

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

*М.Д.Истиховская*

« 24 » *июня* 20 *15* г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 (050100) Педагогическое образование**  
с двумя профилями подготовки:  
**География и Биология**

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Сыктывкар 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Характеристика направления подготовки**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**
  - 3.1. Область профессиональной деятельности
  - 3.2. Объекты профессиональной деятельности
  - 3.3. Виды профессиональной деятельности
  - 3.4. Задачи профессиональной деятельности
- 4. Требования к результатам освоения ООП**
- 5. Требования к структуре ООП**
- 6. Требования к условиям реализации программы**
  - 6.1. Требования к кадровым условиям реализации
  - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
- 7. Оценка качества освоения образовательной программы**
  - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
  - 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников.
- 8. Приложения.**

## **1. Общие положения**

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению федерального бюджетного государственного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

Целью образовательной программы является формирование компетентностной модели выпускника, максимально подготовленного к профессиональной деятельности и обладающего необходимым объемом знаний, включая фундаментальные, и ключевыми компетенциями – профессиональными и универсальными.

ООП регламентирует образовательные технологии, содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по данному направлению подготовки.

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 21.12. 2012 г. № 273)

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 марта 2011 г. N 20228;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

– Устав ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»

## **2. Характеристика направления подготовки**

Основная образовательная программа (ООП), реализуемая в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

**Трудоемкость** ООП 300 зачетных единиц.

**Срок освоения** программы по очной форме обучения 5 лет.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

**Цель:**

Основная образовательная программа академического бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

**Задачи:**

- обеспечение необходимых условий, способствующих развитию профессиональных и духовных способностей студентов;

- создание предпосылок для формирования мотивации к успешному выполнению профессиональной деятельности;

- деятельностный и практикоориентированный характер учебной деятельности в процессе освоения основной образовательной программы;

- приоритет самостоятельной деятельности студентов;

- ориентация при определении содержания образования на запросы работодателей и потребителей;

- связь теоретической и практической подготовки бакалавра. Ориентация на формирование готовности к самостоятельному принятию профессиональных решений, как в типичных, так и в нетрадиционных ситуациях.

**3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**

**3.1. Область профессиональной деятельности** бакалавров включает образование, социальную сферу, культуру.

**3.2. Объектами профессиональной деятельности** бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая;  
культурно-просветительская;  
научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **3.4. Задачи профессиональной деятельности**

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

в области научно-исследовательской деятельности:

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

#### **4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование с профилями География и Биология**

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владением одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями** (ПК):

осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);

в области педагогической деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);

готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

в области научно-исследовательской деятельности:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12);

способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

## **5. Требования к структуре ООП**

Организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавриата с учетом профиля

### **Учебный план подготовки (см. на сайте университета)**

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик аттестационных испытаний итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе - виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее - контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

ООП бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- гуманитарный, социальный и экономический циклы (25-35 з.е.);

- математический и естественнонаучный цикл (8-15 з.е.);

- профессиональный цикл (215-227з.е.);

и разделов:

- физическая культура (2 з.е.);

- учебная и производственная практики (27-30 з.е.);

- итоговая государственная аттестация (6-8 з.е.).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла "Гуманитарный, социальный и экономический цикл" должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "История", "Философия", "Иностранный язык", "Экономика образования", "Педагогическая риторика".

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла должна предусматривать изучение дисциплин "Психология", "Педагогика", "Безопасность жизнедеятельности".

### **Годовой календарный учебный график (см. на сайте университета)**

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

## **Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин**

### *История*

#### **Цель освоения дисциплины:**

История – одна из обязательных дисциплин социально–гуманитарного цикла в высшей школе Российской Федерации, изучение которой регламентируется нормативно–государственными стандартами. Целью изучения истории является не только владение исторической фактологией, но и освоение изучающими алгоритмов объяснения исторических событий.

#### **Задачи изучения дисциплины**

1. осмысление специфики российской истории;
2. познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами российской истории на всем протяжении ее развития;
3. рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
4. проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику российской государственности;
5. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
6. формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
7. освоение методик анализа реальных исторических источников;
8. закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
9. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студент, изучивший дисциплину должен

#### **знать:**

1. основные проблемы закономерности взаимодействия человека и общества;
2. основные закономерности историко-культурного взаимодействия различных социальных слоев человеческого общества.



### 3. исторические даты, события и имена исторических деятелей

#### **уметь:**

1. опираясь на знания истории, свободно ориентироваться в современных событиях, происходящих в России и мире
2. Использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
3. Осознавая свою принадлежность к педагогической интеллигенции, использовать знания по истории в дальнейшей профессиональной деятельности;

#### **владеть:**

1. Основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
2. Представлением об истории как науке, понимать связи истории с другими науками, его основных проблемах;
3. Представлением об основных этапах становления и развития отечественного общества и Российского государства;

## ***Философия***

#### **Цели освоения дисциплины:**

- овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

#### **Задачи изучения дисциплины:**

-формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности; -формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально- гуманитарном знании и его преподавании;

-формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

-приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студент, изучивший дисциплину должен

#### **Знать:**

- основные закономерности и этапы исторического процесса роль России в истории человечества и в современном мире;

- важнейшие достижения культуры а так же системы ценностей сформировавшихся в ходе исторического развития, основные этапы и ключевые моменты в развитии России и мира выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

-специфику и закономерности аналитической деятельности.

#### **Уметь:**

- логически верно аргументировать и строить устную и письменную речь давать определения приводить примеры и доказательства, преобразовывать информацию в знание осмысливать процессы события и явления в России и мире руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- соотносить общие исторические факты выявлять существенные черты исторических процессов явлений и событий;
- анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере специального образования.

**Владеть:**

- приёмами публичного выступления аргументации ведения дискуссии и полемики навыками анализа исторических источников;
- методами социальных гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, принципами историзма;
- способностью анализа различных ситуаций в процессе специального образования и принимать конкретные решения.

### ***Иностранный язык***

**Цель освоения дисциплины:**

- подготовка специалистов в области школьной педагогики, умеющих эффективно ориентироваться в информационном потоке на иностранном языке, активно применять форматы делового общения (устные и письменные).

**Задачи изучения дисциплины:**

1. формирование навыков общения на иностранном языке:
  - в ситуации делового общения;
  - в изучении англо (или германо, франко) язычной терминологии официального профессионального и неофициального общения;
  - в изучении особенностей функционирования разных методических систем обучения изобразительному искусству в разных странах;
  - в изучении правил общения в различных культурах;

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студент, изучивший дисциплину должен

**Знать:**

1. грамматический минимум изучаемого иностранного языка;
2. лексический материал для делового общения;
3. правила деловой переписки.

**Уметь:**

1. читать и понимать текст по своей специальности, извлекая необходимую информацию;
2. вести беседу на профессиональную тему; понимать на слух речь говорящего;

**Владеть:**

1. переводом с иностранного на русский и наоборот;
2. письмом с использованием делового клише;
3. навыками коммуникации в иноязычной среде.

### ***Экономика образования***

**Цель освоения дисциплины:**

- содействие развитию современного экономического мышления, позволяющего верно оценивать экономические процессы в отрасли;
- разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций; при необходимости выполнять работу руководителя и/или квалифицированного исполнителя предпринимательской деятельности в образовании.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. раскрыть основные проблемы экономики образования в мире и в России;
2. предоставить фактические знания об образовании как отрасли – подсистеме в системе отраслей народного хозяйства;
3. познакомить с основными достижениями экономики образования как науки;
4. сформировать навыки практического использования имеющейся информации, включая сферу предпринимательской деятельности (оказание платных образовательных услуг, выбор вида организационно-правовой формы предпринимательской деятельности, решение вопросов налогообложения и пр.).

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **знать:**

1. особенности системы образования как отрасли национального хозяйства;
2. принципы и структуру управления сферой образования; финансирование, налогообложение, специфику труда и трудовых отношений;
3. социально-экономическую эффективность в системе образования;

##### **уметь:**

1. анализировать экономическую действительность и процессы, протекающие в экономической системе образования и общества, применять экономические знания в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
2. принимать экономически обоснованные решения в конкретных ситуациях;

##### **владеть:**

1. основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
2. технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний, навыками подписания трудового контракта, расчета заработной платы;
3. определения социально-экономической эффективности своего труда и образовательного учреждения;
4. основными методами экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### ***Педагогическая риторика***

**Цель дисциплины:** формирование и развитие у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенции.

#### **Задачи дисциплины:**

- 1) углубление и систематизация знаний о нормах русского литературного языка;
- 2) ознакомление с основами функциональной и практической стилистики русского языка;
- 3) овладение профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен:

##### **Знать:**

основные положения и концепции в области педагогической риторики и иметь представление о сущности, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению учителя в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

**Уметь:** применять полученные знания в профессиональной педагогической и других видах деятельности в области риторической коммуникации;

**Владеть:** основными методами и приемами практической работы в области целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации в сфере педагогической деятельности.

### ***Безопасность жизнедеятельности***

#### **Цель освоения дисциплины**

- изучение проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. ознакомить студентов с понятием об опасности и безопасности в повседневной деятельности, производстве и отдыхе.
2. ознакомить студентов с существующими опасными ситуациями современности;
3. формирование интеллектуальных, специальных предметных умений при выполнении вербальных и практических заданий;
4. создание условий для подготовки студентов к выполнению профессиональной деятельности;
5. создание условий для организации учебного процесса, обеспечивающего безопасность жизнедеятельности школьников.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **знать:**

1. основные термины, понятия и определения, используемые на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;
2. требования законодательных актов Российской Федерации, Республики Коми в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;

##### **уметь:**

1. создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
2. организовывать взаимодействие с Государственными органами охраны правопорядка и

##### **владеть:**

1. владеть научной терминологией;
2. способами ориентации в профессиональных источниках информации.

### ***Физическая культура***

#### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
2. знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

4. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
5. обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
6. приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **знать:**

1. средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья;
2. нормы здорового образа жизни;
3. научно-биологические и практические основы здорового образа жизни;
4. пути достижения должного уровня физической подготовленности;
5. роль здорового образа жизни и физической подготовленности в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности;
6. критерии оценки состояния здоровья.

##### **уметь:**

1. организовать жизнедеятельность в соответствии с нормами, соответствующими здоровому образу жизни;
2. правильно использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья;
3. самостоятельно и методически грамотно организовывать режим времени для формирования определенного уровня физической подготовленности.

##### **владеть:**

1. средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
2. навыками применения средств и методов физической культуры для укрепления здоровья;
3. навыками физических упражнений и физической подготовленности организма.
4. умениями оценивать состояние здоровья и физического развития.

### ***Естественнонаучная картина мира***

#### **Цель освоения дисциплины:**

- формирование у студентов систематизированных знаний о естественнонаучной картине мира.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать у студентов четкое представление об основных понятиях и теориях естественных наук.
2. Дать понятие о современной естественнонаучной картине в рамках существующих естественнонаучных концепций.
3. Помочь студентам понять необходимость воссоединения гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры.
4. Содействовать формированию ценностных ориентаций личности будущих специалистов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **Знать:**

1. основные концепции современного естествознания

##### **Уметь:**

1. критически оценивать новую информацию

##### **Владеть:**

1. логической культурой мышления способами анализа и синтеза информации способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях

## **Основы математической обработки информации**

В современных условиях специалисту, работающему в сфере образования, приходится иметь дело с большим объемом информации. Грамотная обработка этой информации и принятие на ее основе правильных решений во многом определяют успех дела. Без использования компьютеров трудно представить сейчас любую работу с информацией: ее получение, обработку, анализ, прогнозирование. В работе любых прикладных программ лежат алгоритмы, основанные на математических методах обработки информации. Знание этих методов и понимание их сути позволяет свободнее ориентироваться в выборе средств для решения как учебных задач, так и задач в будущей профессиональной деятельности. «Основы математической обработки информации» – это комплексная дисциплина, содержащая основные положения, теории и методы математики, математические средства представления информации, элементы математической статистики, которые рассматриваются в логической взаимосвязи между основными разделами и в решении профессиональных (педагогических) задач.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация "бакалавр"), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. N 46.

**Цель** дисциплины: формирование знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики.
3. Ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования.
4. Формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области.
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## **Информационные технологии в образовании**

Процесс информатизации, охвативший практически все области науки, привел к заметным изменениям в методах и технологиях обучения. С одной стороны, компьютеры стали доступнее для студентов любых специальностей, с другой

стороны, технические характеристики персональных компьютеров (ПК) и их программное обеспечение непрерывно совершенствуются, что превращает ПК во все более привлекательный и эффективный инструмент для исследования, создает реальные возможности для применения новейших информационных технологий в преподавании различных дисциплин. Очевидно, что компьютер – не только незаменимый аппарат для редактирования и печатания собственных работ, но и удобное средство для реализации методик преподавания. Применение компьютера позволяет повысить интеллектуальный уровень обучающихся и облегчает решение практических задач. Он может быть использован как информационная система, источник информации для разработки творческих проектов, для существенного расширения наглядности обучения, а также оперативного контроля за усвоением обучающимися знаний и умений. Чтобы идти в ногу со временем, учитель должен владеть основами информационных технологий, иметь представление о наиболее распространенной в настоящее время операционной системе Windows, уметь работать в распространенных компьютерных программах, в частности, Word, Excel, PowerPoint и рядом других специализированных программ, связанных с предметной деятельностью учителя, пользоваться Интернетом. В последние годы, в связи с развитием новых мультимедийных технологий, значительно возросла активность учителей, использующих персональные компьютеры в учебном процессе на всех уровнях. Компьютер все чаще рассматривается как помощник преподавателя, пытающегося активизировать и индивидуализировать процесс обучения, повысить эффективность текущего контроля знаний.

**Цели дисциплины:** содействие становлению ИКТ-компетентности бакалавра через формирование умений и навыков, необходимых для успешной адаптации и эффективного использования образовательной среды вуза; ознакомление студентов с ответственностью и угрозами, возникающими в процессе использования информационных технологий.

**Задачи дисциплины:**

- Актуализация способности студента находить, анализировать и преобразовать информацию; Формирование навыков грамотного оформления результатов творческой деятельности студентов;
- Освоение студентами основных методов и средств применения современных информационных технологий в научно-исследовательской и практической деятельности;
- Ориентация студентов на соблюдения прав интеллектуальной собственности;
- Формирование навыков безопасного поведения в Интернете; Предоставление студентам возможности развития навыков выступления.

***Правовые основы профессиональной деятельности***

**Цели освоения дисциплины:**

- изучение студентами общей теории государства и права, системы российского права и его основных отраслей, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

#### **знать:**

1. основные нормативно-правовые акты российского и международного права; иметь систему знаний об основных отраслях и подотраслях российского права; понимать значение основных нормативно-правовых документов в российской правовой системе; особенности правовых отношений и процессов, взаимодействия различных источников права; понимать основные закономерности развития российской правовой системы, уметь анализировать основные тенденции ее реформирования на современном этапе; приемы и методы работы с правовыми источниками, их анализа и критики;
2. иметь представление: о роли нормативно-правовых актов в политических, социальных, экономических и культурных преобразованиях России в контексте ее модернизации; об основных юридических проблемах и коллизиях, иметь навыки библиографической работы и юридического анализа

#### **уметь:**

1. свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
2. логически грамотно выражать свою точку зрения по государственно-правовой проблематике, уметь ее обосновать при помощи норм права, а также определять оптимальные способы защиты своих прав и законных интересов;

#### **владеть:**

1. понятийным аппаратом юридической науки и профессиональным языком данной области знания, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать юридические положения.

### ***Математика***

#### **Цели освоения дисциплины**

- формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и владений навыками в области использования системы математических знаний в образовании, владения основными математическими понятиями, определениями, утверждениями и формулами, необходимыми для профессиональной деятельности, умениями правильного выполнения вычислительных и расчетных операций.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

#### **знать:**

1. методы теоретического и экспериментального исследования, математической обработки информации, хранения и переработки информации.

#### **уметь:**

2. пользоваться методами теоретического и экспериментального исследования, обработки полученной информации качественными и количественными методами.

#### **владеть:**

3. навыками применения математических методов при решении различных профессиональных задач.

### ***Информатика***

#### **Цели освоения дисциплины**

- формирование у будущих бакалавров системы знаний, умений и владений навыками в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды, необходимых для профессиональной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен



**знать:**

1. методы теоретического и экспериментального исследования, компьютерной обработки информации, хранения и переработки информации;
2. определения информации и информационного общества, возможности информационных и телекоммуникационных технологий

**уметь:**

1. пользоваться методами теоретического и экспериментального исследования, обработки полученной информации качественными и количественными методами;
2. определять место и сущность информационных процессов.

**владеть:**

1. навыками работы с компьютером;
2. методами соблюдения требований информационной безопасности

### ***Возрастная анатомия, физиология и гигиена***

**Цель изучения дисциплины:**

- изучение анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам.

**Задачи изучения дисциплины:**

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.
2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.
3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.
4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.
5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.
6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.
7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.
8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

**знать:**

1. Закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
2. Закономерности роста и развития детского организма
3. Анатомические особенности и функциональное становление систем органов в онтогенезе
4. Иерархию регуляторных систем, роль нервной системы в обеспечении адекватного взаимодействия с внешней средой и поддержания его целостности
5. Типологические особенности ребенка
6. Основы высшей нервной деятельности
7. Требования к организации психологической помощи с учётом возрастных особенностей растущего организма.

**уметь:**

1. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
2. Разбираться в системе координации реакций организма и рефлекторной деятельности с целью использования адекватных методов для образовательно-воспитательной работы
3. Учитывать возрастные особенности функционирования организма ребенка при организации учебного процесса, и оценивать его соответствие гигиеническим требованиям, а также с учётом его психофизиологических особенностей.

**владеть:**

1. Способами ориентации в профессиональных источниках информации.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни***

**Целью освоения дисциплины:**

-усвоение студентами основ медицинских знаний, умений и навыков по оказанию пострадавшим и больным первой помощи при неотложных состояниях и мерам профилактики инфекционных заболеваний и воспитание сознательного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся.

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1.формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;
- 2.освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;
- 3.воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

**Знать:**

- 1) Значение дисциплины для понимания механизмов некоторых заболеваний. Общее понятие о болезни, этиологии, патогенезе. Исходы заболеваний.
- 2) Схему проведения субъективных и объективных методов исследования болезни.
- 3) Стадии и виды воспаления. Исходы воспаления.
- 4) Виды реактивности, значение ее в приспособлении организма к окружающим условиям. Виды иммунитета, органы иммунитета, его значение. Понятия "антиген", "антитело".
- 5) Симптомы проявления различных аллергических реакций – немедленного и замедленного типа. Десенсибилизирующие препараты.
- 6) Показания, противопоказания к применению горчичников, компрессов, ванн. Алгоритм постановки горчичников, наложение компрессов, проведение лечебной ванны.
- 7) Показания к наложению повязок. Правила бинтования. Типы повязок.
- 8) Классификации и признаки различных травм, ран, кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях и кровотечениях.
- 9) Понятие о реанимации и её задачи. Признаки клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-легочной реанимации.

10) Этиологию и основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь и особенности ухода за больными с различными неотложными состояниями.

11) Общее понятие об отравлениях. Основные жалобы и симптомы при отравлениях кислотами, щелочами, CO<sub>2</sub>, алкоголем, лекарственными веществами, грибами. Принципы первой медицинской помощи.

12) Общие понятия об инфекционных заболеваниях. Этиологию, пути передачи, симптомы наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний (дизентерии, сальмонеллеза, гепатита, острых респираторных заболеваний, гриппа) и ВИЧ-инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции.

#### **Уметь:**

1) Оценить тяжесть состояния пациента при различных повреждениях или заболеваниях разных систем органов.

2) Наложить повязки на различные части тела.

3) Обработать рану. Провести дифференциальную диагностику кровотечений. Наложить жгут, давящую повязку. Оказать первую медицинскую помощь при носовом, легочном, желудочном кровотечении.

4) Оказать первую медицинскую помощь при ушибах, растяжениях связок, вывихах, переломах. Определить степень ожога, обморожения, оказать первую медицинскую помощь. Провести иммобилизацию конечности с помощью стандартных шин и подручных средств. Уметь оказать первую медицинскую помощь при электротравме.

5) Определить признаки жизни и смерти. Обеспечить проходимость дыхательных путей. Провести сердечно-легочную реанимацию. Провести искусственную вентиляцию легких способом "рот в рот", "рот в нос".

6) Поставить горчичники. Наложить согревающий компресс. Подать пузырь со льдом, грелку. Провести мышечные инъекции.

7) Провести осмотр больного при различных заболеваниях, оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми или обострением хронических заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем.

#### **Владеть:**

1) Различными методами оценки состояния пострадавшего или больного.

2) Методами и методиками ухода за больными при различных нарушениях жизнедеятельности.

3) Техник проведения сердечно-легочной реанимации.

4) Знаниями об особенностях протекания различных заболеваний и повреждений детского организма.

### ***Педагогика***

#### **Цель освоения дисциплины:**

- овладение бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. освоение студентами базовых теоретических знаний педагогики как науки;
2. развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
3. актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;

4. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
5. содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
6. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
7. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **знать:**

1. ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
2. способы профессионального самопознания и саморазвития;
3. особенности педагогического процесса в условиях культурного и полиэтничного общества;
4. сущность и структуру образовательных процессов;
5. тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
6. способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
7. теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.
8. сущность и структуру образовательных процессов.

##### **уметь:**

1. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
2. системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
3. использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;
4. участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
5. использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
6. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и возрастным особенностям учащихся.

##### **владеть:**

1. способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
3. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
4. способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
5. способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6. правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.

#### ***Психология***

### **Цели освоения дисциплины:**

1. сформировать у студентов знания о психике человека как субъективном образе объективного мира;
2. дать представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре субъективного образа действительности в ходе осуществления предметной деятельности индивида.
3. вооружить студентов знаниями о развитии различных отраслей психологической науки во взаимосвязи с развитием педагогики, философии, социологии, возрастной физиологии и анатомии и других наук;
4. сформировать у студентов знания о процессе и закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза в образовательном процессе и в семье, во взаимодействии с окружающим миром и деятельности;
5. сформировать у студентов знания о психологических особенностях будущей профессии с целью поддержания мотивации к выполнению профессиональной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. дать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
2. сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
3. научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза
4. ознакомить с общетеоретическими проблемами общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии;
5. сформировать знания о отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
6. конкретизация знаний о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

#### **знать:**

1. - ценностные основы образования профессиональной деятельности;
2. - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
3. - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
4. - методологию педагогических исследований проблем образования);
5. - теории и технологии обучения, воспитания ребенка и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогических процессов;
6. - способы психологического и изучения учащихся;
7. - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
8. - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
9. - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
10. - способы профессионального самопознания и саморазвития;

#### **уметь:**

1. системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
2. использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
3. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

4. учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности индивидуального развития учащихся;
5. создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
6. использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
7. взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

1. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
2. способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
3. способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
4. способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
5. способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
6. способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
7. способами совершенствования профессиональных знаний и умений

### ***Коммуникативные и аудиовизуальные средства обучения***

#### **Цель освоения дисциплины.**

- способствовать формированию у будущих педагогов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющих основу формирования компетентности бакалавра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечивать осознание студентами взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования.

2. Способствовать формированию компетентности студентов в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности.

3. Содействовать освоению студентами способов использования и применения средств ИКТ и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности бакалавра, работающего в системе образования.

4. Привлекать студентов к применению современных приемов и методов использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

**знать:**

-приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;

**уметь:**

- использовать средства ИКТ в своей профессиональной деятельности;

- обладать умениями разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;

**владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

владеть методикой использования ИКТ в различных образовательных областях.

### ***Современные средства оценивания результатов***

#### **Цель освоения дисциплины:**

- познакомить студентов с методологическими и теоретическими основами диагностики качества обученности, современными средствами контроля и оценки процесса и результатов обучения в начальных, старших классах, в том числе с использованием тестов и формирования у учащихся оценочной самостоятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Расширить и углубить знания студентов о психолого-педагогических основах контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся.

2. Познакомить со способами организации развивающего контроля в учебном процессе.

3. Дать представление о возможности использования различных оценочных шкал и мониторинговых в школе.

4. Познакомить с методами и формами организации контрольно-оценочной деятельности в различных методических системах, в том числе и использование тестового контроля.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **знать:**

1. сущность категорий раскрываемых в данном спецкурсе;

2. подходы к организации контрольно-оценочной деятельности в современной школе;

3. подходы к организации педагогического мониторинга, методы и формы организации контроля и оценки в разных методических системах, особенности тестовых технологий, требования к структуре и содержанию контрольно-измерительных материалов, процедуру тестирования.

##### **уметь:**

1. анализировать качество и целесообразность контрольно-оценочных действий учителя на уроках по разным методическим системам;

2. дать экспертную оценку готовой тестовой работе для учащихся начальной школы;

3. разрабатывать систему мониторинга усвоения учащимися содержания конкретной учебной темы.

##### **владеть:**

Способами организации контрольно-оценочной деятельности, относительно достижения учащимися предметно и метапредметных результатов.

### ***Основы научно-исследовательской работы***

#### **Цель освоения дисциплины:**

- обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к написанию дипломной работы.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Расширение и углубление знаний студентов о научно-педагогическом исследовании.

2. Создание условий для формирования методологической культуры будущего учителя.

3. Включение студентов в деятельность по разработке исследовательского проекта с целью формирования исследовательских умений.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

**знать:** содержание категорий методология и логика педагогического исследования, научная проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, научная категория, концепция, теория, педагогическая диагностика, педагогический эксперимент и др. описывающие организацию и проведение педагогического исследования, требования к дипломной работе;

**уметь:** разрабатывать программу исследования, программу ОЭР, формулировать проблему, тему исследования, объект, предмет, задачи, гипотезу; на основе критериев и показателей обосновывать выбор методов исследования;

**владеть:** способами разработки исследовательского проекта.

В вариативной части учебного плана для всех профилей по направлению Педагогическое образование едиными являются следующие дисциплины:

### ***Историко-культурное краеведение***

#### **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Историко-культурное краеведение» являются изучение особенностей развития человечества, освоения базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места истории в процессе развития человечества, изучение особенностей развития родного края, освоения базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места малой родины (Республики Коми) в процессе исторического развития Российской государственности.

Дисциплина дает представление о формировании исторических представлений в контексте изучения народной культуры и ее интерпретации, призвана сформировать у студентов историческое мышление, ценностные ориентиры.

#### **Задачи изучения дисциплины**

1. осмысление специфики местного исторического процесса;
2. раскрыть основные этапы сбора и систематизации историко-краеведческих сведений с древнейших времен до настоящего времени;
3. рассмотреть формы краеведческой работы, деятельность краеведческих учреждений и общественных объединений;
4. определить специфические черты осуществления историко-краеведческой работы в общеобразовательной школе и вузе;
5. изучить направления историко-краеведческой работы на территории Республики Коми на рубеже XX – XXI вв.
6. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
7. формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
8. освоение методик анализа реальных исторических источников;

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

#### **знать:**

1. базовый материал курса «Историко-культурное краеведение»
2. терминологический аппарат дисциплины, нормативно-правовую основу историко-краеведческой работы;
3. смысл и механизмы исторической преемственности;
4. основные закономерности историко-культурного взаимодействия различных социальных слоев человеческого общества.



**уметь:**

1. самостоятельно находить и квалифицированно использовать источники по историко-краеведческой работе;
2. уметь применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе;
3. работать с литературой, археологическими и этнографическими источниками;
4. использовать исторические источники ;
5. анализировать исторические процессы и явления и видеть их преемственность;

**владеть:**

1. владеть системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века;
2. навыками работы с источниками и артефактами;
3. готовностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия);
4. способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации

### ***История Республики Коми***

**Цели освоения дисциплины:**

- изучение особенностей развития Коми края, освоения базовых фактических сведения, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

**Задачи изучения дисциплины**

1. осмысление специфики коми истории;
2. познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
3. рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
4. проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
5. содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
6. формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
7. освоение методик анализа реальных исторических источников;
8. закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
9. Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

**знать:**

1. основные проблемы закономерности взаимодействия человека и общества;
2. основные закономерности историко-культурного взаимодействия различных социальных слоев человеческого общества.
3. исторические даты, события и имена исторических деятелей

**уметь:**

1. опираясь на знания истории, свободно ориентироваться в современных событиях, происходящих в Республике Коми, России и мире
2. Использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации для решения научно-исследовательских, педагогических, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности;
3. Осознавая свою принадлежность к педагогической интеллигенции, использовать знания по истории в дальнейшей профессиональной деятельности;

**владеть:**

1. Основными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных знаний;
2. Представлением об истории как науке, понимать связи истории с другими науками, его основных проблемах;
3. Представлением об основных этапах становления и развития человеческой цивилизации;

### **Специальная педагогика**

**Цель освоения дисциплины:**

– подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных учреждениях.

**Задачи изучения дисциплины**

Задачами изучения дисциплины является формирование общекультурных компетенций через:

1. Раскрытие биологических, психолого-педагогических и социально - экономических аспектов проблем нарушения развития.
2. Знакомство с:
  - основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
  - причинами, вызывающими нарушения развития и поведения у детей и подростков;
  - с системой помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития и поведения и организацией в России;
  - приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (выявление путей преодоления данных нарушений);
  - работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
3. Установление единства закономерностей нормального и нарушенного развития детей и подростков с различными видами отклонений; выявление основных механизмов компенсации, принципов коррекционного обучения и воспитания.
4. Повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.
5. Формирование гуманного отношения будущих педагогов к детям с особыми образовательными потребностями.

**Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

**знать:**

1. теорию и историю специальной педагогики;
2. педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального образования;
3. современные классификации нарушений в развитии;

4. виды дизонтогенеза; общие и специфические характеристики нарушений развития при
5. различных видах дизонтогенеза;
6. методы проведения специальных психолого-педагогических исследований;
7. современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ, современную трактовку термина «специальная педагогика» и его
8. соотношение с другими: «специальное образование», «дефектология», «лечебная педагогика» и др.;
9. различные подходы к определениям «ограниченные возможности здоровья», «дизонтогенез», «нарушения в развитии», «инвалидность» и пр., статистические сведения о распространенности нарушений в развитии.

**уметь:**

1. анализировать философские и социокультурные предпосылки специальной педагогики;
2. применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;
3. реализовывать общие принципы специальной педагогики в профессиональной деятельности;
4. определять основные формы и методы коррекционной работы, направленные на разностороннее физическое и психическое развитие детей;
5. совершенствовать профессиональное мастерство и культуру.

**владеть:**

1. представлениями о специальных средствах и способах их создания;
2. навыками межличностных отношений с лицами, имеющими ОВЗ, с педагогическим персоналом и родителями;
3. дистанционными технологиями в специальном образовании;
4. навыками организации взаимодействия специалистов с целью реабилитации и адаптации лиц с ОВЗ;
5. анализом образовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

## **Специальная психология**

**Цель освоения дисциплины:**

- ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья;

**Задачи изучения дисциплины:**

- 1) определение природы и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей и подростков, выявление причин и условий их появления;
- 2) изучение педагогических закономерностей развития личности детей в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
- 3) выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
- 4) ознакомление с основами специальной психологии, спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и поведении;
- 5) ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического процесса;

б) овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями коррекционно-развивающей деятельности;

7) формирование профессионального интереса студентов к проблемам специальной психологии.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **знать:**

1) о различных видах психической патологии, об основных направлениях и методах коррекционно-восстановительного обучения, об особенностях организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб.

2) механизмы нарушений психического развития, структуру нарушения и коррекционно-компенсаторные возможности различных групп лиц с особенностями в развитии, особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками;

##### **уметь:**

1) разработать индивидуальную программу работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создать условия, обеспечивающие его включение в социальную сферу, исходя из его коррекционно-компенсаторных возможностей.

##### **владеть:**

1) современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников);

2) средствами и приемами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

### **Дистанционные технологии обучения**

#### **Цель освоения дисциплины:**

- стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности обучающихся в процессе освоения ими современных дистанционных технологий в сфере образования.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Обеспечивать освоение обучающимися теоретических основ использования современных дистанционных технологий обучения.

2. Способствовать формированию компетентности студентов в области использования возможностей дистанционных технологий в образовательной деятельности.

3. Содействовать развитию научно-методического кругозора обучающихся, побуждать к самообразованию, саморазвитию на основе самоконтроля и самооценки.

4. Обеспечивать становление творческой активной позиции обучающихся во взаимодействии в процессе коллективного поиска идей, достижение совместных творческих результатов.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины**

Студент, изучивший дисциплину должен

##### **знать:**

1. современное состояние и направления развития программного обеспечения, информационных технологий и компьютерных систем;

2. актуальные технологии обучения, в том числе информационные и коммуникационные технологии;

3. технологии подготовки, оформления и представления результатов самостоятельной учебной работы и научно-исследовательской деятельности.

##### **уметь:**

1. оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;
2. работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации;
3. проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
4. использовать в своей профессиональной деятельности информационные коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач;

**владеть:**

1. навыками использования персонального компьютера на уровне пользователя;
2. логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.
3. дистанционными технологиями в образовании;

В ходе изучения курса обучающиеся осваивают теоретические аспекты организации дистанционного обучения, возможности различных информационных и коммуникационных технологий, разрабатывают учебно-методическое сопровождение дистанционного курса обучения.

### **Экономика природопользования**

**1. Цель дисциплины «Экономика природопользования»** по направлению подготовки Педагогическое образование квалификация (степень) «бакалавр»: изучение экономических основ взаимодействия общества и природы.

Место дисциплины в структуре ООП по направлению: Дисциплина «Экономика природопользования» входит в профессиональный цикл базовую (общепрофессиональную) часть (модуль) Основы природопользования.

**В результате изучения дисциплины студенты должны:**

**Знать:**

- особенности современного экономического развития России и мира;

**Уметь:**

- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы природопользования и экологической направленности при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

**Владеть:**

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- системными знаниями об социально-экономических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды и использованием природных ресурсов.

### **Современные технические средства обучения**

**Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является подготовка будущих учителей к рациональному использованию современных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

1. Изучить психолого-педагогические особенности восприятия и переработки информации, передаваемой с помощью технических и аудиовизуальных средств.
2. Понимать теоретические основы, дидактических принципов использования

современных технических средств обучения.

3. Изучить принципы действия и устройство современных технических средств обучения.

4. Овладеть методикой изготовления дидактических материалов для технических средств.

5. Овладеть навыками использования современных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны должны знать:

- дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий;

- аудиовизуальные средства, наиболее распространенные в современной педагогической практике;

- функциональные возможности аудиовизуальной аппаратуры;

- правила эксплуатации аудиовизуальной аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности при использовании.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны должны уметь:

- обращаться с аудиовизуальной аппаратурой;

- рационально использовать разные виды аудиовизуальных средств в учебном и воспитательном процессах на основе общепедагогических и психологических требований;

- изготавливать и демонстрировать аудиовизуальные учебные пособия;

- подбирать программное обеспечение;

- научиться пользоваться программными педагогическими продуктами;

- разрабатывать планы учебных и воспитательных занятий с использованием аудиовизуальных средств и проводить их;

- использовать аудиовизуальных средств и компьютеры для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации.

## Геология

Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Поглотительная способность почвы, обменно-поглощенные катионы, почвенная кислотность. Формы почвенной влаги, типы водного режима.

Почвенный воздух. Роль рельефа в почвообразовании и распределении почв. Морфология почв, почвенный профиль и генетические горизонты. Общие черты почвообразования. Возраст почв. Классификация почв. Значение почвы для человеческого общества. География распространенных типов почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таежных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных и сухих степей, пустынь. Почвы тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Основные закономерности географии почв. Международная почвенная карта мира. Земельные ресурсы мира. Антропогенная деградация почв.

Обеспечение обучающихся необходимой информации для овладения определенными знаниями в области географии почв с основами почвоведения с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальностям

Программа дисциплины "География почв с основами почвоведения" состоит из двух разделов – "Основы почвоведения" и "География почв".

**Цель** дисциплины – передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

В задачи курса входит формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления, раскрытие важной незаменимой экологической роли почв в биосфере, обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий

### *Общее землеведение*

Курс «Общего землеведения» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные географические знания, умения по объекту исследования географии – географической оболочке. Дается характеристика концепции географической оболочки, ее вертикальная и горизонтальная структура, основные закономерности развития географической оболочки. Формируемые географические знания, умения, навыки являются фундаментом для изучения цикла физико-географических дисциплин профессионально-образовательной программы.

**Основные задачи дисциплины «Общее землеведение»:** - изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;  
- изучить общие географические закономерности географической оболочки;  
- выяснить взаимосвязи в географической оболочке и во всех ее сферах;  
- подготовить учителя для работы по воспитанию учащихся в духе бережного отношения к природе и рационального использования ее ресурсов;  
- формировать экологическую культуру.

#### **Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся должны иметь определенный уровень знаний и умений по географии за курс средней и старшей школы, соответствующий требованиям ЕГЭ.

Курс «Землеведение» ориентирует студентов на следующие виды профессиональной деятельности: педагогическую, культурно-просветительскую и научно-исследовательскую.

**Цель дисциплины:** формирование систематизированных знаний базового курса географического образования в области физической географии и геоэкологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить Землю как часть Вселенной, развивающуюся под воздействием космических и теллурических сил;
- изучить общие закономерности развития географической оболочки, процессы развития и функционирования всех составляющих ее геосфер: атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы; научить понимать физико-химические основы природных явлений и процессов, выявлять и объяснять причинно-следственные связи;
- привить социально-ответственное отношение к окружающей среде, навыки грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- научить воспринимать физико-географическую информацию о нашей планете сквозь призму сохранения и устойчивого развития географической оболочки и всех ее составляющих (особенно биосферы).

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

##### **знать:**

- состояние и перспективы развития географических наук, их роль в современном научном знании о природе;
- основные природные явления, события и процессы, происходящие в различных сферах географической оболочки;
- основные физико-географические законы и границы их действия.

##### **уметь:**

- выявлять взаимосвязи между компонентами географической оболочки и происходящими с ними процессами;

- определять в природе изученные ранее явления и процессы (идентифицировать погоду, формы рельефа, воды суши, ландшафты различного таксономического уровня);
- использовать теоретические знания для анализа незнакомых физико-географических ситуаций;
- составлять элементарные прогнозы развития компонентов географической оболочки;
- оценивать геоэкологическое состояние местности любого ранга;
- аргументировать научную позицию.

**владеть:**

- географическим научным языком и терминологией;
- современными методами физико-географических исследований;
- навыками обработки географической информации.

## *Цитология*

### **Цель дисциплины**

Обеспечение обучающихся необходимой информацией для овладения определенными знаниями в области общей и частной гистологии, цитологии и эмбриологии с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальностям, ознакомить студентов со строением и разнообразием клеток, с закономерностями протекания эмбрионального периода индивидуального развития организмов, строением, функциональной организацией и развитием тканей животных и человека.

### **Основные задачи дисциплины «цитология»**

- изучение общности и различий в строении клеток прокариот и эукариот;
- изучение морфологических особенностей клеток эукариот в связи с выполняемыми функциями;
- изучение функциональных систем клеток эукариот;
- изучение морфофункциональной организации тканей животных и человека, взаимодействия клеток внутри одного типа ткани, межтканевых взаимодействий;
- изучение процессов развития и регенерации тканей.
- изучение предзародышевого и последующих периодов эмбриогенеза; взаимодействия частей зародыша в процессе развития и влияния факторов внешней среды на развитие;

В результате освоения дисциплины студенты **должны:**

**Знать:**

- морфологическое разнообразие клеток;
- молекулярные основы организации клеток;
- связи между строением, химической организацией и физиологическими функциями клеток и внутриклеточных структур
- основные этапы эмбрионального развития анимний и амниот;
- особенности развития человека;
- особенности морфофункциональной организации, развития и регенерации тканей животных и человека.

**Уметь:**

работать с микроскопами и готовыми микропрепаратами;  
 уметь готовить временные препараты живых клеток;  
 самостоятельно определять типы клеток.  
 определять на препаратах стадии развития;  
 объяснять особенности взаимодействия частей зародыша на разных этапах развития;



описывать влияние внешней среды на эмбриональное развитие различных видов животных и человека;  
объяснять особенности межклеточных и межтканевых взаимодействий.

**Владеть:**

- работы с микроскопом и гистологическими препаратами;
- изучения препаратов по эмбриологии и гистологии;
- самостоятельного определения стадий развития и функционального состояния клеток и тканей.

## **Ботаника**

Ботаника - наука о растениях, одна из самых древних наук на земле. Ботанические знания зародились и быстро накапливались в связи с практической деятельностью человека. В наши дни ботаника представляет собой **большую** многоотраслевую науку. Это биологическая наука с огромным диапазоном практического использования ботанических знаний для всестороннего удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Ботаника изучает внутреннее и внешнее строение растений; процессы, протекающие внутри растительного организма; классифицирует все разнообразие растительных организмов; изучает растения в связи с условиями их обитания, закономерностями распространения, расселения по поверхности земли и т.д. Ботаника тесно взаимодействует с агрономией, медициной, химией, физикой, зоологией, географией, биометрией.

**Цель** курса - вооружить будущих учителей биологии знаниями, умениями и навыками, необходимыми для преподавания биологии (в т.ч. ботаники), а также ведения внеклассной и внешкольной работы; природоохранительной деятельности; показать значение изучения ботаники в жизни человека и общества.

**К задачам** учебной дисциплины относятся:

**Задачи** курса состоят в том,

- показать студентам место и значение анатомии и морфологии растений в системе биологического образования,
- познакомить студентов с многообразием растительных форм, используя экологические сведения, раскрыть взаимосвязи, существующие между внутренним и внешним строением растений и окружающей средой,
- показать хозяйственное значение и необходимость рационального использования и охраны растительных ресурсов, значение растений в жизни человека.

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

**знать:**

- основную ботаническую терминологию;
- особенности внешнего и внутреннего строения растений разных систематических групп, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножений и расселения, адаптации связи с условиями обитания;
- экологические группы и жизненные формы растений

**уметь:**

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать, коллекционировать растения, грибы, лишайники;
- наблюдать разнообразие живых растений;
- применять полученные знания и практические навыки при изучении других биологических дисциплин, в научной и педагогической практике

**владеть:**

- методикой анализа морфологического и анатомического строения **растений**;
- методикой работы с оптическими приборами;
- методикой простейших биологических исследований.

## **Зоология**

**Цель дисциплины** — формирование у студентов научных знаний по современной зоологии. Комплекс этих знаний составляют: морфо-функциональная организация животных, их приспособления к среде, закономерности индивидуального и исторического развития, пути их эволюции, многообразие и систематика, их роль в природе и практической деятельности человека.

**Основные задачи дисциплины зоологии:**

- ознакомить студентов с разнообразием животного мира;
- дать представление о животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом;
- раскрыть основные закономерности индивидуального и исторического развития животных;
- ознакомить с основами экологии животных, ролью экологических факторов в их эволюции, со значением животных в биосфере;
- привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности;
- обеспечить развитие биологической культуры;
- способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления.

В процессе изучения дисциплины студенты получают представление о зоологии как единой науке, изучающей животных на всех уровнях их организации, знакомятся с методами научных исследований, с теоретическими основами науки и применением зоологических знаний в практической деятельности людей.

**Задачами практикума** по зоологии являются: овладение лабораторными методами исследования, подтверждение знаний теоретического курса путем изучения наглядного материала по морфологии, анатомии, систематике животных, формирование навыков и умений, необходимых в подготовке учителя биологии (вскрытие животных, препарирование органов, работа с микроскопом и лупой, с аудиовизуальными пособиями, изготовление коллекций и т.д.). На полевых практиках в конце 2 и 4-го семестров студенты изучают животных в естественной среде их обитания.

**Студенты должны:**

**Знать:**

- единицы систематики и систематику царства животных;
- иметь представление о естественнонаучной картине мира; о разнообразии видового состава царства животных;
- **знать**
- особенности строения основных группы животных;

- понимать роль уровневой организации жизни в осуществлении мероприятий по охране и восстановлению окружающей среды;

**уметь**

самостоятельно работать с различными источниками научной информации;

**-владеть**

научной терминологией.

### **Теория эволюции**

История эволюционных идей в развитии естественных наук. Учение Ж.Б. Ламарка. Ч. Дарвин и основные положения дарвинизма. Концепция естественного отбора. Монофилетическая теория видообразования. Судьба дарвинизма. Неоламаркизм и генетический антидарвинизм и их причины. Синтетическая теория эволюции как возрождение и обогащение дарвинизма. Современные проблемы эволюционной теории. Генетические основы эволюции. Микроэволюция. Популяция как единица микроэволюции. Факторы, изменяющие генофонд популяций. Генетико-автоматические процессы. Результаты микроэволюции. Изоляция и ее роль в эволюции. Формы естественного отбора. Результаты отбора при разных формах элиминации. Вид и его критерии. Развитие понятия вида в биологии. Структура вида. Понятие политипического вида. Биологические виды. Пути видообразования: географическое и экологическое. Гибридогенное видообразование и сетчатая эволюция. Макроэволюция и ее связь с микроэволюцией. Современные точки зрения. Дивергенция, конвергенция и параллелизмы. Происхождение таксонов. Моно- и полифилия. Системные подходы к проблемам макроэволюции. Морфологические закономерности эволюции. Эволюция онтогенеза: история вопроса и современные взгляды. Пути биологического прогресса. Проблемы вымирания. Проблемы направленности эволюционного процесса. Современные гипотезы происхождения жизни. Антропогенез. Этапы становления человека. Роль биологических и социальных факторов в эволюции человечества. Антропогенное влияние на ход эволюционного процесса.

Данная дисциплина имеет обобщающий характер.

Цель ее завершить общебиологическую подготовку студентов, сформировать системный взгляд на природу, выработать биологическое мышление.

Задачей курса является изучение исторического развития органического мира, выявления закономерностей развития и, как синтетической теории, использование связи со всеми биологическими науками.

В результате изучения дисциплины «Теория эволюции» студенты должны

**знать:**

- основы эволюционной теории;
- законы развития природы;
- причинно-следственные связи природных явлений.

**уметь:**

- самостоятельно осмысливать сложный материал современной биологии

**Владеть**

- научной терминологией

### **Молекулярная биология**

Программа курса «Молекулярная биология» является важной составной частью комплекса учебных программ по биологическим дисциплинам, необходимым для подготовки учителя биологии на современном уровне. Она включает данные об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи, рассматривает вопросы структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизма реализации наследственной информации, появления разнокачественных клеток в ходе

индивидуального развития, молекулярные основы злокачественного роста, клеточного апоптоза, экогенетические аспекты мутагенеза.

**Целью** дисциплины является получение знаний об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологических форм движения материи, структурно-функциональной организации генетического аппарата клеток и механизма реализации наследственной информации, появления разнокачественных клеток в ходе индивидуального развития.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен

##### **Знать:**

- теоретическую основу возникновения молекулярной биологии гена;
- принципы строения молекул ДНК и РНК и их физико-химические свойства;
- основы структурной организации генов и геномов различных организмов;
- методы изучения структуры и функции ДНК, методы выделения генов и их использования в генетической инженерии;
  - механизмы генетических процессов: репликации, транскрипции, обратной транскрипции, трансляции;
  - характеристику генетического кода;
  - основные подходы генетической инженерии и их использование при создании трансгенных животных и растений, а также в генотерапии.
- особенности строения и свойства молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи:
  - способности к самовоспроизведению, специфичность структуры нуклеиновых кислот, белков, составляющих основу живой материи.

##### **Уметь:**

- использовать молекулярно-биологические знания для более глубокого понимания современных проблем биологии;
- связывать достижения в молекулярной биологии гена с успехами современной генетики, иммунологии, геномики и протеомики;
- использовать достижения молекулярной биологии гена в решении задач селекции, медицины, экологии и биотехнологии, а также применять

##### **Владеть**

- научной терминологией..

## **Химия**

#### **Цель изучения дисциплины:**

- формирование современного естественнонаучного мировоззрения;
- овладение базовыми знаниями основ химии на современном терминологическом уровне;
- развитие навыков самостоятельной работы, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучения студентами основ химии с целью применения их при освоении последующих дисциплин;
- владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков;

- в результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут решать химические проблемы, возникающие у бакалавра в различных видах профессиональной деятельности.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**- знать:**

важнейшие химические законы и закономерности протекания химических, физико-химических и основы электрохимических процессов, основы кинетики и химической термодинамики;

**- уметь:**

применять научные знания в области общей химии в учебной и профессиональной деятельности;

применять закономерности изменения свойств химических элементов в периодической системе; кинетические закономерности химических процессов; влияние различных факторов на протекание химических процессов и на состояние химического равновесия;

**- владеть:**

навыками самостоятельной работы в химической лаборатории, освоить практически важные экспериментальные методы изучения физико-химических свойств веществ, проводить расчеты состава растворов, окислительно-восстановительных реакций.

## **Основы гистологии и эмбриологии**

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с закономерностями протекания эмбрионального периода индивидуального развития организмов, строением, функциональной организацией и развитием тканей животных и человека

**Задачи:**

- изучение предзародышевого и последующих периодов эмбриогенеза;  
- взаимодействия частей зародыша в процессе развития и влияния факторов внешней среды на развитие.

- изучение морфофункциональной организации тканей животных и человека;  
- взаимодействие клеток внутри одного типа ткани, межтканевых взаимодействий;  
- изучение процессов развития и регенерации тканей

В результате изучения дисциплины "Гистология с основами эмбриологии" студенты должны **знать:**

- основные этапы эмбрионального развития анималии и амниот;  
- особенности развития человека;  
- особенности морфофункциональной организации, развития и регенерации тканей животных и человека.

**уметь:**

- определять на препаратах стадии развития;  
- объяснять особенности взаимодействия частей зародыша на разных этапах развития;  
- описывать влияние внешней среды на эмбриональное развитие различных видов животных и человека;  
- объяснять особенности межклеточных и межтканевых взаимодействий.

**владеть:**

- навыками работы с микроскопом и гистологическими препаратами;  
- определением препаратов по эмбриологии и гистологии;  
- самостоятельного определения стадий развития и функционального состояния клеток и тканей.

## Картография с основами топографии

**Целью** освоения дисциплины «Картография с основами топографии» является формирование систематизированных знаний в области картографии и топографии как научной основы профессиональной подготовки и готовности использовать их в процессе обучения географическим дисциплинам в учреждениях среднего общего образования.

К **задачам** учебной дисциплины относятся: раскрытие сущности и свойств географической карты, как модели действительности, построенной по строгим математическим законам; ознакомление студентов с основными картографическими произведениями, видами и типами карт; обучение методам извлечения информации с карт в процессе географических исследований; изучение приемов составления карт разными способами картографического изображения; ознакомление с основными видами наземных и дистанционных съемок местности. Процесс обучения картографии и топографии предусматривает широкое использование разнообразных картографических произведений: общегеографических (топографических и обзорных) и тематических карт, атласов, серий карт и др., включая современные школьные карты и атласы. Большое внимание уделяется картам своего региона, учитывая специфику, института, готовящего учителей для школ Республики Коми.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

### **1) Знать:**

- основы топографии и картографии;
- виды, содержание и основные способы использования географических карт, аэро- и космических снимков;
- законы построения карт и основные способы их создания;
- различия между топографическими, общегеографическими и тематическими картами;
- методы получения картографической информации.

### **2) Уметь:**

- получать количественную информацию с карт;
- графически отображать на картах и схемах количественную и качественную информацию;
- выявлять по картам географические различия;
- определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами картографирования.

### **3) Владеть:**

- методикой картографической генерализации;
- навыками простейших методов топографической съемки местности;
- основами дешифрирования и анализа аэрофотоснимков и космических снимков земной поверхности.

## Прикладная экология

Ухудшение состояния окружающей природной среды в процессе взаимодействия человеческого общества и природы вызывает необходимость рационализации природопользования и охраны природы. *Охрана природы предполагает знакомство с системой мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и*

природы. В природоохранной деятельности различают охрану атмосферы, вод, недр, почв, растительности, животного мира.

Природопользование (как практическая деятельность человека) – использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества.

В.И. Вернадский писал: «Проблемы, которыми занимаются исследователи, все чаще не укладываются в рамки отдельной определенной сложившейся науки, мы специализируемся не по наукам, а по проблемам». Это высказывание полностью применимо к проблемам природопользования. Их характерной чертой является междисциплинарность. Природопользование как область знания включает в себя элементы естественных, общественных и технических наук (географии, биологии, истории, экономики, социологии, охраны природы и т.д.). Однако теоретическим фундаментом рационального природопользования и охраны природы в первую очередь является экология.

#### **Цель освоения дисциплины**

- формирование системы знаний в области охраны природы и рационального природопользования;
- формирование экологического мировоззрения на основе знания особенностей функционирования сложных природных и социоприродных систем.
- формирование навыков педагогической деятельности по формированию экологической культуры школьников.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- Принципы взаимодействия техногенных систем с окружающей средой;
- Основы урбоэкологии
- Виды прямых и косвенных воздействий на природные системы
- Подходы к разработке природоохранных мероприятий и оценке воздействий на окружающую среду
- Цели и основные этапы экологического мониторинга, экологической экспертизы.

##### **Уметь:**

- Давать оценку возможных последствий воздействия антропогенной деятельности на природные комплексы
- Проводить экспериментальные экологические исследования, направленные на оценку качества окружающей среды.

##### **Владеть:**

- Методами экологических исследований
- Методами организации и проведения педагогических эколого-воспитательных мероприятий по проблемам сохранения качества окружающей среды.

#### **«Анатомия человека»**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов научных знаний и практических умений по современной морфо-функциональной анатомии; научить студентов обнаруживать причинно-следственные связи в строении тела, рассматривать организм как единое целое, неразрывно связанное с внешней средой.

### **Задачи дисциплины:**

изучение строения человека как целостной биологической системы, находящейся во взаимосвязи с внешней средой с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; формирование представления о взаимосвязи строения и функции органов.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

#### **Знать**

- место анатомии в системе биологических наук, состояние и перспективы развития её важнейших направлений;
- топографию, морфо-функциональную организацию и развитие органов и систем;
- факторы и принципы анатомической изменчивости и вариации морфологических структур в процессе антропогенеза.

#### **Уметь**

- находить, показывать и называть морфологические структуры на влажных препаратах, муляжах, таблицах;
- устанавливать взаимосвязи между строением и функциями органов, объяснять влияние физических нагрузок на организм;
- определять структурные особенности органов тела человека;
- привлекать знание структурно-анатомических особенностей органов для оценки их физиологических функций.

#### **Владеть**

- основными терминами и понятиями науки;
- навыками анатомического изучения тела человека (методами анатомического исследования).

### **География почв с основами почвоведения и экологии почв**

Понятие о почве. Факторы почвообразования. Почвообразующие породы и минеральная часть почвы. Физико-механические свойства и минералогический состав. Биологические факторы почвообразования. Биологический круговорот химических элементов. Органическая часть почвы, гумус, гумусовые кислоты. Поглощительная способность почвы, обменно-поглощенные катионы, почвенная кислотность. Формы почвенной влаги, типы водного режима.

Почвенный воздух. Роль рельефа в почвообразовании и распределении почв. Морфология почв, почвенный профиль и генетические горизонты. Общие черты почвообразования. Возраст почв. Классификация почв. Значение почвы для человеческого общества. География распространенных типов почв. Почвы полярных и тундровых ландшафтов, зон таежных смешанных и лиственных лесов, лугово-разнотравных и сухих степей, пустынь. Почвы тропического и субтропического поясов. Почвы горных областей. Основные закономерности географии почв. Международная почвенная карта мира. Земельные ресурсы мира. Антропогенная деградация почв.

Обеспечение обучающихся необходимой информации для овладения определенными знаниями в области географии почв с основами почвоведения с учетом дальнейшего обучения и профессиональной деятельности по специальностям

Программа дисциплины "География почв с основами почвоведения" состоит из двух разделов – "Основы почвоведения" и "География почв".

**Цель** дисциплины – передача студентам знаний о происхождении, свойствах, динамике и географическом распространении почв как естественноисторических образований, и как объектов хозяйственного использования.

**В задачи** курса входит формирование у студента основ почвенно-генетического и почвенно-географического мышления, раскрытие важной незаменимой экологической роли почв в биосфере, обоснование принципов рационального обращения с почвами и обоснование необходимости их защиты от негативных антропогенных воздействий.



## «Химия»

**Цель** изучения дисциплины:

- формирование современного естественнонаучного мировоззрения;
- овладение базовыми знаниями основ химии на современном терминологическом уровне;
- развитие навыков самостоятельной работы, необходимых для применения химических знаний при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- изучения студентами основ химии с целью применения их при освоении последующих дисциплин;
- владение методами безопасного обращения с химическими материалами с учетом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков;
- в результате изучения курса химии студенты должны приобрести знания, которые помогут решать химические проблемы, возникающие у бакалавра в различных видах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- важнейшие химические законы и закономерности протекания химических, физико-химических процессов;
- основы электрохимических процессов;
- основы кинетики и химической термодинамики;
- закономерности изменения свойств химических элементов в периодической системе.

**Уметь:**

- применять научные знания в области общей химии для объяснения чрезвычайных ситуаций на производстве;
- объяснять влияние факторов среды на протекание химических процессов и на состояние химического равновесия.

**Владеть:**

- навыками самостоятельной работы в химической лаборатории;
- навыками экспериментальных методов изучения физико-химических свойств веществ;
- основными терминами и понятиями науки;
- технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных знаний.

## **Биогеография**

Биогеография – наука о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле, их взаимодействии друг с другом и с условиями среды, о структуре и динамике растительного покрова и животного населения планеты в целом и её отдельных регионов. Биогеография – фундаментальная географическая дисциплина.

Курс биогеографии – звено общей системы физико-географических курсов: геологии, картографии, почвоведения, общего землеведения, физической географии материков и океанов, физической географии России. Изучение дисциплины базируется на знании основ физики, химии, биологии, географии, экологии. Опорными для данного курса являются знания по общему землеведению и физической географии материков и океанов.

Курс «Биогеография» является составной частью общепрофессиональных дисциплин для подготовки специалистов в области географии и экологии. При решении теоретических и практических задач в биогеографии широко используются географические методы исследований; при этом необходимы глубокие знания

биологических свойств и экологии растительных и животных организмов, умение использовать данные о специфических особенностях взаимодействий организмов и их сообществ друг с другом, и с окружающей средой. Распространение сообществ и организмов определяется не только их биологическими характеристиками и природными условиями их местообитаний, но и историей развития как планеты в целом, так и отдельных её регионов. Поэтому при выявлении особенностей распространения животных и растений в биогеографии используются данные исторической геологии, палеонтологии и палеогеографии. Знание основных положений биогеографии необходимо для решения широкого круга вопросов рационального природопользования, охраны природы, мониторинга состояния окружающей среды, туризма, медицинской географии и многих других, связанных с растительным и животным миром планеты и её биологическими ресурсами.

Значение биографии особенно возросло в последнее время, когда большинство стран переходят к реализации концепции устойчивого развития мирового сообщества. Данные биогеографии необходимы для разработки стратегии развития мирового сообщества на ближайшую перспективу.

**Цель** дисциплины – формирование системы знаний о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на земной поверхности.

**Задачи** дисциплины: - установление основных факторов формирования и пространственных изменений живых организмов и их сообществ и связанных с ними ресурсов; - раскрытие закономерных взаимосвязей между различными компонентами природы; - выявление причин различий флоры и фауны разных частей земного шара; - обнаружение закономерностей в расселении растений и животных из центров их происхождения; - прогнозирование изменений в растительном и животном мире в будущем для предотвращения их обеднения; - усвоение особенностей взаимодействия человека и природы в разных регионах планеты, антропогенных изменений природы и основных экологических проблем.

### **Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды**

В процессе изучения дисциплины «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» формируются теоретические и практические знания в области законодательных и правовых основ владения, пользования и распоряжения природными ресурсами, объектами и иными компонентами окружающей природной среды, рассматриваются правовые режимы их рационального использования при осуществлении антропогенной деятельности. Дисциплина «Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды» относится к профессиональному циклу и методологически связана с дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла «Правоведение».

### **Цели освоения дисциплины**

Усвоение обучающимися основных норм экологического законодательства и понимание существа и порядка применения экономического и организационно-правового механизмов рационального природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности и формирование умения правильно

руководствоваться нормами экологического права.

**Задачи дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с основными идеями, принципами, и закономерностями использования природно-ресурсного потенциала.
2. Составить системное представление об основах нормативной базы природноохранного законодательства.
3. Дать представление о методах и формах применения нормативно – законодательной базы природоохранного законодательства.
4. Ознакомить студентов с основными направлениями и способами регулирования использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
5. Ознакомить с работой системы контроля за исполнением природоохранного законодательства.

Бакалавры по направлению подготовки «География и биология» в результате освоения дисциплины должны:

**знать**

- всю совокупность правовых норм, правовые институты и правовые принципы, действующие в сфере охраны и использования природных ресурсов и объектов;

**уметь**

- анализировать положения, принципы, правила и требования, характеризующие порядок использования и охраны всей совокупности природных ресурсов и объектов;

**владеть**

- теоретической базой и практическими навыками, необходимыми для участия в управлении природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления и формирования эффективной экологической политики.

## Генетика

Курс «Генетика» традиционно занимает важное место в системе подготовки будущих учителей биологии, экологии, формируя широкие представления об основах современной генетики с учетом новейших достижений генетической науки и практики в области молекулярной генетики, генетики микроорганизмов, генетики соматических клеток и др.

Содержание курса построено в соответствии с основными этапами развития науки. Последовательность изложения материала отражает изменения и усложнения представлений о природе наследственности и изменчивости, об основных генетических закономерностях и генетических единицах – генах. Большое внимание уделено межпредметным связям генетики с химией, математикой, ботаникой, зоологией, анатомией и физиологией человека, цитологией, молекулярной биологией, экологией, теорией эволюции, что способствует формированию у студентов представления о положении генетики в системе естественных наук и значении ее достижений в практической деятельности человека.

Одним из принципов построения курса является интеграция, которая проявляется в попытках объединения в единую систему биологических и методических составляющих с учетом профессиональной ориентации студентов и особенностей обучения общей биологии в средней школе. Реализуется интеграция на лабораторно-практических занятиях.

Программа лабораторно-практических занятий направлена на закрепление студентами теоретического материала в процессе выполнения лабораторных работ с фиксированными (постоянными) и временными микропрепаратами, а также путем

решения генетических задач. При этом задания выполняются не только на основе знания основных генетических терминов и закономерностей, но и с учетом методики решения задач по генетике, что требует отработки приемов и умений, связанных, в частности, с анализом условия, биологически верной записью решения. Таким образом, будущие учителя биологии получают возможность практического применения методических знаний на конкретном примере, что способствует формированию их профессиональной компетентности.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о генетике как науке, о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости на основе новейших теоретических и практических достижений, а также о ее взаимосвязи с другими естественными науками.

**Задачи дисциплины:**

- дать понятие об объекте и предмете генетики, ее месте и связи с другими естественными дисциплинами, значении в жизни отдельного человека и современного общества в целом, о роли в научно-техническом прогрессе;
- изучить основные генетические закономерности и природу генетических единиц – генов;
- ознакомить с современными методами генетического анализа и последовательностью решения генетических задач;
- обеспечить подготовку для глубокого восприятия и осмысления перспектив, последствий и морально-этических аспектов генной инженерии для будущих поколений.

Дисциплина ориентирует будущих учителей биологии на учебно-воспитательную, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, научно-методическую, организационно-управленческую деятельность в системе образования.

Выпускник должен уметь:

*в области учебно-воспитательной деятельности*

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить учебные занятия по биологии с учетом специфики темы «генетики»;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методов и средств обучения биологии, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- работать с различными источниками биологической информации с целью отбора современных материалов и самосовершенствования в области генетических знаний;
- организовывать воспитание учащихся, направленное на формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

*в области социально-педагогической деятельности*

- осуществлять профориентационную работу в области генетики, медицины, криминалистики, селекции, биотехнологии;

*в области культурно-просветительной деятельности*

- способствовать формированию общей культуры учащихся;

*в области научно-методической деятельности*

- выполнять учебно- и научно-исследовательскую работу;
- анализировать собственный уровень знаний, умений и навыков, компетентности с целью их совершенствования и повышения своей квалификации;

*в области организационно-управленческой деятельности*

- рационально организовывать учебный процесс с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- организовывать самостоятельную работу и контроль за результатами обучения.

### **Животный и растительный мир РК**

Для современного молодого человека, живущего в Республике Коми, которая имеет не только особое, географическое положение, но и своеобразный растительный покров, необходимы знания о его разнообразии и уникальности. Знания о природной зональности и высотной поясности на территории Республики Коми, имеющей своеобразную природную флору, которая насчитывает около 1200 видов сосудистых растений, свыше 500 видов мохообразных и более 100 видов лишайников, будут способствовать формированию у студентов экологического мышления, помогут профессиональной ориентации молодежи. В учебном плане подготовки будущих учителей географии и экологии средней школы важное место занимает курс, «Растительный мир Республики Коми».

Изучение курса «Растительный мир Республики Коми» направлено на формирование у студентов познавательного интереса к своей малой Родине, расширение кругозора в области географии, биологии, экологии. Курс продолжает формировать важные понятия: антропогенная растительность, биологическая продуктивность, вегетационный период, воспроизводство лесных ресурсов, девственный лес, заказник, заповедник, зональная растительность, коренные леса, лесистость, национальный парк, памятник природы, растительность, редколесье, рекреационные леса, реликты, и другие. Усвоение данной дисциплины предполагает широкую опору на знания по предметам «Глобальная экология», «Экономика природопользования», «Биогеография», «Геоэкология оболочки Земли» и др.

В процессе изучения курса предусматривается знакомство студентов с особо охраняемыми природными территориями. Необходимо отметить, что на территории Республики Коми еще сохранилась девственная природа, но она очень ранима и неустойчива к внешним воздействиям. В процессе усвоения дисциплины студенты получают знания о главных лесообразующих породах на территории Республики Коми, а так же о причинах, определяющих характер и своеобразие произрастающей растительности. Данная дисциплина хорошо дополняет и углубляет знания студентов, полученные ими при изучении в предыдущие годы таких общих дисциплин как Физическая география, Анатомия и морфология растений, Систематика растений, Общая экология, Охрана природы и способствует повышению уровня профессиональной подготовки выпускников к будущей работе в качестве учителя географии и экологии в

школе. Как бывает досадно, когда учитель не может четко ответить на вопросы ученика: что это за растение, где произрастает, какую пользу или вред приносит и так далее.

**Целью** курса является изучение особенностей и видового богатства растительного мира Республики Коми.

**Задачи** курса: 1. Изучение общего облика флоры Республики Коми. 2. Знакомство с историей изучения растительного мира Республики Коми. 3. Знакомство с причинами, определяющими характер и своеобразие произрастающей растительности на территории Республики Коми. 4. Изучение видового разнообразия растительного мира Республики Коми. 5. Формирование знаний студентов о понятии флора, как совокупности видов растений, встречающихся на определенной территории. 6. Изучение антропогенного воздействия на растительный мир Республики Коми. 7. Подготовка материала для использования в урочной и во внеклассной работе. 8. Краеведческое воспитание студента, воспитание любви к своей малой Родине, своему краю, воспитание бережного отношения к природе.

### **История образования**

Курс имеет целью познакомить студентов с основными этапами развития народного образования в России на протяжении IX- начала XXI веков. Значительное внимание уделено освещению роли государства в становлении образовательной системы. Много внимания отведено освещению деятельности ведущих педагогов. При подготовке курса был учтен вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку проблем, которые имеют отношение к образовательной истории России, а так же опыт чтения данного курса автором на протяжении ряда последних лет.

Целями освоения дисциплины «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» являются изучение особенностей развития народного образования в России, освоения базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места системы образования в процессе развития российского общества. Задачи изучения дисциплины:

- осмысление специфики истории народного образования в России и Республике Коми;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами российского образования на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику российской системы образования;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;

– формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;

– освоение методик анализа реальных исторических источников; – закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий). – Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

### **Ландшафтоведение**

**Целью** курса является изучение слушателями теоретических основ ландшафтоведения, освоение методических вопросов по морфологии ландшафтной оболочки Земли и приобретение практических навыков по изучению почвообразовательных процессов, состава и свойств почв в зависимости от типа ландшафта (тундровой, таежно-лесной, болотной, лесостепной, степной, полупустынный, пустынный, субтропический, горный и пойменный).

**Основные задачи курса:**

Дать представление о теоретических основах ландшафтоведения, о морфологии ландшафтной оболочки Земли, о почвообразовательных процессах, свойстве и составах почв, представляющих ландшафты. Сформулировать умение и навыки использования основных методов оценки воздействия на почвообразующие процессы ландшафта. Ознакомить слушателей со стандартной структурой и основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и описанию почвенных профилей. Выработать навыки экспериментально-аналитические по изучению оценки состояния основных компонентов ландшафта. Развить способности слушателей к самообразованию в области оценки воздействия на компоненты ландшафта, поиска, системного анализа и грамотной интерпретации методической и базовой ландшафтной информации, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

### **УЧЕБНЫЕ ПРАКТИКИ**

**Цели практик:**

Учебная практика на первом и втором курсах является концентрированной. Она включает следующие разделы: учебная практика по зоологии беспозвоночных; учебная практика по морфологии растений; учебная практика по картографии с топографией.

– Цель учебной: полевой практики практически закрепить теоретические знания по зоологии беспозвоночных, морфологии растений и картографии с топографией.

В результате прохождения учебной: полевой практики студенты должны овладеть полевыми, инструментальными и экспериментальными методами, методикой топографических съёмок различных видов с применением разнообразных приборов.

**Задачи учебной: полевой практики:**

***в научно-исследовательской деятельности:***

- формирование экологического представления целостности изучаемых на земных и

водных экосистем и взаимосвязи населяющих его обитателей, знакомство с основными группами беспозвоночных;

- освоение методики наблюдений и сбора растений в природе, методики лабораторной обработки и определения экологического материала;
- овладеть методиками проведения топографических съемок различных видов;
- получение навыков сбора научно-исследовательских данных;
- обеспечить овладение методами полевой научно-исследовательской работы;

–

– **в прикладной деятельности:**

- освоение методики наблюдений и сбора животных организмов в природе, методики лабораторной обработки и определения экологического материала;
- приобретение практических навыков наблюдения за животными в естественных условиях;
- усвоение необходимого минимума русских и латинских названий основных видов, родов, семейств, отрядов и классов беспозвоночных животных - изучение особенностей организации и проведения зоологических экскурсий в различные экологические системы.
- приобретение практических навыков наблюдения за растениями в естественных условиях;
- знакомство с основными группами растений;
- усвоение необходимого минимума русских и латинских названий основных видов, родов, семейств, отрядов и классов растений;
- изучение особенностей организации и проведения экскурсий в различные экологические системы;
- закрепить теоретические знания, полученные студентами, при изучении курса

## ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**Целью** практики является формирование у студентов воспитательных умений и навыков, овладение педагогическими технологиями организации воспитательной работы с детьми в условиях загородного оздоровительного лагеря на основе приобретенных знаний.

Основными **задачами** летней педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого (воспитателя) детского летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими и юношеским коллективом в условиях детского летнего лагеря;
- овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях самостоятельной работы в летнем лагере;
- овладение методикой формирования и развития временного детского коллектива;
- приобретение умений планировать и проводить мероприятия по обучению детей вопросам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации (ЧС) различного типа;



- развитие ответственного и творческого отношения к реализации единых педагогических требований в организации летнего досуга школьников в условиях оздоровительно-образовательного учреждения.

**В результате прохождения летней педпрактики студент должен:**

**Знать:**

- теорию и практику организации досуговой деятельности детей и подростков в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного воспитателя (вожатого);
- особенности формирования временного коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- документы и законодательные акты, регламентирующие деятельность детских оздоровительно-образовательных учреждений (ООУ); права и обязанности воспитателей (вожатых) и детей;
- особенности возраста воспитанников, их интересов, потребностей;
- современные досуговые и здоровьесберегающие технологии воспитания детей;
- сущность и специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- содержание, формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками в летнее время.

**Уметь:**

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения (ПК-6);
- аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- разрабатывать воспитательные программы для детей и подростков и реализовывать их в период летних каникул;
- определять воспитательные возможности коллектива, используя арсенал соответствующих форм и методов, тестов, тренингов, опросных методик, педагогических ситуаций и т.д.;
- устанавливать педагогически целесообразный стиль отношений с детьми разного возраста, координировать их деятельность.

**Владеть:**

- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; умело ориентироваться в экстремальных ситуациях;
- диагностическими методами, необходимыми для анализа педагогического процесса в оздоровительно-образовательных учреждениях, его планирования и прогнозирования;
- умением аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи и организовывать досуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и педагогического коллектива;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;

-современной педагогической и психологической диагностикой, диагностическими методами, необходимыми для анализа педагогического процесса, его планирования и прогнозирования;

-педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

педагогическая практика по географии и биологии проводится концентрированно в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре и 5 курсе в 9 семестре.

Способ проведения практики: стационарный.

### 2. Цели практики и планируемые результаты практики.

Цель производственной: педагогической практики по географии и экологии – формирование профессиональных компетенций в области образовательной деятельности по предмету «География» и «Биология» в учреждениях общего среднего образования, подготовка учителя, отвечающего эталонным требованиям и готового к выполнению многообразных и взаимосвязанных функций педагогической деятельности: информационной, мобилизационной, развивающей, конструктивной, организационной, исследовательской.

В результате прохождения производственной: педагогической практики по географии и экологии студент должен получить навыки проектирования уроков по географии и экологии; педагогического мастерства в работе с учащимися.

Бакалавр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование готовится к следующему виду профессиональной деятельности – педагогической:

В процессе прохождения практики студент решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

-организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

-организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

-использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- закрепить и научиться применять на практике теоретические знания по географии и экологии, по циклу методических и психолого-педагогических наук.

- овладеть методикой наблюдения и анализа уроков, внеклассных мероприятий по предмету, воспитательных мероприятий; методами изучения классного коллектива; научиться проводить самоанализ проведенного урока.

- научиться планировать учебно-воспитательную работу в прикрепленном классе.

- овладеть методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного

урока, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету специальности; получить представление о различных формах работы классного руководителя.

- продолжить развитие профессиональной культуры учителя географии и экологии.

- овладеть знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения географии и экологии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;

- продолжить формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

#### Планируемые результаты:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

–осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

–способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

–способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

–способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

–готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

–способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);

–способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

- способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12).

## **6. Требования к условиям реализации программы.**

### **6.1. Требование к кадровому обеспечению.**

Реализация ООП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок),

обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

## **6.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к Электронно - библиотечной системе (ЭБС) и к электронной информационно-образовательной среде университета. Электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- 1) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- 2) фиксацию хода образовательного процесса (расписание учебных занятий, зачетов и экзаменов);
- 3) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В учебном процессе используются инновационные технологии, оснащение наглядными пособиями, аудио - видео - и мультимедийными материалами.

Университет обеспечивает доступ студентам к ресурсам Интернет в читальных залах библиотеки и компьютерных классах. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотечный фонд по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» укомплектован печатными изданиями 1 учебник или учебное пособие на 2 человека по всем изучаемым дисциплинам. Фонд научной литературы представлен монографиями, периодическими научными изданиями. Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и профессиональные периодические издания.

По данному направлению подготовки используется литература со сроком издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

## **7. Оценка качества освоения образовательной программы**

Контроль качества освоения образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

### **7.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

#### 7.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

7.3. В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности разработан порядок и созданы условия для привлечения к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов-работодателей из числа действующих руководителей и работников образовательных учреждений (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

7.4. Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей.

#### 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Дисциплины учебного плана направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» обеспечены фондами оценочных средств, в которых представлены задания, тесты, вопросы к зачетам и экзаменам.

#### Оценочные фонды образовательной программы по направлению Педагогическое образование

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая (и/или ролевая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,	Темы докладов, сообщений

		учебно-исследовательской или научной темы	
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

## 7.2. Государственная итоговая аттестация

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. *Цель государственного экзамена* – определение степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом действующим образовательным стандартом уровне.

На государственном экзамене выпускник подтверждает знания в области общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профилизации, умение решать задачи, соответствующие его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна иметь практическую направленность. При подготовке и защите выпускной квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи. Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на заседании комиссии по итоговой государственной аттестации, с обязательным привлечением высококвалифицированных специалистов из соответствующих профильных организаций.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также соответствующего ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

**МАТРИЦА  
соответствия компетенций и составных частей ООП академического бакалавриата**

Структура учебного плана ООП бакалавра	Компетенции													
	Общекультурные компетенции				Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции				
<b>Б.1.Гуманитарный, социальный и экономический цикл</b>														
Иностранный язык	ОК-10													
История	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-14							ПК-9			
Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-16							ПК-10			
Педагогическая риторика	ОК-6	ОК-16				ОПК-3	ОПК-5							
Экономика образования	ОК-13					ОПК-4					ПК-11			
Правовые основы профессиональной деятельности	ОК-15					ОПК-2								
<b>Б.2.Математический и естественнонаучный цикл</b>														
Математика	ОК-1					ОПК-2								
Информационные технологии в образовании	ОК-8	ОК-9												
Естественнонаучная картина мира	ОК-4										ПК-11			
Коммуникационные и аудиовизуальн. средства обучения	ОК-1	ОК-8	ОК-9								ПК-2	ПК-4		
Основы математической обработки информации	ОК-9	ОК-12									ПК-9	ПК-10		
<b>Б.3.Профессиональный цикл</b>														
Педагогика	ОК-1	ОК-16				ОПК-1,2,3,4,5					ПК-2	ПК-4	ПК-11	



Психология	ОК-1					ОПК-1,2,3,4,5					ПК-4	ПК-7	ПК-11		
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-5														
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-5														
Безопасность жизнедеятельности	ОК-11														
Современные средства оценивания результатов обучения						ОПК-4					ПК-3				
Основы научно-исследовательской работы		ОК-16				ОПК-2					ПК-11	ПК-12			
Методика обучения предметам (в соответствии с профилями)	ОК - 1-16					ОПК-1-5					ПК - 1-13				
<b>Вариативная часть</b>															
История Республики Коми	ОК-14										ПК-9	ПК-10			
Специальная педагогика и психология						ОПК-2	ОПК-4				ПК-1				
<b>Б.4. Физическая культура</b>															
Физическая культура	ОК-5										ПК-8				
<b>Б.5. Практики и НИР</b>															
Учебная практика	ОК-1	ОК-4	ОК-6	ОК-7		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5		ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	
Культурно-просветительская практика	ОК-5	ОК-6	ОК-3	ОК-14		ОПК-5					ПК-2,3	ПК-4	ПК-5	ПК-9,10	
Летняя педагогическая практика	ОК-5	ОК-8	ОК-10	ОК-11	ОК-13	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-6			ПК-2	ПК-6	ПК-8	ПК-9	
Первая педагогическая практика в школе	ОК-6	ОК-7				ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6,7,8,9	
Вторая педагогическая практика в школе	ОК-6	ОК-7				ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6,7,8,9,10	

Преддипломная практика	ОК-6	ОК-7	ОК-9	ОК-13	ОК-16	ОПК-1	ОПК-4				ПК-2			ПК-11	
<b>Б.6 ГИА</b>															
Государственный экзамен	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-6,7,13,16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5,6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6,7,8,9	
Выпускная квалификационная работа	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-6,7,13,16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5,6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4,5,6,7,8,9,11,12	