

Б1.В.ОД.3.8 АННОТАЦИЯ
Рабочей программы учебной дисциплины
«Психология детей с дефицитарным психическим развитием»

Дефицитарное развитие - это особый вид дизонтогенеза, связанный с тяжелыми нарушениями развития. Этот термин предложен в отношении патологического формирования личности детей с дефектами зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, а также хроническими соматическими заболеваниями, при которых дефицитарность в сенсорной, моторной, соматической сферах обуславливает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы.

Цель дисциплины: компетентностное освоение системы знаний психологии детей с дефицитарным типом дизонтогенеза: нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи и с детским церебральным параличом психического развития.

Задачи курса:

- развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;
- воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- освоить основные формы практического использования знаний по курсу.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология;
- основные понятия психологии аномального развития;
- предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний;
- закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе);
- основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при дефицитарном развитии;
- основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития.

Уметь:

- применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с

целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;

– использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клиничко- психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков.

Владеть:

– приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;

– понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии;

– методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

– современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;

– навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

Краткое содержание основных разделов дисциплины: Общая характеристика дефицитарного типа дизонтогенеза. Психология лиц с нарушениями слуха. Вариативность психического развития при нарушениях слуха. Особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Психология лиц с нарушениями зрения. Закономерности развития при нарушениях зрения. Особенности познавательного и личностного развития детей с нарушениями зрения. Психология лиц с нарушениями речи. Классификация нарушений речи. Влияние речевого недоразвития на формирование высших психических функций у детей. Психология лиц с детским церебральным параличом. Особенности двигательного развития детей с различными вариантами детского церебрального паралича. Познавательное и личностное развитие детей с детским церебральным параличом.