

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Пр. и. о. ректора

*С.Н. Большаков* С.Н. Большаков  
2016г.

## **ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки**  
06.06.01 Биологические науки

**Направленность подготовки**  
Экология

**Квалификация (степень) выпускника**  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Сыктывкар 2016

## **1. Общие положения**

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утв. приказом Минобрнауки России от 13.07.2014 № 871, основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет) по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», профиль (направленность) «Экология», Положением о практике и другими локальными актами Университета, а также профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании» (приказ Минтрудсоцзащиты России от 08.09.2015 № 608 н).

## **2. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики во 3-4 семестрах обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц (з.е.), или 432 академических часа.

## **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические

науки», а именно – к преподавательской деятельности в области экологии.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Университете. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта. Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

#### **4. Цели и задачи педагогической практики**

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (проект).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП).

<p>квалификации</p>	<p>I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.</p> <p>I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>
<p>J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.</p> <p>J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» нацелена на формирование его

готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

*– сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

*– приобрести и закрепить навыки*

преподавания биологических и экологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по экологии;

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по экологии.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы,

могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки»:

*универсальными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*общепрофессиональными компетенциями:*

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики определяется направленностью программы аспирантуры, а именно:

– способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой

науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований (ПК-1);

– знаниями концепций теоретической экологии, владением методами исследования природных и антропогенных экосистем, умение проводить анализ состояния окружающей природной среды, способностью давать оценку экологической ситуации в исследуемых ландшафтах, диагностировать экологические проблемы территорий, разрабатывать проекты природоохранных мероприятий при ведении хозяйственной деятельности (ПК-2).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

*знать:*

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

*уметь:*

– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам

бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

*владеть:*

– навыками преподавания экологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по экологии.

## **5. Содержание практики**

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

– проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;

– разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);



- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры экологии. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры русской и общей филологии; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

### **7. Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 6)**

**9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *Основная литература:*

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2013.

### *Дополнительная литература:*

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М. : Юрайт, 2015.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.
4. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М. :Юрайт, 2015.
5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М. : Юрайт, 2015.

## **11. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института гуманитарных наук и Института непрерывного образования.

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Институт естественных наук**

***Кафедра экологии***

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол от \_\_.\_\_.\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
педагогической практики аспиранта  
(20 \_\_/20 \_\_ учебный год)**

\_\_\_\_\_  
(*Фамилия Имя Отчество аспиранта*)

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки  
код, название

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Период прохождения педагогической практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
<b>Общий объем часов</b>			

Аспирант \_\_\_\_\_ *подпись*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *подпись*  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Институт естественных наук**

**ДНЕВНИК**

**Прохождения педагогической практики аспиранта**

(20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

Направление подготовки 06.06.01 Биологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки Экология

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Руководитель от кафедры общей и специальной

педагогики \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Период прохождения педагогической практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.







**Основные итоги педагогической практики:**

---

---

---

---

---

---

Аспирант *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель *подпись*  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя**  
**о прохождении педагогической**  
**практики аспиранта**  
(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

---

*(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

Направление подготовки 06.06.01. Биологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки Экология

Место прохождения педагогической практики:

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Период прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель

*подпись*

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ**  
руководителя от кафедры общей  
и специальной педагогики **о педагогической практике аспиранта**  
(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки 06.06.01. Биологические науки

код, название

Направленность (профиль) подготовки Экология

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения научно-исследовательской практики: \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры общей  
и специальной педагогики

*подпись*

И.О. Фамилия

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

**Институт естественных наук**

***Кафедра экологии***

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**аспирантов по педагогической практике**

Направление подготовки

06.06.01. Биологические науки

код, название

Направленность подготовки

Экология

Форма обучения – очная

## **Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике**

### *Формируемые компетенции:*

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки»:

#### *универсальными компетенциями:*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### *общепрофессиональными компетенциями:*

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Формирование профессиональных компетенций в процессе прохождения педагогической практики определяется направленностью программы аспирантуры, а именно:

– способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и

практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатах исследований (ПК-1);

– знаниями концепций теоретической экологии, владением методами исследования природных и антропогенных экосистем, умение проводить анализ состояния окружающей природной среды, способностью давать оценку экологической ситуации в исследуемых ландшафтах, диагностировать экологические проблемы территорий, разрабатывать проекты природоохранных мероприятий при ведении хозяйственной деятельности (ПК-2).

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-5, ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-1, УК-4 ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-5, ОПК-2, ПК-1	Карта профессиональной компетенции

6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	УК-4, ОПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-1	Отчет