

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ
/Директор юридического института
Т.М. Артеева



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: педагогическая практика

направление подготовки кадров высшей квалификации
40.06.01 Юриспруденция

направленность (профиль) программы:
Уголовный процесс

присваиваемая квалификация:
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Сыктывкар – 2016

1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогической практике (далее – педагогическая практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция (утв. Приказом Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1538, в редакции 2015 г.) (далее – ФГОС ВО), основной профессиональной образовательной программой ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профилю «Уголовное право» (далее – ОПОП), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383), локальными актами Университета, а также с учетом профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профилю «Уголовное право».

В соответствии с ФГОС ВО педагогическая практика является обязательным компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов и соискателей по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Объем психолого-педагогической подготовки позволяет сформировать у аспирантов и соискателей готовность к выполнению трудовых функций и трудовых действий профессионального стандарта преподавателя высшей школы, самооценку научно-теоретической, методико-технологической и психологической готовности к педагогической деятельности.

Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Педагогическая практика аспиранта проводится в дискретной (рассредоточенной) форме в периоды, обозначенные календарным учебным графиком. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачётных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики. Базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки, а именно – к преподавательской деятельности в области юриспруденции.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Университете. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора (договора об оказании услуг).

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить педагогическую практику по основному месту работы.

Руководителем педагогической практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов назначается руководитель практики от организации из числа профессорско-преподавательского состава.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (таблица).

Таблица. Соотношение требований к трудовым функциям
ФГОС ВО и профессионального стандарта

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
Профессиональная задача	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции

Осуществление преподавательской деятельности	I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, профилю «Уголовное право» нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

сформировать умения:

– в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

приобрести и закрепить навыки

– преподавания юридических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Планируемые результаты педагогической практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки:

Шифр компетенции	Наименование (содержание) компетенции	Структура компетенции
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной	Знать: – основные категории профессиональной этики; – систему этических норм в избранной

	деятельности	<p>профессиональной сфере (педагогической и научно-исследовательской);</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать в своей педагогической и научно-исследовательской деятельности профессионально-этическим нормам и прогнозировать последствия собственных действий; – дифференцировать этические нормы в зависимости от сферы профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления профессиональной деятельности с учётом этических норм в избранной профессиональной сфере.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность; – формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности коллективных научных и (или) педагогических исследований в области юриспруденции; – организационно-методические основы коллективной исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распределять исследовательские роли при осуществлении коллективных форм исследований; – планировать и осуществлять контроль выполнения этапов коллективного научного исследования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации работы исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции; – навыками контроля этапов работы

		исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать: – нормативные правовые, методологические основы педагогической деятельности по программам высшего образования; – основы педагогики и особенности развития личности;
		Уметь: – планировать самостоятельную педагогическую деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами в данной сфере и на основе высокого уровня методологических знаний; – дифференцировать педагогические технологии с учётом возрастных и иных личностных особенностей обучающихся а также с учётом особенностей организации познавательных процессов;
		Владеть: – навыками организации самостоятельной педагогической деятельности с учётом требований нормативных правовых актов; – навыками разработки методических и учебных материалов необходимых для организации образовательного процесса.
ПК-2	способность обеспечивать соблюдение действующего законодательства субъектами права и осуществлять профессиональную деятельность на основе высокого уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: – основы правового регулирования общественных отношений складывающихся в научной и педагогической сферах профессиональной деятельности; – механизмы правоприменения в сфере образования и науки;
		Уметь: – дифференцировать общественные отношения по признаку правомерности и (или) неправомерности поведения участников данных отношений; – осуществлять толкование правовых норм в сфере высшего образования, касающихся не только педагогической деятельности но и административно-управленческой;
		Владеть: – навыками профилактики деструктивного поведения; – навыками разработки методических материалов по соответствующему профилю на основе действующего законодательства;

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой педагогической практики, с требованиями к порядку и прохождению практики, с формой и содержанием отчетной документации,хождение

инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана педагогической практики, знакомство с основными локальными актами Университета.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

– проведение аудиторных занятий по учебным дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата или программам дополнительного профессионального образования;

– разработка рабочей программ по реализуемым учебным дисциплинам (модулям);

– разработка фондов оценочных средств по реализуемым учебным дисциплинам (модулям);

– подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– организация, совместно с преподавателями более высокой квалификации, научно-исследовательской работы обучающихся;

– организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;

– организация отдельных внеучебных мероприятий;

– выполнение функций куратора академической группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчёт о прохождении педагогической практики. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; дифференцированный зачет как форма контроля по педагогической практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчётная документация по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (*приложение 1*);

– дневник педагогической практики (*приложение 2*);

– отчёт о прохождении педагогической практики (*приложение 3*);

– отзыв руководителя практики (*приложение 4*);

– учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения педагогической практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачётам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 446 с. – Библиогр.: с. 403-404. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

2. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. - 73 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>¹

Дополнительная литература:

1. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М. : Юрайт, 2015.

2. Джуринский, А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика)=Higher Education in the Modern world: Trends and Challenges (Monographic studies: Pedagogy) : монография / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2017. – 186 с. : табл. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>²

3. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М. : Юрайт, 2015.

4. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. : ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. : ил. – Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

6. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М. : Юрайт, 2015.

7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.

¹ С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

² С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

8. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности : учебное пособие / Н.В. Солнцева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 116 с. : ил. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>³

9. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева .– 6-е изд., стер. –М. : Академия, 2013.

9. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

³ С учетом ежегодного обновления ОПОП, в том числе программ практик, НИД, рабочих программ дисциплин в части обеспечения основной и дополнительной литературы в год реализации по учебным планам.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, а именно:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	– в печатной форме; – в форме электронного документа.
С нарушением зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме; – в форме электронного документа; – в форме аудиофайла.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Средства и формы оценивания

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

2) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде

электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, комплект мобильного оборудования (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- помещение для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Материально-техническое обеспечение проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях, и утвержденный приказом по Университету.

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Юридический институт

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от __.__.____ № ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)
Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС ВО – _____

Год обучения, семестр _____

Заведующий кафедрой _____

должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.

Период прохождения педагогической практики: с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
Общий объем часов			

Аспирант _____ *подпись*
« ____ » _____ 20__ Г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель _____ *подпись*
« ____ » _____ 20__ Г.

И.О. Фамилия

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Юридический институт

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «___» _____ 20___ г.

по «___» _____ 20___ г.

ОТЗЫВ
научного руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____
код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____
(должность, учёная степень, учёное звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель

подпись

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРАКТИКА

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика

Направление подготовки: 40.06.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Уголовный процесс

Формируемые компетенции:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).
- способность обеспечивать соблюдение действующего законодательства субъектами права и осуществлять профессиональную деятельность на основе высокого уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Оценочные средства по программе педагогической практики

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями к порядку и прохождению практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики, знакомство с основными локальными актами университета.	УК – 5 УК – 6	План педагогической практики
2	Проведение аудиторных занятий по учебным дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата или программам дополнительного профессионального образования;	УК – 6 ОПК – 5	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочих программ по реализуемым учебным дисциплинам (модулям);	УК – 6 ОПК – 5 ПК – 2	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фондов оценочных средств по реализуемым учебным дисциплинам (модулям);	УК – 6 ОПК – 5 ПК – 2	Фонд оценочных средств по дисциплине

5	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК – 6 ОПК – 5	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
6	Организация, совместно с преподавателями более высокой квалификации, педагогической работы обучающихся;	УК – 5 ОПК – 4 ПК – 2	Разработка плана нирс и проведение нирс
7	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;	УК – 5 ОПК – 5 ПК – 2	Консультации студентов, руководство их деятельностью
8	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК – 5 ОПК – 5 ПК – 2	Конспекты (планы) мероприятий
9	Выполнение функций куратора группы	УК – 6 ПК – 2	План и отчёт о работе куратора за период прохождения практики
10	Подготовка и защита отчёта о прохождении педагогической практики	УК – 6 УК – 5	Отчёт

Критерии оценки

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня для компетенции	Соответствие оценки уровню сформированности компетенций
1	2	3	4	
1	Базовый уровень (обязательный для всех выпускников вуза для завершения освоения ОПОП) <i>Предполагает способность выпускника, применяя сформированные знания и умения, решать только единичные, простейшие задачи формируемого вида деятельности, ограниченную способность проявлять сформированные навыки, ориентироваться в изменяющихся условиях осуществления данного вида деятельности</i>	Качество усвоения знаний (А): А1 - знания, предусматривающие деятельность по воспроизведению; А2 - знания, предполагающие применение в ситуациях, аналогичных обучающим; А3 - знания, используемые в задачах, требующих установления новых связей между понятиями. 2. Уровень усвоения умений (Б): Б1 - ученический уровень - умение пользоваться системой понятий при алгоритмической деятельности с внешне заданным алгоритмическим описанием (подсказкой); Б2 - типовой (алгоритмический) уровень - умение пользоваться системой понятий в ситуации, аналогичной обучающей.	A1 B1 B1 / A2 B1 B1	Удовлетворительно
2	Продвинутый (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) <i>Выпускник владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие знания, умения и навыки в сложных ситуациях. Проявляя</i>	3. Степень научности (В): В1 - (феноменологическая) - описательное изложение фактов и явлений; каталогизация объектов, констатация их свойств и качеств (известен определенный ряд однородных факторов), это использование преимущественно естественного языка и житейских	A2 B2 B1	Хорошо

	<p><i>соответствующие компетенции навыки, выпускник может решать стандартные задачи, группы задач в рамках формируемого вида деятельности, ориентироваться в изменяющихся условиях. Выпускник понимает границы применимости сформированных у него в процессе обучения способов решения профессиональных задач, соответствующих компетенции</i></p>	<p>понятий; В2 - (аналитико-синтетическая) - объяснение природы и свойств объектов и закономерностей явлений, часто качественное или полуколичественное (известны сущность первого порядка и свойства объектов и явлений, механизмов, управляющих функционированием анализируемых фактов и процессов).</p>		
3	<p>Высокий (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) <i>Выпускник способен решать любые задачи в рамках формируемого вида деятельности с использованием сформированных навыков, применяя различные методы, полностью учитывая все условия реализации профессиональных задач. Выпускник может творчески подходить к использованию сформированных навыков решения профессиональных задач, принимать нестандартные правильные решения в ситуациях повышенной сложности. Может принимать стратегические решения, осуществлять научную деятельность в определенной компетенцией сфере профессиональной деятельности</i></p>		А3 Б2 В2	Отлично