организована социальная и материальная поддержка студентов первого курса; обучающихся в вузе детей-сирот, детей-инвалидов; лиц, пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС; студентов, из неполных и многодетных семей; студенческих семей и т.д. Материальное поощрение в виде премирования оказывается студентам: за успехи в учебной, научно-исследовательской, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, просветительской и общественной деятельности университета.

Университет располагает тремя благоустроенными общежитиями на 1520 мест, в которых оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, тренажерный зал.

С целью обеспечения студентов и сотрудников университета в течение рабочего дня горячим питанием, заключен бессрочный договор на организацию общественного питания с ООО коммерческий центр «Университетский». Пункты общественного питания имеются во всех учебных корпусах СГУ им. Питирима Сорокина.

При наличии бюджетных средств выдаются талоны на горячее питание малообеспеченным студентам.

### ***6.5. Культурно-массовая работа***

Культурно-массовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование компетентности гражданственности, общекультурных компетенций студентов, осуществляется посредством проведения лекций, встреч, тематических вечеров, конкурсов. В университете действуют Музей истории просвещения Коми края, Музей археологии и этнографии, Зоологический образовательный музей.

На формирование у студентов компетентности социального взаимодействия направлены университетские мероприятия: «Посвящение в студенты», «Студенческий дебют», «Универвидение», спортивные соревнования и т.д. Коллективы Центра художественного творчества принимают участие в межвузовских фестивалях: «Весеннее вдохновение» (театральный фестиваль), «Alma mater» (фестиваль студенческой песни), «Зажигай» (фестиваль исполнителей эстрадной песни), «Студенческая весна». Ежегодно кафедра проводит профессионально ориентированный праздник студентов-историков «Мартовские Иды», День историка, День открытых дверей, в котором активное участие принимают

студенты – историки. В университете действует школа тьюторства, школа подготовки студенческого актива «Форсайт». Действует студенческое телевидение «СтудТВ».

Большое внимание уделяется организации досуга студентов, что способствует реализации их творческих способностей. В университете действуют: клуб авторской песни «Причал», Ансамбль духовной музыки «Восхождение», Школа музыкальной грамоты, Академический хор СГУ, Школа классического вокала, Ансамбль «Листвень», Студия эстрадного вокала, Клуб «Фонограф», Студенческие театры «Мост» и «Рампа», Студия ЛИТО, Школа народного танца, Студия бального танца «Грация», Школа эстрадного танца, Студия восточного танца, Театр эстрадного танца «Тет-а-тет», «Школа рукоделия», «Студенческий театр мод», «Режиссёрско-постановочная лаборатория», «Школа ведущих», Брейк-данс.

### **6.6. Спортивно-массовая работа**

Большое внимание уделяется организации спортивного досуга студентов – в университете создан спортивный клуб, который включает 12 секций по разным видам спорта (легкая атлетика, мини-футбол, настольный теннис, самбо и дзюдо, лыжный спорт, баскетбол, волейбол, полиатлон, таэквондо и др.). Студенты имеют возможность посещать физкультурно-оздоровительные группы по интересам (спортивные игры, атлетическая гимнастика, фитнес). Ежегодно организуется и проводится традиционная Спартакиада Сыктывкарского государственного университета по 9 видам спорта. Спортсмены университета участвуют также в Спартакиаде учреждений высшего профессионального образования Республики Коми по 10 видам спорта, Чемпионатах Республики Коми и Российской Федерации по отдельным видам спорта. Одним из важных направлений являются спортивно-оздоровительные мероприятия - «Лыжня России», «Российский азимут», «Кросс наций», - в которых принимают активное участие студенты вуза. Учебно-методический центр по туризму организует занятия спортивно-оздоровительным туризмом по 6 видам: горный, водный, пешеходный, лыжный, велосипедный, спортивное скалолазание.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История»**

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.**

Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 20 экзаменов. Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся. Разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ООП и оценочных средств;

- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен по истории и защите ВКР.

По направлению подготовки разработаны требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена. Программа государственного экзамена обновляется ежегодно.

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.**

- Описание механизмов функционирования при реализации данной ООП системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, в том числе: мониторинга и периодического рецензирования образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания (в случае ее применения);
- Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.

## МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ\_22.05.2015

ИНДЕКС	НАИМЕНОВАНИЕ	КАФ.	КОМПЕТЕНЦИИ
Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
Б1.Б.1	Философия	18 ; 33/7	ОК-1, ОК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1	Социология	20 ; 33/3	ОК-2
Б1.В.ДВ.1.2	Политология	20 ; 33/3	ОК-2
Б1.Б.3./Б1.Б.4	Иностранный язык	13 ; 42/2	ОК-5, ОК-6
Б1.Б.4/Б1.Б.6/Б1.Б.7	Безопасность жизнедеятельности	22 ; 35/1	ОК-9
Б1.Б.21/Б1.Б.5	Физическая культура	25 ; 35/4	ОК-8
	Прикладная физическая культура	25 ; 35/4	ОК-8
Б1.В.ОД.17	Общая психология и педагогика	24 ; 36/3 ; 36/4	ОК-6, ПК-11
Б1.В.ДВ.4.1	Русский язык и культура речи	11 ; 33/4	ОК-5
Б1.В.ДВ.4.2	Риторика и культура речи	11 ; 33/4	ОК-5
Б1.Б.6	Культура русской речи	11 ; 33/4	ОК-5
Б1.Б.7/Б1.В.ОД.3	Правоведение	14 ; 32/2	ОК-4
Б1.Б.8/Б1.Б.20/Б1.Б.20	Экономика	36 ; 38/3	ОК-3
Б1.Б.9/Б1.Б.4/Б1.Б.5	Информатика/Математика/Математика и информатика	2 ; 31/4	ОПК-1, ОПК-3
Б1.Б.2/Б1.Б.3 (541)	История	14 ; 34/2	ОК-1 ПК-5

Б1.В.ОД.13/Б1.В.ОД.14	Компьютер на уроках истории	14 ; 34/2	ОПК-1, ОПК-3
Б1.Б.10/Б1.В.ОД.4	Концепции современного естествознания	33/7	ОПК-3
Б1.В.ОД.3/Б1.Б.5/Б1.Б.6	Математические методы в исторических исследованиях	14 ; 34/2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-9
Б1.Б.11/Б1.Б.7/Б1.Б.8	Археология	14 ; 34/2	ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.12/Б1.Б.8/Б1.Б.9	Этнология и социальная антропология	14 ; 34/2	ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9
Б1.Б.23/Б1.Б.9/Б1.Б.10	Первобытное общество	14 ; 34/2	ПК-2, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.13/Б1.Б.10/Б1.Б.11	История России до XX века	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.14/Б1.Б.11/Б1.Б.12	История России XX века	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.15/Б1.Б.12/Б1.Б.13	История древнего мира	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-3, ПК-7
Б1.Б.16/Б1.Б.13/Б1.Б.14	История средних веков	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.17/Б1.Б.14/ Б1.Б.15	Новая и новейшая история	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.18/Б1.Б.15/ Б1.Б.16	Теория и методология истории	14 ; 34/2	ОК-1, ОК-2, ПК-4
Б1.Б.19/Б1.Б.16/ Б1.Б.17	Источниковедение	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-6
Б1.Б.20/Б1.Б.17/ Б1.Б.18	История исторической науки	14 ; 34/2	ПК-4, ПК-7, ПК-10
Б1.Б.21/Б1.Б.18/Б1.Б.19	Вспомогательные исторические дисциплины	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-8
Б1.В.ОД.5/Б1.В.ОД.6	Вспомогательные исторические дисциплины (палеография)	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-8
Б1.В.ОД.1	История культуры России	14 ; 34/2	ОК-6, ПК-6
Б1.В.ОД.2	История культуры зарубежных стран	14 ; 34/2	ОК-6, ПК-6
Б1.В.ОД.4/Б1.В.ОД.5	Латинский язык и римская историография	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-6, ПК-8
Б1.В.ОД.6/Б1.В.ОД.7	Основы музееведения и архивоведения	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-9
Б1.В.ОД.7/Б1.В.ОД.8	История стран Азии и Африки	14 ; 34/2	ОК-2, ПК-5, ПК-6

Б1.В.ОД.12/Б1.В.ОД.13	История государственной службы	14 ; 34/2	ПК-6
Б1.В.ОД.9/Б1.В.ОД.10	История Коми	14 ; 34/2	ОК-2, ПК-3, ПК-6
Б1.В.ОД.10/Б1.В.ОД.11	Историческое краеведение	14 ; 34/2	ОК-2, ПК-3, ПК-6
Б1.В.ОД.11/Б1.В.ОД.12	Международные отношения и внешняя политика СССР (1945-1991 гг.)	14 ; 34/2	ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ОД.8/Б1.В.ОД.9/	Методика преподавания истории	14 ; 34/2	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-6, ПК-11
Б1.В.ОД.14/Б1.В.ОД.15	Научные основы школьных курсов "история" и "обществознание"	14 ; 34/2	ОК-2, ПК-6
Б1.В.ОД.15/Б1.В.ОД.16	Основы научных исторических исследований	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-6, ПК-9, ПК-10
Б1.В.ОД.16/ Б1.В.ОД.17	Международные связи Республики Коми в XX в. (511,521)	14 ; 34/2	ОК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1	Основы коммуникационного менеджмента	14 ; 34/2	ОК-6, ОПК-2
Б1.В.ДВ.2.2	Организация мероприятий	14 ; 34/2	ОК-6, ОПК-2
Б1.В.ДВ.3.1	История религии	14 ; 34/2	ПК-8
Б1.В.ДВ.3.2	История церкви	14 ; 34/2	ПК-8
Б1.В.ДВ.4.1	История Финляндии (511)	14 ; 34/2	ПК-1
Б1.В.ДВ.4.2	История Венгрии (511)	14 ; 34/2	ПК-1
Б1.В.ДВ.5.1	Историческая информатика	14 ; 34/2	ПК-9
Б1.В.ДВ.5.2	Периодическая печать в Интернет	14 ; 34/2	ПК-9
Б1.В.ДВ.6.1	Информационные войны: история и современность	14 ; 34/2	ОПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.6.2	Сотрудничество стран БРИКС: история и современность	14 ; 34/2	ОПК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.7.1	Традиционная культура коми по материалам этнологии и археологии	14 ; 34/2	ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДВ.7.2	Гуманистические идеи итальянского Возрождения (511, 5110)/ Искусство раннежелезного века по данным	14 ; 34/2	ПК-2 (кроме, 511, 5110), ПК-8



	археологии		
Б1.В.ДВ.8.1	История вооруженных сил России	14 ; 34/2	ОК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.8.2	Удельные крестьяне Севера	14 ; 34/2	ОК-2, ПК-6
Б1.В.ДВ.9.1	Пища, посуда, домостроительство на Европейском северо-востоке в контексте этно-культурогенеза	14 ; 34/2	ПК-8
Б1.В.ДВ.9.2	Освоение Европейского северо-востока в XX веке	14 ; 34/2	ПК-8
Б1.В.ДВ.10.1	Кинематограф в истории отечественной культуры	14 ; 34/2	ПК-6, ПК-8
Б1.В.ДВ.10.2	Античный театр	14 ; 34/2	ПК-6, ПК-8
Б1.В.ДВ.11.1	Выдающиеся дипломаты в мировой истории	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ДВ.11.2	История дипломатии	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-8
Б1.В.ДВ.12.1	Источниковедение всеобщей истории / Актуальные проблемы отечественной истории (531, 541)	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б1.В.ДВ.12.2	Актуальные проблемы всеобщей истории	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-6, ПК-7
Б2	Практики		ОК-5, ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ОПК-2, ОПК-3
Б2.У.1	Археологическая или этнологическая практика	14 ; 34/2	ОК-5, ОК-7, ОПК-3
Б2.У.2	Архивно-музейная практика	14 ; 34/2	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ПК-8, ПК-9
Б2.П.1	Педагогическая практика	14 ; 34/2	ОК-7, ПК-8, ПК-11, ОПК-2
Б2.П.2	Профессионально-профилированная (преддипломная практика)	14 ; 34/2	ПК-9, ПК-10
Б3	Государственная итоговая аттестация		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
ФТД	Факультативы		ОК-2, ОК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10

ФТД.1	История Латинской Америки	14 ; 34/2	ОК-2, ПК-5, ПК-10
ФТД.2	Отечественная фалеристика	14 ; 34/2	ПК-3, ПК-6, ПК-8
ФТД.3	Экология	14 ; 34/2	ОК-9, ПК-8
ФТД.4	История стран Центральной и Юго-Восточной Европы	14 ; 34/2	ПК-1, ПК-5, ПК-7
ФТД.5	Альтернативная история	14 ; 34/2	ПК-7
ФТД.5	История Китая	14 ; 34/2	ОК-6, ПК-6
ФТД.5	Международные связи Республики Коми в XX в. (531)	14 ; 34/2	ОК-4, ПК-5

