

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт естественных наук

УТВЕРЖДАЮ



Директор института

И.Н.Юранёва

« » 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогической практики
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования по направлению подготовки
04.06.01 Химические науки
Направленность (профиль) программы
Неорганическая химия

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная

Вид промежуточного контроля – дифференцированный зачет

Сыктывкар 2017

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры химии (протокол от 15.04.2016 г. № 8)

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869, основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, профиль (направленность) Неорганическая химия, Положением о практике и другими локальными актами Университета, а также профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной (*рассредоточенной/концентрированной*) практики в 3,4 семестрах обучения. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, а именно – к преподавательской деятельности в области химии.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Университете. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист от кафедры общей и специальной педагогики.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)».

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
<p>I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП).</p> <p>I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.</p> <p>I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>
<p>J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.</p> <p>J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

преподавания химических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по неорганической химии;

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по неорганической химии.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен *знать*:

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

– навыками преподавания химических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью

программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по неорганической химии.

5. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

– проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;

– разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;

– подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;

- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры химии. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры химии; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя и/или руководителя от кафедры общей и специальной педагогики о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и/или руководителя от кафедры общей и специальной педагогики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение б)

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева . — М. : Академия, 2013.

Дополнительная литература:

1. Захарова М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, -

Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М. : Юрайт, 2015.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.

4. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М. : Юрайт, 2015.

5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М. : Юрайт, 2015.

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института естественных наук.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол от __.__.____ № ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(*Фамилия Имя Отчество аспиранта*)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Период прохождения педагогической практики: с « ____ » _____ 20__ г.

по « ____ » _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество зачетных единиц	Календарные сроки проведения планируемой работы
Общий объем зачетных единиц			

Аспирант _____ *подпись*
« ____ » _____ 20__ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель _____ *подпись*
« ____ » _____ 20__ г.

И.О. Фамилия

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт _____

ДНЕВНИК
прохождения педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Руководитель от кафедры общей и специальной педагогики

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант

«___» _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

Научный руководитель

«___» _____ 20__ г.

подпись

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической
практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель

подпись

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ
руководителя от кафедры общей и
специальной педагогики о педагогической практике аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения педагогической практики: _____

Руководитель от кафедры общей
и специальной педагогики

Подпись

И.О. Фамилия

Минобрнауки России

Федеральное государственное Приложение 6

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт естественных наук

Кафедра химии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры химии

протокол от 15.04.2016 г. № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов
по педагогической практике**

Направление подготовки
04.06.01 Химические науки
код, название

Направленность (профиль) подготовки
Неорганическая химия

Форма обучения – очная

Паспорт фонда оценочных средств

по педагогической практике

Формируемые компетенции:

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

№ п / п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-5	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	УК-5, ОПК-3	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-3	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-3	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-5, ОПК-3	Карта профессиональной компетенции

6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-3	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-5, ОПК-3	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК-5, ОПК-3	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК-5, ОПК-3	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	УК-5	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-5	Отчет