

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ С.Н.Терентьева

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар

2019

1. Общие положения

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №121), с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н), Положением о практике и другими локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование».

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в форме рассредоточенной практики.

3. Типы и способы проведения практики; базы проведения практики

Тип производственной практики определяется типами задач профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а именно: педагогической и проектной.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения практики – стационарная и (или) выездная.

Базы практики:

– образовательные организации Республики Коми и других регионов Российской Федерации, в которых проводится апробация полученных результатов в ходе подготовки выпускного квалификационного исследования. С этой целью университет заключает договор с организацией-базой практики.

Заведующий кафедрой назначает руководителями производственной практики: научно-исследовательской работы научных руководителей, как правило, из числа преподавателей кафедры.

4. Цели и задачи производственной практики: научно-исследовательская работа. Планируемые результаты

Цель и задачи производственной практики: научно-исследовательская работа определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование», а также комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», а именно: приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования и приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности, в соответствии с направлением подготовки.

Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа:

1. Формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить

под руководством научного руководителя локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

2. Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
3. Совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).
4. Владение методами обобщения и логического изложения материала.
5. Владение навыками разработки конкретной проблемы образования (проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательных организаций.
6. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская работа направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Начальное образование»:

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы

проектов	их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа обучающийся должен:

– *знать:*

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;
- правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта;
- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;
- основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке;
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

– *уметь:*

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности;
- определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать

поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;
- применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке;
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

– владеть:

- навыком грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами;
- способами определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- навыками применения коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия;
- навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.

Обучающийся проходит производственную практику: научно-исследовательскую работу по индивидуальному плану, который содержит обязательные требования, указанные в данном документе, и индивидуальные требования, сформулированные руководителем практики.

5. Содержание производственной практики: научно-исследовательской работы

Производственная практика: научно-исследовательская работа проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/ п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля
--------------	----------------	---	-------------------------

		трудоемкость	
1	Подготовительный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none"> - Установочная конференция по организации практики и оформлению отчетной документации; - инструктаж по технике безопасности; - проведение медицинского осмотра для получения допуска к практике; - консультации научных руководителей по организации исследовательской работы в общеобразовательных организациях; - составление индивидуального плана работы 	- Проверка индивидуального плана работы
2	Основной (исследовательский) этап	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и согласование с руководителем плана-графика проекта формирующего эксперимента (определение цели, задач ведущих теоретических идей и принципов, на которых базируется проект, этапов реализации проекта формирующего эксперимента). - Разработка содержания и способов реализации каждого этапа 	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка плана-графика и методики опытно-экспериментального этапа исследования - Проверка решения диагностических задач - Проверка проекта опытно-экспериментального этапа исследования - Проверка решения задач исследования

		проекта. -Реализация проекта преобразующего (формирующего) эксперимента согласно плану-графику. -Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментального проекта и оценка его эффективности (оформление протоколов, комплексно-тематических планов, графических материалов и др.).	
3	Заключительный этап	-Написание и оформление параграфа формирующего этапа эксперимента; -презентация результатов формирующего этапа эксперимента	Проверка отчетной документации

Заключительный этап производственной практики проводится в форме обсуждения опытно-экспериментальной части исследования (ВКР) на кафедре начального образования. Ход и результаты обсуждения ВКР протоколируются.

6. Формы отчетности

По итогам прохождения практики студенты представляют на кафедру начального образования письменный отчет и электронный (*Приложение 1*). В отчете приводятся общие данные о практике: сроки практики, фамилия, имя, отчество научного руководителя, а также представителя базы практики, с которым работал обучающийся, описание работы с научной литературой.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом в период практики работе. Он может содержать следующие разделы:

- цель и задачи ВКР;
- объект и предмет исследования;
- методика получения научной информации;
- анализ полученных результатов;
- выводы и суждения;
- библиографический список.

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося по практике

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе (Приложение 2).

По результатам практики студенты представляют на кафедру руководителю практики соответствующим образом оформленные документы и материалы.

Критерии оценки:

– «отлично» – оценка ставится, если сданы на кафедру своевременно, правильно и аккуратно оформленные материалы исследования, а также отчет о работе. В отчете необходимо отразить результаты деятельности студента на практике, конкретные формы проведенной работы, приобретенные знания, умения и навыки;

– «хорошо» – оценка ставится, если в отчете недостаточно полно отражены результаты практики студента и допущены незначительные неточности в оформлении;

– «удовлетворительно» – оценка ставится, если в отчете слабо отражены результаты работы студента на практике. Кроме того, оценка снижается, если материалы оформлены ненадлежащим образом.

– «неудовлетворительно» – оценка ставится, если по итогам практики студент не выполнил план работы и не представил отчет о проделанной работе.

Кроме того, при оценке результатов практики во время публичной защиты отчета студентом учитываются следующие факторы: уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями дисциплин, содержание которых связано с теми знаниями, умениями и навыками, которые были востребованы в ходе практики), степень сформированности профессиональных умений, характеристика руководителя практики.

8. Особенности организации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

Дополнительная литература

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Бойкина М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. — СПб.: КАРО, 2016. — 128 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765> .
3. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. — СПб.: КАРО, 2015. — 120 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>.
4. Медникова Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2015. — 268 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>.
5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. — Казань: Познание, 2014. — 116 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165> .

6. Фролова Л.А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учебное пособие / Л.А. Фролова. – М.: Флинта, 2015. – 168 с. [Электронный ресурс]. –

URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547\(05.09.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482547(05.09.2018)).

7. Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы: методическое пособие / О.А. Шаталова. – М.: Русское слово — учебник, 2016. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

10. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база практики представляет собой комплекс необходимого оборудования и программного обеспечения (компьютерная техника, оргтехника, возможность выхода в Интернет, базы данных и др.).

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

обучающегося _____

Фамилия Имя Отчество

Группа _____ Курс _____ 20____ / 20____ учебный год

Форма обучения – _____

Код, наименование направления подготовки _____

Направленность (профиль) программы _____

Раздел первый
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма практики

Непрерывная / дискретная

Сроки прохождения практики: с ____ . ____ . ____ по ____ . ____ . ____

Объем практики (з.е., кол-во часов, недель)

Наименование организации-базы практики: _____

Местонахождение организации-базы практики: _____

Руководитель практики от организации

МП

Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики _____
(должность, ученая степень, ученое звание,

фамилия, имя, отчество)

Практика оценена на _____ /ФИО преподавателя/

Раздел второй

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ.

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты	Формы контроля
1.	Подготовительный этап - разработка и согласование индивидуального плана (ИП) по практике с учетом проблематики ВКР		Согласованный и утвержденный руководителем индивидуальный план
2.	Исследовательский этап (опытно-экспериментальное исследование)		
2.1	Констатирующий этап		
2.2	Формирующий этап		
2.3	Контрольный этап		
3.	Этап обработки и анализа полученной информации		
4.	Этап оформления и защиты отчета		
4.1	Оформление отчета по практике		
4.2	Сдача отчета по практике		
4.3	Защита отчета о практике в срок до		

Практикант (подпись) _____ ФИО

Дата выдачи _____ 201__ г.

Руководитель практики от института педагогике и психологии
кафедры начального образования

Должность Подпись И.О. Фамилия
МП

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы работ	Сроки	Примечания

Практикант (подпись) _____ ФИО

Дата выдачи _____ 201__ г.

Раздел третий
СВЕДЕНИЯ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ НА ПРАКТИКЕ

№ п/п	Дата	Описание работы, выполняемой студентом в период практики

Практикант (подпись) _____ ФИО

Дата выдачи _____ 201__ г.

Руководитель практики от института
педагогике и психологии
кафедры начального образования

МП Должность

Подпись

И.О. Фамилия

Раздел четвертый
ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

1. Ожидания от практики, степень ее реализации.
2. Собственные достижения, возникшие в процессе практики.
3. Способность рефлексировать собственную деятельность.
4. Трудности, возникшие в процессе практики, пути и способы их преодоления.
5. Аргументированная оценка собственной деятельности.

Практикант (подпись) _____ ФИО

Дата выдачи _____ 201__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**Паспорт фонда оценочных средств**

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	—	План практики
2	Проведение необходимых исследований, анализ научно-методической литературы, обработка экспериментальных материалов, написание итогового текста Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5	Апробация результатов
3	Отчет о прохождении практики	—	Отчет