Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина)

Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ Н.А. Михальченкова
"2" ноября 2015 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Преддипломная практика»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Сыктывкар, 2015 г.

1. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ), СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является частью основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку студентов.

Содержание практики, порядок проведения, сроки их прохождения и формы отчетности соответствуют Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению 44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) бакалавр) утвержденному Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2010 г. № 49 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "бакалавр")» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975), «Положению о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 25.03.03. № 1154, учебному плану.

Формы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика осуществляется в следующих формах:

- ознакомление с организацией, коррекционно-педагогической деятельностью в данной организации, детьми с ОВЗ, результатами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;
- самостоятельная работа студента с библиотечными фондами и Интернет-ресурсами для поиска и систематизации научных источников и информации;
- участие в НИР, аналитической, проектной работе;
- корректирование библиографического списка по выбранной теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка научных статей, докладов, выступлений по теме выпускной квалификационной работы;
- подготовка и защита отчета о преддипломной практике.

2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель практики: закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических навыков и опыта в выполнении профессиональных функций и проведении научных исследований в области специальной (логопедической) деятельности, а также сбор, анализ и

обобщение материалов для написания выпускной квалификационной работы бакалавра.

Задачи преддипломной практики

1) закрепление приобретенных теоретических знаний в области специального (дефектологического) образования;
2) выявление и формирование научных проблем в специальном (дефектологическом) образовании;
3) разработка программ научных исследований;
4) разработка методов и инструментов проведения научных исследований;
5) сбор, анализ и систематизация информации по проблемам специального (дефектологического) образования;
6) подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам специального (дефектологического) образования.

КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРАКТИКИ

Бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с

учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- нормативную - правовую базу по проведению научно-исследовательской деятельности;
- основные направления и методы исследования;
- коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
- основы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

уметь

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- осуществлять сбор и анализ материалов для написания выпускной квалификационной работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для проведения исследования по выпускной квалификационной работе;

применять:

- знания о коррекционно-педагогической деятельности, реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;
- умения, необходимые для составления научных исследований.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТУРКТУРЕ ООП

Преддипломная практика, как часть основной образовательной программы, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной части учебного плана ООП. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части *(*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Онтогенез речевой деятельности, Педагогика, Психология, Логопедия и др.*)*;
- вариативной части (Логопедические практикумы, Логопедические технологии, Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, Специальная педагогика и др.).

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации.

Место и время проведения практики

Преддипломная практика проходит в организациях сферы образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ, разных форм собственности и сфер деятельности отрасли. Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет выпускающая кафедра общей и специальной педагогики.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в 8 семестре (4 недель, 216 час, 6 зет).

Перед началом практики, руководствуясь темами выпускных квалификационных работ, кафедра:

- направляет обучающихся по базам практики в соответствии с заключенными договорами;
- назначает руководителей практики от кафедры из числа преподавателей.

Организацию и непосредственное руководство работой студентов во время практики обеспечивают их руководители практики – научные руководители выпускной квалификационной работы.

Руководство практикой

При наличии выделенной штатной единицы от кафедры, отвечающей за организацию практики в целом – руководителя практики от выпускающей кафедры - все общие организационные вопросы, связанные с ее прохождением, до начала практики, в течение ее и при подведении итогов практики решаются им (собеседование с научными руководителями, подготовка представления, заключение договоров, подготовка и проведение установочной конференции, инструктажа, сбор отчетной документации у руководителей практики на местах). При отсутствии данной единицы, общее руководство по организации практики (подготовке представления, подготовке и проведению установочной конференции, сбору отчетной документации) несет заведующий кафедрой, ответственность за непосредственную организацию практики на местах, проведение инструктажей, подготовке пакета отчетной документации несут руководители практики на местах.

Перед началом практики представитель выпускающей кафедры проводит установочную конференцию с обучающимися, на которой разъясняет цели, задачи, содержание, программу и порядок прохождения практики, проводится инструктаж по технике безопасности. Выполнение студентом работ и заданий в соответствии с индивидуальным планом регулярно контролируются руководителем практики на месте.

Руководители практики на местах :

- координируют прохождение практики студентов;
- согласовывают выбор учреждения для прохождения практики;
- совместно с представителем выпускающей кафедрой или как представитель выпускающей кафедры проводят установочную конференцию, знакомят студентов с задачами и содержанием практики;
- составляют индивидуальный план прохождения практики каждым обучающимся, руководствуясь программой преддипломной практики и темой выпускной квалификационной работы;
- обеспечивают четкую организацию, планирование и учет результатов практики;
- контролируют работу обучающихся, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- оказывают методическую помощь студентам при прохождении практики;
- готовят итоговые документы о прохождении студентами педпрактики.

Руководителем практики от вуза могут быть внесены изменения и дополнения в содержание практики в зависимости от особенностей организации – базы практики.

Права и обязанности практиканта

При прохождении практики обучающийся обязан:

- выполнять график прохождения практики и все задания, предусмотренные программой;

- строго выполнять действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- выполнять задание по научно-исследовательской работе в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДЛОЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недель, 216 час, 6 зет.

Таблица 1.

Этапы преддипломной практики и их содержание

№ п/п	Этапы практики	Срок	Содержание	Итоговые материалы
1	2		6	
1	Подготовительный	1 неделя	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными форма- ми преддипломной практики, правилами внутреннего распорядка, инструктаж по технике безопасности (во время проведения установочной конференции); разработка проекта индивидуального плана прохождения практики, решение организационных вопросов.	Заполненный индивидуальный план прохождения практики, журнал инструктажа по технике безопасности -
2	Основной этап	7 недель	Непосредственная работа по подготовке материалов выпускной квалификационной работы.	Материалы выпускной квалификационной работы
3	Заключительный этап		Проверка отчетной документации	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя и руководителя практики и сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся.

Практика включает выполнение обучающимся ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и подготовку выпускной квалификационной работы. Собранные в ходе прохождения преддипломной практики материалы организационного, аналитического,

обзорного, статистического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике.

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения программы преддипломной практики и индивидуального задания. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы и индивидуального задания, материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Преддипломная практика студентов может включать в себя следующие разделы: научно-исследовательский, научно-педагогический, проведение актуальных прикладных исследований.

В ходе прохождения преддипломной практики студент:

- совершенствует и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- осваивает методологию и методы исследования, необходимые для формирования теоретических и практических деятельности;
- приобретает, в том числе с помощью информационных технологий, и использует в практической деятельности новые знания и умения, включая области смежных знаний;
- формирует навыки корекционно-педагогической деятельности, готовность нести за них ответственность;
- развивает навыки публичной и научной речи.

Прохождение преддипломной практики предполагает использование методов и технологий:

- электронно-библиотечных систем для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- справочно-правовых систем «Консультант +» и «Гарант» для формирования правового обеспечения подготовленных выводов;
- информационных технологий для сбора, хранения и обработки статистической и ведомственной информации;
- социологических методов сбора и обработки информации;
- статистических и математических методов, моделей и программных средств прогнозирования и планирования процессов и явлений.

К видам работы по преддипломной практике отнесены:

1. Подготовительный этап: инструктирование и консультирование

- установочная конференция по организации практики
- инструктаж по технике безопасности
- проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике
- консультации преподавателей по планированию видов деятельности студентов на практике

2. Основной этап:

- выполнение индивидуального плана работы бакалавра.

Индивидуальное задание включает выполнение студентом:

– поручений руководителя практики, направленных на приобретение практических навыков работы;
– задания руководителя практики, включающие элементы научного анализа и исследования.
Отчетность по индивидуальному заданию должна содержать систематизацию информации по организации, построение таблиц и графиков по собранным аналитическим данным.

3. Заключительный этап: подготовка отчетной документации

- подготовка и оформление отчетной документации: путевка; отчет по практике; сопроводительные материалы.
- итоговая конференция по практике
- творческий отчет по результатам практики.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Завершающим этапом практики является подведение ее итогов. Подведение итогов преддипломной практики предусматривает выявление степени выполнения студентом программы практики и индивидуального задания, полноты и качества собранного материала для выпускной квалификационной работы, наличия необходимого анализа, расчетов, степени обоснованности выводов и предложений, выявление недостатков в прохождении практики, представленном материале и его оформлении, разработку мер и путей их устранения.

По итогам производственной практики каждым обучающимся сдаются на кафедру общей и специальной педагогики (в отдельном файле):

- путевка
- отчет о практике *(приложение 1);*
- индивидуальный план с отметками о выполнении *(приложение 2);*
- сопроводительные материалы.

По окончании преддипломной практики отчет вместе с путевкой представляется руководителю практики, проверяется и подписывается им. Научный руководитель проверяет отчет, делает письменное заключение о выполнении программы практики и индивидуального задания, уровне сформированности соответствующих компетенций, в т.ч. на основе оценки представленных в отчете разработок, аналитического материала и выводов, др. Затем отчет вместе с путевкой, подписанной руководителем практики предоставляется на кафедру.

Студент, получивший замечания и рекомендации руководителя преддипломной практики, после соответствующей доработки, выходит на защиту отчета о практике.

Оценка результатов преддипломной практики производится по результатам представления отчета о практике по 5-балльной системе руководителем практики (научным руководителем) с учетом оценки работы

студента в ходе практики, и с учетом отчета. Оценка практики (зачет) выставляется в ведомость руководителем практики (научным руководителем).

Отчет сдается вместе с заключением научного руководителя для хранения на кафедру.

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие студенты и руководитель практики (научные руководители). Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики.

На конференции каждый студент выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной работы; самоанализ и самооценка деятельности, ее успешность и научный характер, причинно-следственные связи; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности студента.

Формы аттестации по преддипломной практике

Аттестация каждого студента по итогам преддипломной практики осуществляется при защите отчета на основе оценки решения обучающимся задач практики, приобретенных компетенций, знаний, умений и навыков, и выставляется дифференцированная оценка.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации практики

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики бакалавра осуществляется его научным руководителем.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики студентом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Для характеристики бакалавра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций выделены следующие критерии оценки выполнения программы практики:

- реализация цели и задач практики;
- соблюдение трудовой дисциплины на предприятии;
- полнота реализации запланированных мероприятий;
- демонстрация компетентности в вопросах изучения сбора и обработки информации;
- развитие способности разработать программу исследований;
- проявление высоких коммуникативных и организаторских умений.

Критерии оценки

«отлично» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не в полном объеме провел запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в научно-исследовательской деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; в оформлении документации имеются грубые ошибки

«неудовлетворительно» - ставится за практику, если студент не справился с целями и задачами практики.

Методические указания по составлению отчета о прохождении преддипломной практики

В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения обучающимся программы преддипломной практики и индивидуального задания. В отчете отражаются итоги деятельности студента во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями программы и индивидуального задания, материалы, необходимые для написания выпускной квалификационной работы, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

Объем отчета (основной текст) – 10-20 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- индивидуальное задание на преддипломную практику (Приложение 2);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с индивидуальным заданием);
- приложения;
- список использованных источников (отчетные материалы организации, результаты исследований, нормативные документы, специальная литература и т.п.).

В отчете о практике можно отразить следующие позиции:

- общая характеристика места прохождения преддипломной практики: ведомственная принадлежность организации, специализация организации и подразделения (структурной единицы: группы, логопункта и т.п.);

- характеристика основных направлений деятельности организации и структурной единицы в рамках коррекционно-педагогической деятельности;

- материалы по разделам и позициям индивидуального задания, необходимые для написания выпускной квалификационной работы, их анализ и соответствующие расчеты.

Отчет о практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т. д., которая должна соответствовать оглавлению.

Отчет брошюруется в папку.

По окончании преддипломной практики отчет вместе с материалами представляется руководителю практики. Студент, получивший замечания и рекомендации руководителя преддипломной практики, после соответствующей доработки, выходит на защиту отчета о практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Общей и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Дисциплина	Производственная практика
4.	Тип заданий	Заполнение отчетной документации
5.	Количество этапов формирования компетенций	– один

Перечень компетенций

Бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

способностью и готовностью:

- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными способностью и готовностью:

- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);
- способен использовать в своей профессиональной деятельности современные
- компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
- способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);
- готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12).

Критерии и показатели оценивания компетенций

знать:

- нормативную - правовую базу по проведению научно-исследовательской деятельности;
- основные направления и методы исследования;
- коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений
- основы реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

уметь

- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;
- осуществлять сбор и анализ материалов для написания выпускной квалификационной работы, в том числе с применением современных информационных технологий;
- осуществлять подготовку документов, необходимых для проведения исследования по выпускной квалификационной работе;

применять:

- знания о коррекционно-педагогической деятельности, реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;
- методы и специализированные средства для аналитической работы и научных исследований;
- умения, необходимые для составления научных исследований.

Критерии оценивания:

«отлично» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

«хорошо» - ставится за практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; не в полном объеме провел запланированную в индивидуальном плане работу; грамотно оформил отчетную документацию.

«удовлетворительно» - ставится за практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности в научно-исследовательской деятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; не в полном объеме провел всю запланированную в индивидуальном плане работу; в оформлении документации имеются грубые ошибки

«неудовлетворительно» - ставится за практику, если студент не справился с целями и задачами практики.

При оценивании практики учитываются:

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы**.**
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под непосредственным руководством которого работал практикант**.**
3. Объем работы (количество учебных и внеклассных занятий), проведенных студентом**.**
4. Качество оформления отчетной документации**.**
5. Своевременность сдачи отчётной документации по практике**.**
6. Выступление на конференции по итогам практики**.**

Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

По итогам производственной практики каждым обучающимся сдаются на кафедру общей и специальной педагогики (в отдельном файле):

- путевка
- отчет о практике *(приложение 1);*
- индивидуальный план с отметками о выполнении *(приложение 2);*
- сопроводительные материалы (по требованию научного руководителя).

8. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» , НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394, [1] с.
2. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 267, [1] с.

Электронные издания

3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394, [1] с.
4. Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - М.: ВЛАДОС, 2012
5. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) - М.: Парадигма, 2012.
6. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс - М.: Флинта, 2010

Дополнительная литература

1. Визель Т.Г. Как вернуть речь.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачев, 2001.- 224 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2003 - 680 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I I I: Алалия. Афазия. – 480 с.
4. Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие для студентов психологических и дефектологический факультетов вузов. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2001. – 256 с.
5. Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевой функции у больных с разными формами афазии.- М.: “Ассоциация дефектологов”, В. Секачев, 2000.- 96 с.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2000.- 368 с.
7. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Стратегия и тактика восстановления речи.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2001.- 432 с., илл.

8. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Речь и афазия.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В.Секачев, 2001.- 416 с.
9. Шохор-Троцкая М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М.: «Институт общегуманитарных исследований», В.Секачев, 2002. – 182

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- методический кабинет ОО
- доступ к «Интернет-ресурсам»

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

ОТЧЕТ
о преддипломной практике

студента ____ курса _____

_____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики_____

_____

Дата начала практики “_____” _____ 20_____г.

Дата окончания практики “_____” _____ 20_____г.

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

_____

фамилия, имя, отчество)

Сыктывкар, 201_

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики
_____ ФИО
«___»_____ 20___ г.

Индивидуальный план
на преддипломную практику

студента 4 курса Института педагогики и психологии
направления подготовки
44.03.03.62 Специальное (дефектологическое) образование

_____(Ф.И.О.)

с «__»_____ 201_ г. по «__»_____ 201_ г.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты	Формы контроля
1.	Подготовительный этап - разработка и согласование индивидуального плана (ИП) по практике с учетом проблематики ВКР		Согласованное и утвержденное ИП
2.	Исследовательский этап		
2.1	(содержательные разделы)		
2.2	(содержательные разделы)		
3.	Этап обработки и анализа полученной информации		
4.	Этап оформления и защиты отчета		
4.1	Оформление отчета о практике		
4.2	Сдача отчета о практике		
4.3	Защита отчета о практике в срок до		

Практикант_____(подпись) Ф.И.О.

Руководитель практики _____(подпись) Ф.И.О.

Дата выдачи_____201__ г.