

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность/ профиль/ программы
Психология в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар 2016 г.

Структура программы практики

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики

Преддипломная практика разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология в социальной сфере», квалификация – Академический бакалавр, а также в соответствии с «Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета».

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы и имеет целью закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, развитие необходимых компетенций и опыта работы по выбранному направлению подготовки.

Область профессиональной деятельности бакалавров-психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической. Для успешного решения профессиональных задач выпускник-бакалавр должен обладать не только теоретическими знаниями, но и общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО. Их развитие осуществляется в процессе прохождения студентами разных видов практики в процессе вузовского обучения.

Подготовка бакалавров предполагает учебную (I курс), производственную ((II, III, IV курс), научно-исследовательскую работу (IV курс), преддипломную (IV курс)) практики. Все виды практики тесно взаимосвязаны и осуществляются в определенной системе и последовательности. Данные виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование предусмотренных ФГОС ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый вид практики актуализирует соответствующие теоретические знания студентов, а также способствует формированию положительного отношения к выбранной профессии и дальнейшему профессиональному самоопределению студентов.

Данная программа определяет цели, задачи и содержание производственной (преддипломной) практики (IV курс). В ней представлены общая структура (этапы) практики, основные направления работы практикантов, отчетная документация студентов и критерии ее оценки, контрольные вопросы и рекомендуемая литература, а также фонды оценочных средств.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.

Осуществление первичной профессионально-практической подготовки обучающихся.

Проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной работе в рамках подготовки дипломного исследования.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки в научно-исследовательской, педагогической, практической и организационно-управленческой деятельности практического психолога.

Задачи практики:

- Более глубокое изучение содержания работы практического психолога, в той сфере, к которой относится база практики.
- Приобретение необходимых умений, навыков и первоначального опыта практической работы.
- Сбор материалов и проведение дипломного исследования по теме дипломной работы.
- Развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи.
- Развитие коммуникативных умений (опыта общения со специалистами - психологами и потенциальными работодателями).
- Развитие интерактивных навыков (взаимодействия в группе, со специалистами баз практики и т.п.)
- Развитие навыков организаторской деятельности.
- Развитие навыков рефлексии.

Они соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

I. Научно-исследовательская:

- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- подготовка письменного отчета по результатам исследования.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная производственная (преддипломная) практика входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Производственная (преддипломная) практика является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Психодиагностика», «Психология социальной работы», «Психология здоровья и здорового родительства», «Организационная психология», «Девиантология», «Семейное консультирование».

Студент должен знать:

1. Методологию и методику проведения прикладных психологических исследований;
2. Основные направления и содержание практической деятельности психолога (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение).

Студент должен быть готовым:

1. К использованию психодиагностического инструментария при проведении самостоятельного исследования;
2. К применению на практике коммуникативных, организаторских, исследовательских навыков, норм профессиональной этики.

В преддипломной практике принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению.

4. Объем практики и ее продолжительность;

Продолжительность практики определяется ФГОС ВО и составляет на 4-ом курсе 2 недели (108 часов, 3 зачет. ед.). Распределение практики по семестрам (время ее прохождения) определяется учебным планом бакалавриата.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и выполняемую под руководством практического психолога (ВРПП) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
		Всего час	Ауд.	СРС	ВРПП	
1	Подготовительный этап. 1.1. Установочная конференция. 1.2. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.	2 2	2 2			Устный опрос
2	Исследовательский этап 2.1. Сбор необходимых документов и материалов для выпускной квалификационной работы. 2.2. Разработка процедуры и этапов экспериментального исследования. 2.3. Формирование репрезентативной выборки. 2.4. Подготовка психодиагностического инструментария. 2.5. Проведение исследования. 2.6. Первичная обработка результатов (качественный и количественный анализ).	10 10 10 10 30 20		10 10 10 10 30 20		Список материалов, собранных во время практики. Черновики экспериментальной главы (п.п.2.1.-2.3.). Бланки и протоколы исследования, «сырые» данные.
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике Итоговая конференция по практике с предзащитой ВКР	10 4		10		Подготовка и защита отчета (ВКР)
	Итого	108	8	100		

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры:

- дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации);
- материалы по научно-исследовательской работе (по списку).

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

перечень компетенций

Прохождение данной практики ориентировано на формирование профессиональных компетенций:

ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 – способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Удовлетворительный уровень – демонстрирует самостоятельность в постановке научной проблемы, в формулировании методологических характеристик исследования, в подборе и теоретическом анализе литературных источников, а также в выборе эмпирических средств исследования научной проблемы Неудовлетворительный уровень – испытывает затруднения в постановке научной проблемы, в формулировании методологических характеристик исследования, несамостоятелен в подборе и теоретическом анализе литературных источников, а также в выборе эмпирических средств исследования научной проблемы	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Удовлетворительный уровень – в процессе исследовательской деятельности проявляет широкий кругозор, применяет общепрофессиональные знания и умения для решения научно-исследовательских и практических задач Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в применении общепрофессиональных знаний и умений для решения научно-исследовательских и практических задач	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Удовлетворительный уровень – самостоятельно и в полном объеме проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические факты; качество представленного отчета, как правило, высокое Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов

		анализе исследуемой проблемы, сборе эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое	
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Удовлетворительный уровень – демонстрирует умение реализовывать базовые процедуры анализа с учетом специфики проблем Неудовлетворительный уровень – испытывает затруднения в реализации базовых процедур анализа с учетом специфики проблем	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- Какие принципы профессиональной этики необходимо соблюдать при проведении психологического исследования?
- Каковы особенности организации и проведения психодиагностического обследования представителей разных возрастных групп?
- Назовите основные отличительные особенности проведения исследований со взрослыми и детьми?
- Обоснуйте выбор экспериментального плана психологического исследования при изучении темы «Влияние типа родительского отношения на эмоциональное благополучие подростков» и др.
- Обоснуйте выбор статистических критериев для истинного экспериментального плана – плана для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием.

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

Оценивание знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности осуществляется с помощью тестовых заданий:

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе, называется...

Варианты ответов:

1. Метод
2. Методология
3. Методика
4. Познавательная ситуация

2. Некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем, называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии

3. Уровень конкретно-научной методологии
4. Уровень процедуры и техники исследования

3. Совокупность методологических принципов, применяемых в конкретной области знания, называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии
3. Уровень конкретно-научной методологии
4. Уровень процедуры и техники исследования

4. Совокупность конкретных методических приемов исследования называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии
3. Уровень конкретно-научной методологии
4. Уровень процедуры и техники исследования

5. Совокупность философских знаний, представляющая конструктивную критику научного знания и мировоззренческую интерпретацию результатов науки, называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии
3. Уровень конкретно-научной методологии
4. Уровень процедуры и техники исследования

6. Научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности, включающий в себя цели науки, методы и методики, систему критериев для оценки результатов исследования, базовые знания, называется...

Варианты ответов:

1. Концепция
2. Парадигма
3. Теория
4. Учение

7. Выберите признаки классической парадигмы науки

Варианты ответов:

1. Детерминистская картина мира
2. Целостность
3. Атомизм
4. Системность

8. Выберите признаки постклассической парадигмы науки

Варианты ответов:

1. Детерминистская картина мира
2. Целостность
3. Атомизм
4. Системность

9. Выберите из предложенных категории общие для психологии и педагогики (выберите несколько вариантов ответов)

Варианты ответов:

1. Деятельность
2. Содержание образования
3. Личность
4. Образование

10. Выберите признак, не являющийся характеристикой научного исследования

Варианты ответов:

1. Наличие специальных методов исследования
2. Опора на обыденное знание
3. Точность получаемых данных
4. Воспроизводимость полученных результатов

11. Определите вид исследования, целью которого является познание реальности без учёта практического эффекта от применения знаний

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

12. Определите вид исследования, представляющего попытку решения проблемы, которую никто не ставил и не решал подобным методом

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

13. Определите вид исследования, целью которого является получение знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

14. Определите вид исследования, проводимые в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы и т.д. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность.

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

15. Выберите правильную последовательность в постановке научной проблемы:

Варианты ответов:

1. Потребность в установлении дефицита информации, формулирование проблемы в научных категориях и терминах, обнаружение дефицита информации, описание проблемной ситуации на естественном языке

2. Потребность в установлении дефицита информации, описание проблемной ситуации на естественном языке, обнаружение дефицита информации, формулирование проблемы в научных категориях и терминах
3. Потребность в установлении дефицита информации, обнаружение дефицита информации, описание проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных категориях и терминах
4. Потребность в установлении дефицита информации, формулирование проблемы в научных категориях и терминах, описание проблемной ситуации на естественном языке, обнаружение дефицита информации

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	Процедуры оценивания
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Удовлетворительный уровень – демонстрирует самостоятельность в постановке научной проблемы, в формулировании методологических характеристик исследования, в подборе и теоретическом анализе литературных источников, а также в выборе эмпирических средств исследования научной проблемы Неудовлетворительный уровень – испытывает затруднения в постановке научной проблемы, в формулировании методологических характеристик исследования, несамостоятелен в подборе и теоретическом анализе литературных источников, а также в выборе эмпирических средств исследования научной проблемы	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Наблюдение в ходе консультаций. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Удовлетворительный уровень – в процессе исследовательской деятельности проявляет широкий кругозор, применяет общепрофессиональные знания и умения для решения научно-исследовательских и практических задач Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в применении общепрофессиональных знаний и умений для решения научно-исследовательских и практических задач	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Наблюдение в ходе консультаций. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	

ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Удовлетворительный уровень – самостоятельно проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические результаты; качество представленного отчета, как правило, высокое Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом анализе исследуемой проблемы, сборе эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Анализ отчета по исследовательской работе. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации и индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Удовлетворительный уровень – демонстрирует умение реализовывать базовые процедуры анализа с учетом специфики проблем Неудовлетворительный уровень – испытывает затруднения в реализации базовых процедур анализа с учетом специфики проблем	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Анализ отчета по исследовательской работе. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература:

Жолковская, Л.А. Методические материалы к практике студентов: направления подготовки 030300 «Психология»: квалификация (степень) выпускника бакалавр [Электронный ресурс] / Л.А. Жолковская, Е.А. Усманова. – Сыктывкар: ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», 2012. (1 CD-R)

Дополнительная литература:

Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. -194 с.

Вачков И.В. и др. Введение в профессию психолог. - М.-Воронеж: Модэк, 2002. -464 с.

Жолковская Л.А., Нагаев В.В., Усманова Е.А. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: Методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 124 с.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 400с.

Шмелёва И.А. Введение в профессию: психология. Рек. УМО. - СПб: Питер, 2007. – 256 с.

Ресурсы сети «Интернет».

Российская психология: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roscopy.ru/>

Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости в зависимости от типа практики)

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

Информационно-справочные системы	
УИС РОССИЯ - Университетская информационная система Россия	http://uisrussia.msu.ru
Российская гос. библиотека	www.rsl.ru
АРБИКОН	http://arbicon.ru
RUSLANet	http://consortium.ruslan.ru/rus
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
ИП РАН	http://www.isras.ru
Библиотека Академии наук	http://www.rasl.ru
ИНИОН РАН	http://www.inion.ru
УрО РАН	http://cnb.uran.ru
Научная пед. библиотека им. К.Д.Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Научная библиотека МГУ	http://www.nbmgu.ru
Научная библиотека СПбГУ	http://www.library.spbu.ru
Центр. науч. медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru
Научная библиотека РГГУ	http://liber.rsuh.ru
Факультет психологии МГУ	http://www.psy.msu.ru
Неоф. сайт ф-та психологии МГУ	http://flogiston.ru
Факультет психологии СПбГУ	http://www.psy.spbu.ru
Факультет психологии ЯрГУ им. Демидова	http://www.uni-yar.ac.ru/faculties/psychological
Национальная библиотека РК	http://www.nbrkomi.ru
ИМАТОН	http://www.imaton.ru
Психологический факультет Самарского Государственного университета	http://www.psycheya.ru
Федеральная целевая программа формирования	http://www.tolerance.ru

установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе	
Электронные библиотечные системы	
ЭБС "Университетская библиотека онлайн	http://biblioclub.ru
библиотека учебной и научной литературы РГИУ	http://sbiblio.com/biblio
библиотека Куб.ру	http://koob.ru
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Вестник МГУ. Сер. 14. Психология	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik
Вестник СПбГУ. Сер. 16. Психология	http://vestnik.unipress.ru
Психологический журнал	http://psychol.ras.ru/08.shtml

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Использование в процессе практики
Учебная аудитория №113 (лекция, п/з), переносной экран, мультимедийный проектор, переносной ноутбук.	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25	Оперативное управление	Проведение установочной и итоговой конференций

11. Иные сведения и (или) материалы.

Компетенции	Процедуры оценивания	Материалы оценивания сформированности компетенций
ПК-6	Наблюдение	Определяется, насколько самостоятельно сформулированы методологические характеристики исследования, насколько они согласованы между собой, степень авторства отчета по исследовательской деятельности
ПК-7	Наблюдение	Определяется частота проявлений широты кругозора, применения общепрофессиональных знаний и умений для решения научно-исследовательских и практических задач.
ПК-8	Анализ отчета по исследовательской работе.	Критерии оценивания: - соответствие содержания теоретической части теме исследования; - согласованность методологических характеристик исследования: темы, объекта, предмета, гипотезы, методов и методик исследования; - валидность и надежность диагностического инструментария;

		- адекватное статистическим задачам применение статистических критериев.
ПК-9	Анализ отчета по исследовательской работе.	Критерии оценивания: - осознанное понимание сущности изучаемой научной проблемы, ее специфики; - адекватное применение процедур анализа проблем, имеющих различную специфику, изложенное в программе и результатах исследования