

Б1.В.ОД.4 Теория и методика обучения английскому и французскому языкам

Цель данной дисциплины: подготовить теоретически, практически, нравственно студента к его самореализации в роли учителя иностранного языка.

Задачи:

- формирование и обогащение профессионального понятийного опыта в области проблематики методики обучения иностранным языкам;
- выработка системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;
- развитие методического мышления;
- формирование профессиональных навыков и умений, лежащих в основе профессиональной готовности быть участником образовательного процесса;
- подготовка к осуществлению процесса обучения учащихся с ориентацией на задачи обучения, создания условий для самореализации личности школьника с учётом специфики преподаваемого предмета *иностраннй язык*;
- формирование готовности к самоанализу с целью совершенствования учительского мастерства;
- приобщение к выполнению методической работы в составе школьных методических объединений.

Место дисциплины в ОПОП

Курс Б1.В.ОД.4 Теория и методика обучения английскому и французскому языкам представляет собой обязательную дисциплину вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Английский язык и Французский язык.

Курс является заключительным из серии психолого-педагогических дисциплин.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Шифр	Название компетенции	Результат освоения
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает: – содержание педагогической парадигмы образования на современном этапе; – директивные документы, определяющие профессиональную жизнь педагога; – в чем заключается мастерство учителя иностранного языка; умеет моделировать современный учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам; владеет опытом использования современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими видами профессионального опыта;
ОПК-2	способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	знает, в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; умеет: – учитывать социальные, возрастные,

	особых образовательных потребностей обучающихся	<p>психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методик наук; – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптивирования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся;
ПК-1	готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знает требования ФГОС СО, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;</p> <p>умеет моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС СО;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации требований ФГОС СО применительно к предмету Иностранный язык; – умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных стандартов;
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знает современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>умеет использовать современные технологии обучения иностранным языкам;</p> <p>владеет навыками использования современных технологий обучения иностранным языкам;</p>
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности содержания современных образовательных стандартов; – сферы проявления личности; – особенности предмета <i>Иностранный язык</i>; <p>умеет пробуждать в ребенке личностное начало, обращаясь к различным сферам проявления личности;</p> <p>владеет приемами и опытом активизации личности в различных сферах ее проявления;</p>

ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знает особенности образовательных деятельностей, в которых можно себя проявить; умеет использовать эти знания в решении методических проблемных ситуаций; владеет умениями намечать проекции профессионального и личностного развития в процессе реализации образовательных целей.
-------	---	---

Кроме того, студент должен:

знать:

- основные методические категории и закономерности функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
- концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам;
- возможности использования в учебном процессе современных средств обучения;
- особенности обучения иностранным языкам в различных типах школ и на разных этапах обучения;
- обобщенные способы решения методических задач;
- рациональную последовательность учебных действий ученика и обучающих действий учителя, направленных на достижение поставленной на уроке задачи;

уметь:

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
- формулировать методическую задачу;
- отбирать учебный материал, приемы, средства обучения, режимы работы для различных этапов и уровней обучения иностранному языку, для классов различной профильной ориентации;
- дозировать учебный материал;
- выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом и для решения методической задачи;
- контролировать знания, умения и навыки учащихся;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- аргументировать свои методические действия;
- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня их обученности;
- анализировать учебники, учебные пособия, учебный материал с целью их рационального использования;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса;
- работать с научной литературой (вычленять методически значимую информацию и осмысливать ее);
- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиций определенной методической проблемы;
- письменно излагать результаты исследования в виде доклада, курсовой или ВКР;

владеть навыками:

- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
- моделирования деятельностных состояний и речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;

- разработки упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования речевой активности учащихся;
- фиксации, типологизации и исправления ошибок в речи учащихся.