

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО « СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт естественных наук
Кафедра естественнонаучного образования



УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора

Н.А. Михальченкова

июнь 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА: ПРАКТИКА В СОШ.**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность/профиль/программы

«Биология и География»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Сыктывкар, 2016 г.

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики.

Педагогическая практика: практика в СОШ проводится концентрированно в течение 4 недель на 4 курсе в 8 семестре.

Способ проведения практики: стационарный.

2. Цели практики и планируемые результаты практики.

Цель педагогической практики – формирование профессиональных компетенций в области образовательной деятельности по предмету «География» и «Биология» в учреждениях общего среднего образования, подготовка учителя, отвечающего эталонным требованиям и готового к выполнению многообразных и взаимосвязанных функций педагогической деятельности: информационной, мобилизационной, развивающей, конструктивной, организационной, исследовательской.

В результате прохождения педагогической практики по географии и биологии студент должен получить навыки проектирования уроков по географии и биологии; педагогического мастерства в работе с учащимися.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к следующему виду профессиональной деятельности – педагогической:

В процессе прохождения практики студент решает следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- закрепить и научиться применять на практике теоретические знания по географии и биологии, по циклу методических и психолого-педагогических наук.

- овладеть методикой наблюдения и анализа уроков, внеклассных мероприятий по предмету, воспитательных мероприятий; методами изучения классного коллектива; научиться проводить самоанализ проведенного урока.

- научиться планировать учебно-воспитательную работу в прикрепленном классе.

- овладеть методикой проведения различных типов уроков с применением разнообразных методов и приемов обучения, отвечающих требованиям современного урока, методикой проведения внеклассных мероприятий по предмету специальности; получить представление о различных формах работы классного руководителя.

- продолжить развитие профессиональной культуры учителя географии и экологии.

- овладеть знаниями и умениями применять на практике весь комплекс средств обучения географии и экологии, способствующих развитию у школьников познавательного интереса к предмету и активизирующих процесс обучения;

- продолжить формирование личностных качеств будущего учителя, стремления творчески подходить к решению профессиональных задач.

Планируемые результаты:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные, **общекультурными и общепрофессиональными компетенциями:**

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

3. Место педагогической практики в структуре ООП ВПО.

Педагогическая практика входит в раздел «Б.2. Практики». Педагогическая практика: практика в СОШ (по географии и биологии) является обязательным этапом обучения бакалавра по профилю «География» и Биология». Предусматривается учебным планом соответствующего подразделения вуза; ей предшествуют курсы «География», «Цитология», «Молекулярная биология» «Методика преподавания географии и биологии» и другие, предполагающий проведение лекционных и лабораторных занятий с обязательным итоговым контролем в форме зачетов и экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ОПОП: студент должен знать современные технологии обучения школе; быть готовым к проектированию образовательного процесса по географии и биологии, к самоанализу своей профессиональной деятельности.

В педагогической практики по географии и биологии принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания перечисленных учебных дисциплин

Педагогическая практика проводится на базе учреждений общего среднего образования города Сыктывкара.

4. Объем практики и её продолжительность

Объём производственной: педагогической практики по географии и биологии - 6 зачетных единицы, продолжительность - 4 недели

5. Содержание педагогической практики

Педагогическая практика студентов IV курса института естественных наук проводится в 6-8 классах средних общеобразовательных школ. Педагогическая практика на IV курсе является учебной, поэтому все студенты обязательно проходят ее под руководством методистов: по специальности, педагогики и психологии. В ходе педагогической практики за каждым студентом-практикантом закрепляется класс, в котором он будет выполнять функциональные обязанности помощника классного руководителя, проводить уроки по географии и биологии, вести внеклассную работу по предмету специальности. Количество студентов на одного руководителя определяется согласно действующим нормативам в соответствии с видом и формой практики

I. Изучение системы учебно-воспитательной работы школы – беседы с директором школы, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, учителями, классными руководителями; анализ планов учебно-воспитательной работы школы, расписания учебных занятий, кружков, секций; изучение материальной базы кабинета биологии и географии; посещение уроков и внеклассных занятий, родительских собраний.

II. Изучение классного коллектива и отдельных учащихся: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, мотивации, особенностей познавательной деятельности учащихся, стиля педагогического общения, микроклимата на уроке; определение уровня воспитанности учащихся; анализ личных дел и медицинских карт учащихся; изучение классного журнала.

III. Подготовка к учебной работе:

1) определение уровня знаний, умений и навыков, учащихся по предмету (успеваемость учащихся за I и II четверть, изучение тетрадей учащихся, результатов контрольных работ);

2) изучение типовой и альтернативной программ по географии и биологии; учебников для средних общеобразовательных заведений; методических пособий, тематических и поурочных планов учителей-предметников, плана внеклассной работы по предмету;

3) разработка тематического плана;

4) разработка графика проведения консультаций, индивидуальных занятий с учащимися, занятий кружка.

IV. Учебная работа по предмету специальности:

1) разработка конспектов уроков различных типов с применением разнообразных методов обучения по формированию специальных понятий и организации познавательной деятельности учащихся;

2) подготовка и изготовление наглядных средств обучения к уроку, дидактических материалов, методических разработок; подготовка презентации;

3) оказание помощи в оформлении кабинета: оформление тематического стенда, изготовление самодельных учебных таблиц, учебных пособий, ремонт таблиц, картин, карт; разработка дидактических материалов;

4) посещение и методический анализ уроков студентов-практикантов (20-25 уроков);

5) проверка ученических тетрадей по географии, контурных карт;

6) проведение дифференцированной индивидуальной работы с учащимися.

V. Проведение внеклассной работы по предмету.

- 1) разработка конспекта и проведение внеклассного мероприятия по предмету;
- 2) подбор (изготовление) наглядных пособий к внеклассному занятию по предмету специальности;
- 3) участие в организации и помощь в проведении массовых внеклассных мероприятий по предмету (тематических декад, олимпиад и др.)

VI. Проведение воспитательной работы в классе:

- 1) разработка плана-графика проведения воспитательных мероприятий в период педпрактики;
- 2) проведение анкетирования учащихся, собеседования;
- 3) проведение классных часов;
- 4) организация дежурства учащихся в классе, в столовой, в рекреациях школы;
- 5) осуществление систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся уроков;
- 6) посещение учащихся на дому.

VII. Методическая работа:

- 1) участие в работе педагогического совета, методического объединения учителей-предметников, семинара классных руководителей;
- 2) систематический анализ своей деятельности в дневнике педагогической практики.

VIII. Научно-исследовательская работа:

- 1) подготовка материалов для курсовой и выпускной квалификационной работ;
- 2) подготовка материалов для тематического отчета группы.

Этапы практики	Содержание деятельности	Формы текущего контроля
Ознакомительно-подготовительный	- Участие в установочной конференции - Знакомство с базой практики. - Подбор материала для прохождения практики	График расписания уроков и консультаций
Деятельностный	- Посещение и анализ показательных уроков учителей - Проведение уроков в закрепленном классе - Анализ уроков студентов	Проведение уроков. Пошаговый анализ занятий практики
Оценочно-результативный	- Оформление отчетной документации	- Портфолио по практике (конспекты уроков, аннотация литературы, письменный отчет об организации, отчет по практике)

6. Формы отчетности по практике

Каждый студент-практикант обязан работать в школе ежедневно минимум 6 часов в соответствии с индивидуальным планом учебно-воспитательной работы. План на период педпрактики составляется студентом-практикантом совместно с классным руководителем, учителями-предметниками, утверждается групповым руководителем практики. Необходимо провести по 5 уроков географии и 5 уроков биологии.

По окончании педагогической практики студенты представляют отчетную документацию, лист аттестации, дневник практики. Применение рейтинговой системы оценивания практики позволяет учитывать все виды деятельности студентов на каждом этапе практики; рейтинговая система оценивания управляет процессом обучения, выявляет плюсы и минусы, позволяет выявлять

и устранять пробелы, студенты осознают, какую деятельность им предстоит осуществить, и как она будет оценена.

Проектирование и применение технологии организации педагогической практики как части целостной системы подготовки будущего учителя географии способствует тому, что студент целенаправленно и осознанно овладевает готовностью эффективно осуществлять педагогическую деятельность, формирует свою профессионально-педагогическую компетентность.

Отчетная документация студента IV курса

1. Путевка (полностью заполненная и заверенная подписями учителей географии и экологии (биологии), классного руководителя, методистами).
2. Дневник педагогической практики.
3. Конспект урока по географии с самоанализом.
4. Конспект урока по биологии с самоанализом.
5. Конспект внеклассного мероприятия по предмету.
6. Конспект воспитательного мероприятия.
7. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника.
8. Индивидуальный и групповой отчет о практике (составляется один на группу всеми студентами).

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет.

7. Фонды оценочных средств на проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной: педагогической практике по географии и экологии

Код и наименование компетенции (или ее части)	Содержание компетенции	Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у обучающегося	Наименование оценочного средства
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной	<u>Знает:</u>	- содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности, - социальную значимость своей будущей профессии; - определяет содержание и структуру педагогической деятельности; – перечисляет и объясняет основные функциональные обязанности профессиональной деятельности педагога; – дает оценку значимости своей профессии; – оценивает стили педагогической деятельности;	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	– демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа

деятельности	<u>Владеет:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - анализирует эффективность методов мотивации педагогического персонала; - обнаруживает интерес к разным сферам профессиональной деятельности; - фиксирует внимание на социально значимых функциях своей профессии; 	Самостоятельная работа
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Знает:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук; способы решения профессиональных задач; - объясняет роль социально-гуманитарных и экономических наук в формировании мировоззрения и самоопределения человека как гражданина; 	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; выявлять и анализировать социальные проблемы; -ориентируется в меняющемся мире, опираясь на исторический опыт; 	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -способностью целесообразно и своевременно использовать методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками оценивания социально-значимых проблем и процессов применительно к своей деятельности; 	Самостоятельная работа
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<u>Знает:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - цели своей педагогической деятельности; -основы государственной политики и нормативно-правового регулирования в области образования; -осознает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;- 	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, -добиваться поставленных целей: -соотносить цель с результатом профессиональной деятельности; - осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности; 	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - способностью нести ответственность за 	Самостоятельная

		результаты своей профессиональной деятельности: -осознает меру ответственности за принятые решения;	работа
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<u>Знает:</u>	- методологические и теоретические основы методики обучения географии и биологии; - виды универсальных учебных действий, формируемых в начальных классах; -концептуальные основы и содержание УМК по географии и биологии; типологию уроков географии и биологии -основные методы и приемы совершенствования речевой деятельности	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	- проектировать уроки географии и биологии в соответствии с современными технологиями обучения; -анализировать УМК по географии и биологии	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	-приемами формирования универсальных учебных действий на уроках географии и биологии	Самостоятельная работа
ПК-6 готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами	<u>Знает:</u>	-основы взаимодействия с коллегами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса: - толкует и объясняет понятия «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнерство», «взаимодействие с коллегами в коллективе»; -перечисляет особенности и объясняет основы организации работы в коллективе;	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	-организовать взаимодействие с коллегами и педагогами, заинтересованными	Самостоятельная работа

		<p>в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -демонстрирует умение общаться с коллегами и педагогами, работать в коллективе; -обнаруживает умение вести диалог, деловой спор; 	
	<u>Владеет:</u>	-способностью взаимодействовать с коллегами и педагогами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	Самостоятельная работа
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности	<u>Знает:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -способы руководства деятельностью обучающихся как непосредственные, так и скрытые: называет способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; -перечисляет способы руководства деятельностью обучающихся как непосредственные, так и скрытые; 	Самостоятельная работа
	<u>Умеет:</u>	-объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению;	Самостоятельная работа
	<u>Владеет:</u>	<ul style="list-style-type: none"> -организацией работы обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; -использует в практической деятельности разные формы организации межличностных отношений; -организует работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве» 	Самостоятельная работа
ПК-13 способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<u>Знает</u>	<ul style="list-style-type: none"> - историю предметов; - этапы истории географии и экологии и современные тенденции их развития; - методические основы формирования этнокультурной компетенции учащихся 	Самостоятельная работа
	<u>Умеет</u>	-использовать научно-обоснованные приемы, методы и средства развития школьников	Самостоятельная работа
	<u>Владеет</u>	приемами проектирования изучения темы (раздела) по географии и биологии	Самостоятельная работа
ПК-12 способностью разра-	<u>Знает</u>	- современные технологии обучения в школе и современные методы диагностики знаний и умений учащихся по предмету;	Самостоятельная работа

батывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности		- основные методы и приемы совершенствования речевой деятельности.	
	<u>Умеет</u>	- использовать на уроке приемы формирования познавательной активности учащихся; -организовывать учебное сотрудничество учащихся; - использовать приемы формирования творческих способностей учащихся; -проектировать уроки географии и биологии в соответствии с современными технологиями обучения; -использовать разнообразные методы диагностики ЗУН учащихся	Самостоятельная работа
	<u>Владеет</u>	- способами формирования учебной деятельности учащихся на уроках географии и биологии с использованием современных педагогических технологий обучения;	Самостоятельная работа

Компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В системе подготовки современного учителя географии и экологии выделяются взаимосвязанные и взаимообуславливающие компоненты: нормативный, теоретико - концептуальный, практический и рефлексивно-оценочный.

Нормативным компонентом практики является ФГОС ВПО, учебная программа педагогической практики по географии и биологии.

Теоретико-концептуальному компоненту относятся теоретические основы педагогики, психологии и теоретические основы курса «Методика обучения географии и биологии»; а так же теоретические основы географических и биологических наук.

Изучение теоретических основ педагогики, психологии, географических наук, методики обучения географии и биологии, а также курсов по выбору создает прочный базовый фундамент, обеспечивающий дальнейшую педагогическую деятельность студентов на практике. Практический компонент включает аудиторные практические занятия, педагогическую практику в общеобразовательных учебных заведениях, а также изучение инновационного педагогического опыта учителей географии и экологии. Рефлексивно-оценочный компонент представляет собой самооценку и оценку деятельности студентов в период педагогической практики.

В системе организации практики по географии и биологии выделяются блоки: организационно-мотивационный, психолого-педагогический, процессуальный, исследовательский и рефлексивно-оценочный. Одним из важных критериев их выделения являются профессиональные компетенции будущего учителя географии и экологии, сформулированные в ФГОС, определяющие виды деятельности студентов на практике. Рассмотрим технологию организации и содержание каждого блока практики.

Организационно-мотивационный блок начинается с установочной конференции, на которой студенты знакомятся с целями, содержанием практики, требованиями к практиканту и его обязанностям. Выявление профессиональных компетенций учителя географии и биологии является на данном этапе важным стимулом, мотивирующим дальнейшую практическую деятельность студентов. Целевой компонент этого блока заключается в готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной дея-

тельности (ОПК - 1). На этом этапе студенты диагностируют свою профессиональную подготовленность к педагогической деятельности: составляют резюме (что я знаю, что я уже умею, что могу и чего хочу добиться), намечают индивидуальный образовательный маршрут педагогической практики.

Психолого-педагогический блок практики направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

Формирование названных компетенций обеспечивается следующими видами деятельности студентов: изучение и анализ образовательного пространства школы, класса, составление психолого-педагогических характеристик; анализ профессиональной деятельности учителя географии. Биологии и составление его профессионального портрета. Этот блок организуется на первой неделе практики, по окончании которой студенты сдают первую часть отчетной документации.

Процессуальный блок направлен на готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

С этой целью студенты разрабатывают технологические карты тем, отдельных уроков, внеклассных мероприятий по географии и биологии, включаются в учебно-воспитательный процесс, посещая уроки учителя, изучают его методический опыт.

На этом этапе групповой руководитель, методист посещает и оценивает уроки практиканта, после совместного обсуждения проводят коррекцию, вносят предложения по совершенствованию уроков.

Исследовательский блок позволяет студентам осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по проблеме дипломного исследования, планировать и проводить педагогический эксперимент; осуществлять индивидуальную работу с учащимися по подготовке рефератов к НОУ, творческих проектов и т.д. Одним из примеров направлений научно-исследовательской деятельности студентов является исследование современных школьных учебников географии и биологии, выявление и реализация методики работы с ними.

Заключительный рефлексивно – оценочный блок – способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1). На этом этапе студенты анализируют и оценивают свою педагогическую деятельность на практике, а также деятельность однокурсников; проводят рефлексию своей профессиональной деятельности, самооценку профессиональных умений, подводят итоги практики, делают выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций.

7.2. Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной: педагогической практике по географии и биологии

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации
1. ___	Знакомство студентов с базой практики.	ОПК-1, ОПК-2	<u>Письменный отчёт</u> об образовательном учреждении, где проходит практика, о педагогическом коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, об учебном расписании начальной школы.	
2. ___	Наблюдение и анализ показательных уроков учителя	ПК-3, 6,7,10,12	<u>Конспекты показательных уроков</u> с письменным анализом	
3. ___	Ведение дневника наблюдений.	ПК-3, 6,7,10,12	<u>Дневник с конспектами проведенных уроков</u> , подписанных методистом и учителем	
4. ___	Наблюдение и педагогический анализ уроков студентов	ПК-3, 6,7,10,12	<u>Конспекты уроков</u> студентов группы с письменным анализом	
5. ___	Составление аннотированного списка научно-методической литературы	ОПК-2	<u>Краткая аннотация</u> научно-методических изданий	
6. ___	Выступление на итоговой конференции	ОПК- 1, 4	<u>Устное выступление</u> (возможна презентация)	
				Дифференцированный зачет

7.3. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы в рамках текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля

Задания по педагогической практике по географии и биологии.

Вводный блок.

Вид работы №1. Изучить сайт школы, где проводится практика. Внести в письменный отчёт информацию об особенностях данного образовательного учреждения (о педагогическом

коллективе, контингенте учащихся, направлениях деятельности школы, об учебном расписании и т.д.).

Базовый блок.

Вид работы №2. Наблюдение и анализ показательных уроков учителей школ под руководством методиста.

Вид работы №3. Наблюдение учебно-воспитательного процесса и отражение его анализа в дневнике наблюдения.

Вид работы №4. Наблюдение и анализ уроков студентов группы.

Вид работы №5. Составление аннотированного списка литературы о современных образовательных и воспитательных технологиях в образовательной школе.

Аннотация – краткая характеристика тематического содержания издания (произведения печати или Интернет-ресурса) с точки зрения его содержания, оформления, направленности, происхождения и т.д. Список оформляется следующим образом:

Аннотированный список литературы по теме учебного исследования

№ п/п	ФИО автора, название статьи /монографии, книги или др. научного источника	Выходные данные научного источника	Аннотация
1.			
2.			

Вид работы №6. Подготовка выступления с отчетом на итоговой конференции студентов.

Дополнительный блок

(для компенсации пропущенных отчетных работ)

Вид работы №7. Пронаблюдать, проанализировать особенности стиля педагогической деятельности, педагогического мастерства учителя – наставника (письменно в дневнике наблюдения).

Промежуточный контроль

Основным средством текущего контроля и главным показателем допуска студента к зачету является прохождение педагогической практике и предоставление отчетной документации.

К зачету по учебной практике студент допускается, если:

1. выполнены все задания и необходимый объем самостоятельной работы;
2. представлены:
 - два конспекта проведенных уроков – один по географии, другой – по биологии;
 - дневник 6 посещенных уроков студентов (с анализом) с подписью методиста или учителя.
3. сдан отчет студента о практике.
4. сдана путёвка с оценками, подписанная методистом и учителем;
5. представлена характеристика учителя о работе студента в период педпрактики, подписанная учителем и заверенная директором.

Для обеспечения самостоятельной работы студента на педагогической практике также выдаются материалы по анализу уроков, формы написания конспектов уроков внеклассных и воспитательных мероприятий.

7.4. Критерии оценивания практики

7.4.1. Критерии оценивания урока.

Выставляется «отлично», если студент:

Показал высокий уровень методической подготовки:

1) выполненные самостоятельно:

- целеполагание, планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений учащихся;
- подбор или изготовление средств обучения к урокам;

2) выполненные самостоятельно:

- методический анализ наблюдаемого урока,
- самоанализ всех аспектов проведенного урока.

Выставляется «хорошо», если студент:

Показал хороший уровень методической подготовки:

1) выполненные самостоятельно:

- целеполагание, выполненное с незначительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, выбор приемов и методов обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке;
- применение современных педагогических и информационных технологий;
- применение разных форм контроля знаний и умений учащихся;
- подбор или изготовление средств обучения к урокам;

2) выполненные с незначительной помощью педагога:

- методический анализ наблюдаемого урока,
- самоанализ всех аспектов проведенного урока.

Выставляется «удовлетворительно», если студент:

Показал удовлетворительный уровень методической подготовки:

1) выполненные со значительной помощью педагога планирование урока и отбор учебного материала, целеполагание, выбор приемов и методов обучения, форм работы на уроке;

2) выполненные со значительной помощью педагога:

- методический анализ отдельных аспектов наблюдаемого урока,
- самоанализ отдельных аспектов проведенного урока.

Выставляется «неудовлетворительно», если студент:

Показал частичное (менее половины) выполнение заданий, низкий уровень выполнения представленных заданий.

Отсутствие умений планировать работу, анализировать педагогическую деятельность.

7.4.2. Критерии оценивания педагогической практики

«Отлично» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь назначенный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, способы и результаты их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе

самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру. Выявил взаимосвязи научно-исследовательской и педагогической деятельности в области географии и экологии; возможности использования собственных научных исследований в целях совершенствования образовательного процесса.

«Хорошо» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную работу на период практики, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» - ставится студенту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допустил ошибки в планировании и в проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени «возрастные» и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабые знания психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную деятельность.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики

а) основная литература:

1. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классов составитель – М.: Просвещение, 2012г, с 5-9
2. География. Примерные программы среднего (полного) общего образования под общей редакцией академика РАО М.В.Рыжакова – М.: Вентана – Граф, 2012, 56 с
3. География. Рабочие программы «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.П.Дронов, Л.Савельева – М.: Просвещение, 2012, 176с.
4. География. Программа 5-9 классы/А.А.Летягин, И.В.Душина и др. – М.:Вентана-Граф, 2012, 327 с.
5. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда», 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина – М.: Просвещение, 2011, 144 с.
6. Практикум по теории и методике обучения географии/ Э.Г.Байкова, О.А.Хлебосолова – М.: Илекса 2010, 98 с
7. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студентов высш. Учеб. Заведений / Н.Д.Андреева. В.П. Соломин, Г.Д.Сидельникова. – М.: Изд-й центр «Академия», 2009. – 208 с.

б) дополнительная литература:

8. Финаров Д.П. География: Материки, океаны и страны – М.: 2002 (школьный учебник)
9. Теория обучения: учебник для студентов высших учебных заведений /О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк – М.: 2003
10. Дронов В.П. География России. Природа, население и хозяйство. 8кл. - М.: 2003. (школьный учебник)
11. Землеведение. 6 класс / О.А.Блинова и др. - М.: 2003. (школьный учебник)
12. География. Население и хозяйство России. 9кл. - М.: Дрофа, В.П.Дронов, В.Я.Ром.
13. География. Население и хозяйство России. 9кл./ Л.И.Алексеев, В.В.Николина – М.: Просвещение. 2000
14. Методика обучения географии в средней школе (под редакцией Л.М. Панчешниковой) - М.: «Просвещение» «учебная литература», 1997
15. География. Экономическая и
16. социальная география мира. Максаковский В.П. 10 кл. – М.: «Просвещение» 2003

17. Экономическая и социальная география мира. 10кл. Ю.Н.Гладкий, С.Б.Лавров.-М.: «Промсвещение» 2003
18. Глобальная география. Гладкий Ю.Н, Лавров С.Б. 11кл. М.: Дрофа,2001
19. География. Моя Россия (человек и природа) 8кл. Камерилова Г.С., Елховская Л.И., Родыгина О.А., - М.: Баласс,2012
20. Общая география 10кл. – М.: СпецЛит 2001,Герасимова Т.П., Мясникова С.В.
21. Коммерческая география. Россия и мировой рынок.10кл.- М.: «АСТ-Пресс» Плисецкий Е.Л. 2001
22. . Закон Российской Федерации об образовании.
23. Базисный учебный план общеобразовательной школы.
24. «География России. Население и хозяйство» / В.П.Дронов, В.Я.Ром.- 3 изд. стер.- М.: Дрофа,2005
25. Трайтак Д.И. Проблемы методики обучения биологии: Труды действительных членов Межд.акад.наук пед.образования.-М.:Мнемозина, 2002, - 304с.
26. Пономарева И.Н. общая методика обучения биологии: учеб.пособие для студ.пед.вузов / И.Н.Пономарёва и др. –М.: Изд.центр «Академия», 2003.-272с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»
<http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».
<http://www.proshkolu.ru/discover/> -
<http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»
<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»
<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»
<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»
<http://www.geoeco21newmail.ru/>
<http://www.nbkomi.ru/pege/725/>- **Национальная** библиотека Республики Коми
<http://drofa.ru>.

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения производственной: педагогической практики по географии и биологии необходимы УМК по географии и биологии, географические атласы, программы, словари, Из технических средств необходимы аудиовизуальные средства, компьютер и экран. Всё это имеется в школах, и они доступны студентам на педпрактике.

10. Иные сведения и материалы

Подготовка студента к уроку

В назначенное время приходиться на консультацию к методисту, учителю; конспект каждого урока предъявлять для обсуждения и утверждения методисту, учителю (в противном случае студент к уроку не допускается).

1. Используя Государственный образовательный стандарт и школьную программу, определить формируемые на уроке компоненты содержания предмета.
2. Определить место урока в системе уроков темы по тематическому планированию.
3. Определить соответствие содержания школьного учебника программным требованиям.
4. Изучить методическую литературу по данной теме, подобрать дополнительную научно-популярную литературу для учителя и учащихся.

5. Определить задачи урока:

Образовательные задачи: формируемые и развиваемые компоненты содержания школьного предмета: ознакомление учащихся с основами современной географической науки, с географическими закономерностями, усвоение системы знаний о строении географических оболочек, об историческом развитии, о взаимосвязях компонентов, о практическом знании географии; формирование соответствующих системе знаний познавательных и практических умений и навыков; развитие географических понятий (картографо-топографических, геолого-геоморфологических, климатических, гидрологических, природных комплексах и др.).

Развивающие задачи: развитие у учащихся логического мышления, умений проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение знаний о географических объектах, их распознавание и классификацию; развитие связной речи, умений, последовательно излагать материал, составить рассказ, план объяснения, владеть научной терминологией; развитие любознательности, познавательного интереса к географии, активности и познавательной самостоятельности в познании основ наук, творческих способностей.

Воспитательные задачи: формирование диалектико-материалистического мировоззрения при изучении природы и деятельности человека, научных взглядов на природу и ее развитие; политехническое образование и трудовое воспитание на основе раскрытия научных основ ведения хозяйства и современной промышленности; усвоение практических умений и навыков; воспитание любви к природе, ответственного отношения к ее использованию и охране; осуществление гражданско-патриотического, нравственно-эстетического воспитания.

6. Отобрать (или изготовить) наглядные средства обучения, разработать дидактические карточки, содержание проверочных работ.

7. Выбрать методы обучения исходя из содержания урока, средств обучения, подготовленности учащихся.

8. Определить тип и форму проведения урока, его макроструктуру с указанием временного критерия.

9. Составить микроструктуру урока – последовательность изучения нового материала.

10. Наметить опрашиваемых учеников с учетом принципа дифференцированного подхода.

11. Написать конспект урока на отдельных листах с полями по плану; оформить титульный лист

12. Составить презентацию к уроку

Примечание: на проверку ксерокопии конспектов не принимаются

1.Схема комплексного анализа урока

1. Тема урока. Место данного урока в общей системе уроков по теме.

2. Цель урока и его задачи.

3. Организация урока. Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям. Организация учащихся (мобилизация их внимания, требования к подготовке рабочих мест и т.д.). Готовность классного помещения к уроку.

4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся. Цель и место проверки знаний, умений и навыков, методы проверки. Содержание вопросов для фронтального и индивидуального опроса, практических заданий, самостоятельных работ, знаний разноуровневого и дифференцированного характера. Качество ответов учащихся. Активность класса. Подведение итогов проверки знаний. Оценка ответов учащихся.

5. Содержание и методика изучения новых знаний. Тема и содержание устного изложения учителем учебного материала. Объем и система знаний, сообщаемых учителем, методы изложения. Научная достоверность излагаемого материала, связь с жизнью, воспитывающий характер. Система и последовательность изложения, образность, доступность изложения, связь с ранее пройденным материалом.

6. Тема и цель самостоятельного изучения учащимися учебного материала. Постановка проблемных вопросов перед учащимися, формулировка познавательных задач, заданий.

Активизация познавательной деятельности учащихся, способы поддержания интереса и внимания учащихся на отдельных этапах урока. Включение учащихся в творческую работу по восприятию и осмыслению нового материала. Роль и место демонстрационного эксперимента, таблиц, видеофильмов и других средств наглядности.

Использование доски и записей в тетрадях. Роль и место самостоятельной работы учащихся в процессе изучения нового материала. Работа с учебником, справочниками и дополнительной литературой. Методика учета знаний учащихся в процессе изучения нового материала.

7. Содержание и методика закрепления изученного материала. Тема и содержание закрепления. Методика закрепления. Упражнения и самостоятельные работы.

8. Содержание и методика организации домашнего задания. Объем и виды домашнего задания. Инструктаж его выполнения. Дополнительные (индивидуальные) задания отдельным учащимся.

9. Характеристика познавательной деятельности учащихся.

Внимание. Использование учителем общепсихологических принципов организации внимания на уроке. Приемы организации внимания на уроке: внешний вид учителя, мимика, пантомимика, доброжелательный тон; ритм и темп урока, яркость и новизна наглядных пособий; эмоциональная насыщенность, образность речи учителя; последовательность и логичность изложения. Обеспечение устойчивости внимания учащихся на разных этапах урока, использование учителем переключения внимания учащихся.

Восприятие. Приемы создания установки на восприятие нового материала.

Память. Приемы актуализации полученных ранее знаний. Обеспечение развития всех видов памяти учащихся.

Мышление. Создание проблемной ситуации в начале овладения учащимися новым материалом. Побуждение к формулировке задачи самих учащихся. Активность учащихся, вызванная интересом, поисками новых решений, системой вопроса учителя. Использование учащимися теоретических знаний, полученных на уроках, и непосредственного чувственного опыта для выводов и обобщений. Пути формирования новых понятий. Трудности при усвоении учащимися новых понятий.

Личность. Отношение учащихся к ответам товарищей и оценкам учителя. Имело ли место у школьников (в связи с их уровнем притязаний) удовлетворение выполненным заданием? Заинтересовал ли учитель учащихся своим отношением к учебному предмету и способствовал ли тем самым реализации у них новых видов поведения? Как в процессе учебной деятельности формировались интеллектуальные, волевые и другие свойства личности?

10. Характеристика учителя. Знание материала. Методическое мастерство. Увлечение учителя предметом. Педагогический такт. Речь (дикция, темп, культура речи, образность эмоциональность).

2. Психологический анализ урока

Психологический анализ урока проводится с целью получить ответ на вопрос: все ли возможности использовал учитель для развития личности каждого ученика?

Урок проводится не ради самого урока, а с целью воздействия на личность учащегося, т.е. на материале географии, биологии – средствами предмета - формируем интеллектуальные, моральные, волевые качества. Изменение в структуре личности происходит лишь в том случае, если ученик действует по внутреннему побуждению (не ругать за лень, а стимулировать познавательную активность и интерес, не наказывать за невыполнение требований, а организовывать деятельность так, чтобы требования учителя стали внутренним побуждением самих учащихся).

Организация познавательной деятельности. (Ведущими процессами познавательной деятельности являются мышление и воображение). Необходимым условием продуктивной работы мышления и воображения являются: а) организация восприятия и памяти; б) создание установки на учение и организацию внимания.

Структура психологического анализа урока

1. Целеполагание: формулирование психологических целей урока.

2. Психологическое обоснование хронологических рамок этапов урока и их последовательности.

3. Психологическая характеристика деятельности учителя и учащихся на основе анализа их взаимодействия на уроке, его эффективность:

- подготовленность учителя;
- его рабочее настроение;
- контакт с классом;
- способность к быстрой ориентировке в неожиданной педагогической ситуации;
- умение сочетать фронтальную работу с различными видами групповых и индивидуальных занятий;

- умение «погасить» конфликт;
- организованность учащихся;
- уровень умственного развития детей;
- отношение к учебе;
- особенности самоорганизации;
- учебные способности.

4. Вскрытие причин и условий положительных и отрицательных результатов урока.

5. Психологически и методически оправданное положение вариантов, способов и приемов взаимодействия с учащимися, использованных учителем на уроке.

3. Методический анализ урока

I. Анализ содержания урока

1. Тема урока, ее место в структуре учебного материала. Обоснованность выбора темы.

2. Оценка задач урока.

3. Оценка степени реализации ведущих идей предмета и принципов развивающего обучения (миропонимание, убеждения и ценности, экологические аспекты, эстетика и этика, развитие системы понятий, общие подходы к изучению явлений, практические умения, решение задач, построение графиков, фронтальный эксперимент, измерения), развитие общеучебных умений.

4. Структура урока: целесообразность каждого этапа урока, возможности рационального использования времени.

5. Какие основные представления и понятия формировались на уроке (количество новых понятий, количество конкретных фактов, количество обобщений, количество тренировочных упражнений, оценка оптимальности объема учебного материала, наличие фактических ошибок, недочетов).

6. Установление межпредметных и внутрипредметных связей.

7. Ориентировка на применение изучаемых явлений.

8. Дидактическая обработка учебного материала (уровень научности, степень доступности, логика, доказательность, обоснованность терминологии, наглядность, актуальность, опора на знания и жизненный опыт учащихся).

9. Уровень усвоения учебного материала, заданный при постановке задач и реализованный на уроке (ознакомление, овладение, обобщение).

II. Характеристика методов и средств обучения, используемых на уроке

1. Выбор методов обучения и их соответствие содержанию и задачам урока.

2. Специфические методы науки в системе дидактических методов ведения урока (демонстрационный эксперимент, фронтальный эксперимент, задачи при постановке эксперимента, проведение опыта (техника и методика), организация наблюдений, комментирование опыта, объяснение процесса, слово и дело учителя, методические затруднения при организации наблюдения и осмысления учащимися результатов опыта, технические требования, правила техники безопасности).

3. Разнообразие и обоснованность выбора средств наглядности и ТСО.

4. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке (организация восприятия, приемы привлечения и поддержания внимания, приемы актуализации опор-

ных знаний, приемы организации запоминания, отношение памяти, мышления, воображения к умственной деятельности учащихся, проблемные ситуации).

5. Организация учебной деятельности (сочетание индивидуальной, коллективной и групповых форм работы, самостоятельная работа учащихся, ее виды).

6. Методика организации обратной связи с учащимися.

7. Система учета и оценка знаний (мотивированность оценки, ее объективность).

8. Объем и характер домашнего задания, подготовка учащихся к его выполнению, индивидуализация домашнего задания.

9. Подведение итогов урока (осознание учащимися продвижения, результат, качество знаний учащихся, проявившееся на уроке).

4.Краткий оценочный анализ

(это основной вид анализа, который используется при подготовке справки о состоянии преподавания за определенный период, умений учащихся)

1. Выделяется дидактическая задача урока (учебная цель).

2. Дается краткая характеристика основного содержания учебного материала и приемов организации деятельности учащихся.

На педагогической практике в конце посещения каждого урока может быть дан краткий оценочный анализ при условии, что впоследствии будет дан комплексный анализ.

5.Структурный анализ

Учитываются дидактические задачи, решаемые на уроке, в соответствии с которыми урок расчленяется на составные части. Необходимо выявить ведущие этапы урока по их целевому назначению, установить взаимосвязь между этапами урока на конечный результат, ответить на вопрос о целесообразности затрат времени на каждый этап.

Этап актуализации. Подготовка учащихся к восприятию нового материала

1. Понятие цели изучения нового материала, понимание его значимости.

2. Свободное воспроизведение учащимися опорных знаний, владение умениями и навыками.

Этап усвоения новых знаний

1. Правильность ответов и действий, учащихся в процессе беседы, фронтального опроса, упражнений.

2. Активность учащихся, их самостоятельность, напряженность внимания учащихся, согласованность действий учителя и учащихся.

Этап закрепления нового материала

1. Умение всех учащихся воспроизвести основное содержание нового материала.

2. Устранение пробелов в знаниях и умениях учащихся.

3. Активность учащихся (самостоятельное выполнение упражнений: не ждут записи на доске готовых решений, задают вопросы друг другу и учителю).

Инструктаж по домашней работе учителя

1. Учащиеся поняли, как выполнять домашнее задание.

2. Домашнее задание дифференцируется по уровню сложности (по степени самостоятельности), есть выбор.

3. Объем домашнего задания и его трудность не превосходит классные задания.

6.Аспектный анализ урока

(анализ по какой-то определенной педагогической проблеме)

Тема: Практическая направленность урока

- осуществление политехнической направленности содержания учебного материала;
- при объяснении или закреплении материала показано значение правил, законов, теорий в реальной жизни;

- усвоение всеми учащимися основного содержания материала с помощью системы упражнений, заданий;

- преобладание времени, выделяемого на практические методы обучения;

- результативность системы уроков:

- а) уровень сформированности основных (базовых) знаний по предмету, навыки чтения, работа с приборами, справочной литературой и т.д.
- б) речь учащихся: владение терминологией предмета, грамотность, хорошая монологическая речь, полные развернутые ответы;
- в) быстрота и легкость приобретения новых знаний и формирования умений;
- г) интерес учащихся к предмету;
- д) культура ведения письменных записей на доске и в тетради;
- е) наличие дисциплинарных традиций.

6. Вопросы по анализу к присутствующим на уроке

1. Как учитель организовал умственную деятельность ребят?
2. Был ли на занятиях материал, работа с которым способствовала развитию личности ребенка?
3. Оцените познавательные задачи урока, их последовательность, насыщенность.
4. Были ли на уроке проблемные ситуации? Если были, то каков был их уровень?
5. Какие проблемы ставил учитель перед школьниками, привлекала ли внимание класса постановка проблемы?
6. Что нового, неожиданного в материале, в способе его подачи было для ребят?
7. Ждал ли класс событий, новых впечатлений?
8. Какие «открытия» были на уроке?
9. Как и в какие моменты урока, учитель обращался к эмоциям ребят?
10. Как учитель «держал» паузы? Полезны ли они были?
11. Оцените логическую стройность урока. Отвечал ли он теме?
12. Как вы оцениваете соотношение устных и письменных работ на уроке?
13. Оцените комфортность условий работы учащихся на уроке.
14. Каков был микроклимат урока, чем он определялся?
15. Как восприняли урок дети?
16. Трудно ли было ребятам на уроке?
17. Как вы прокомментируете слова Л.Н. Толстого, соответствуют ли они Вашей позиции: «Наилучший учитель тот, который разъяснит все то, что остановило ученика. Уж эти разъяснения разовьют способность придумывать новые методы. Наилучшая методика та, которая отвечает на все возможные затруднения, встречаемые учеником»?
18. Соответствовали ли методы и приемы работы учителя на уроке его главной цели?
19. Какие способы концентрации внимания на уроке по этой теме предложили бы Вы?

7. Алгоритм самоанализа урока

1. Краткая характеристика класса:
 - оценка учебных возможностей учащихся (сильные, слабые, средние возможности);
 - оценка отношения к учебе (с увлечением, по принуждению);
 - оценка навыков учебного труда;
 - оценка взаимоотношений учащихся в классе.
2. Характеристика триединой цели урока:
 - обоснование выбора задач обучения (какое место урок занимает в теме, какая задача является главной, какая – попутной);
 - как учтена подготовленность класса при определении образовательных задач;
 - обоснование выбора задач развития (какие возможности для развития мышления, речи, памяти и т.д. имеет данный урок);
 - обоснование выбора воспитательных задач урока.
3. Назвать тип урока, выделить главные этапы урока (задачи этапа, его содержание, методы и формы обучения на данном этапе, как решены поставленные задачи этапа).
4. Охарактеризовать структуру урока, связи между этапами урока.
5. Стилль общения учителя с учащимися.

6. Дать оценку достижения триединой цели урока, т.е. соответствие запланированного реального результата урока его конечному результату.

7. Какое продвижение произошло в знаниях, умениях, навыках учащихся. Осознали ли они причины своих затруднений.

Схема группового отчета студентов о педагогической практике

1. Сроки практики.

2. Место проведения практики. Характеристика образовательного учебного заведения (школа, лицей, гимназия): специфика, контингент учащихся и учителей.

3. Количество проведенных занятий по форме:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Кол-во уроков		Кол-во мероприятий	
			по географии	по биологии	внеклассных	воспитательных

4. Типы и формы уроков, проведенных во время практики.

5. Методы и приемы обучения, педагогические технологии, используемые в целостном учебно-педагогическом процессе.

6. Средства обучения (в том числе самодельные), используемые в учебной деятельности.

7. Характеристика внеклассной работы по специальности.

8. Характеристика работы в качестве классного руководителя.

9. Положительные стороны и недостатки в теоретической и методической подготовке.

10. Общие выводы и предложения по совершенствованию содержания и руководства педагогической практикой.

Дата « _____ »

Подпись старосты группы _____

Схема отчета студента о педагогической практике

1. Сведения о школе, в которой проходила практика: тип (с углубленным изучением отдельных предметов, лицей, гимназия и др.), № школы, ФИО директора, учителя - предметника, классного руководителя.

2. Общее впечатление о школе: атмосфера, традиции, уровень культуры, особенности взаимоотношений.

3. Какое из основных направлений деятельности учителя Вам удалось реализовать на практике наиболее успешно? Какое – наименее успешно?

4. Были ли у Вас трудности в работе во время педагогической практики?

5. Если трудности были, то какие именно?

6. Как Вы думаете, каких профессиональных качеств Вам не хватает?

7. Способствуют ли условия практики Вашему профессиональному росту? Объясните такое влияние.

8. Часто ли Вы обращались за помощью к руководителю практики, другим преподавателям, сокурсникам (уточните)?

9. Всегда ли Вам помогали?

10. К кому Вы обращались чаще?

11. Удовлетворены ли Вы своей практикой? Почему?

12. Как Вы думаете, в каком направлении Вам нужно совершенствоваться, чтобы стать профессиональным педагогом?

13. Удовлетворены ли Вы программой практики? Что, по Вашему мнению, можно в ней изменить?

14. В какой степени оказало на Вас влияние изучение и анализ опыта работы учителей; опыт, какого учителя Вам наиболее интересен; что в нем наиболее ценного; что Вы использовали из опыта работы учителей в собственной практике

15. Ваши замечания и предложения по организации производственной практики.

1.

2.

16. Ваши профессиональные намерения:

Обязательно буду работать педагогом

Скорее всего

Еще не решил (а)

Не хотел (а) бы

Не буду работать учителем.

Дата

Подпись практиканта

