

ТЕХНОЛОГИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели освоения дисциплины: ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостные представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного обучения, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного обучения в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
- ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения;
- сформировать предпосылки профессионального мировоззрения будущих учителей начальных классов, учителей-логопедов и специальных психологов.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;
- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- состояние инклюзивного обучения детей в РФ и за рубежом;
- условия и модели инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- виды специальных школ и классов.

Уметь:

- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- участвовать в деятельности методических групп и объединений;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- диагностировать готовность дошкольника к обучению в школе;
- определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной

деятельности;

- выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ;
- составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.

Владеть:

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс;
- методами управления эмоциональным состоянием ребенка с СДВГ;
- технологиями повышения работоспособности детей с ОВЗ;
- методикой составления рабочих программ по обучению детей с ОВЗ в классе интегрированного обучения.