

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Института
социальных технологий

И.А. Козырева

2018 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность/профиль/программы

«Дополнительное образование детей»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар 2018

Содержание программы практики

1. Вид (тип) практики, способы и формы проведения преддипломной практики (далее практика)

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Преддипломная практика у студентов выпускного курса имеет научно-исследовательский характер.

Место проведения преддипломной практики определяется спецификой подготовки студента, как правило, в соответствии с темой квалификационной работы:

- структурные подразделения СГУ им. Питирима Сорокина;
- архивы,
- подведомственные учреждения Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми;
- подведомственные учреждения Министерства образования и науки Архангельской области;
- и другие учреждения по решению кафедры.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели практики: обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям её деятельности; углубленное изучение профильных дисциплин на основе приобретения практического опыта для апробации полученных теоретических знаний и закрепление полученных компетенций, навыков и умений в процессе разнообразной проектной и педагогической деятельности; подготовка экспериментального материала для написания выпускной квалификационной

работы.

Задачи практики: обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы конкретной организации по основным направлениям ее деятельности; закрепление первоначального опыта профессиональной производственной деятельности; развитие педагогического мышления студента; закрепление полученных компетенций, навыков и умений в процессе разнообразной проектно-педагогической деятельности; подготовка экспериментального материала для написания дипломной работы.

Паспорт компетенций

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

Профессиональные компетенции:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к вариативной части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование детей».

4. Объем практики и ее продолжительность

Объем практики составляет 9 з.е., 324 часа, продолжительность – 6 недель.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая	Формы текущего контроля
1	Установочная конференция обучающихся	2	Присутствие на конференции
2	Инструктаж обучающихся по технике безопасности	2	Ведение журнала
3	Прохождение практики на базе практики	212	Консультации, ведение дневника
4	Анализ получаемой информации, выполнение заданий и подготовка отчетов по практике	100	Отчёт по практике
5	Итоговая конференция с приглашением представителей баз практики	6	Выступление обучающихся
6	Выставление зачета с оценкой по итогам практики	2	Выставление оценки
	ИТОГО	324 часа	

6. Формы отчетности по практике

В отчет по практике должны входить следующие составляющие: титульный лист, дневник ежедневных наблюдений (выполненных работ), текст отчета, характеристика руководителя практики от базы практики.

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы: введение; основная часть; заключение; приложение, схемы

таблицы и др. Требования, предъявляемые к содержанию отчета и его структурным элементам.

Введение - цель, место, дата начала и окончания практики.

Основная часть - описание организации работы, мероприятий в процессе практики; описание перечня выполненных заданий, согласно программе практики, а также заданий на практику по подготовке материалов выпускной квалификационной работы.

Заключение - необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики; предложения по совершенствованию процесса организации и прохождения практики; индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведённой практики.

Отчет может быть иллюстрирован заполненными таблицами, графиками, заполненными бланками и т.д.

При написании отчета кроме навыков, приобретенных за время практики и предложений по организации учебного процесса, важно показать проблемы и противоречия, возникшие в ходе практики, и предложить пути их разрешения.

Объем отчета должен быть не менее 10 – 12 печатных страниц. В конце отчета указывается фамилия студента, подпись и дата написания отчета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Общекультурные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),

Профессиональные компетенции:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

По итогам практики составляется отчёт, проводится дифференцированный зачёт (зачет с оценкой).

В результате прохождения практики обучающийся закрепляет первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности, развивает проектно-педагогическое мышление, вырабатывает умения организовывать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, работать в профессиональных коллективах, принимать организационное решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Критериями оценки являются следующие показатели:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (цель, задачи, содержание);
- уровень интереса к избранной профессии, активность, ответственное отношение к работе, их социальная активность.

«ОТЛИЧНО» - ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную задачу в зависимости от базы практики, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента, проявляя в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и культуру.

«ХОРОШО» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу и самостоятельность в работе, но не смог вести

творческий поиск или не проявил активности в творческом и профессиональном росте.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания педагогической теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности контингента.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных и педагогических задач, устанавливать правильные взаимоотношения обучающихся и организовывать педагогическую деятельность.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для СПО / Л. В. Байбородова и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 413 с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей. Учебник и практикум / Золотарева А., Криницкая Г., Пикина А. М.: Издательство Юрайт, 2017. 399 с.
3. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова, Н. А. Мухамедьярова; отв. ред. А. В. Золотарева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 353 с.
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова и др.; отв. ред. Л. В. Байбородова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2016. 413 с.

5. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. Архангельск: ИД САФУ, 2014. 218 с.

Дополнительная литература:

1. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017. 608 с.
2. Чернявская, А. Г. Андрагогика: практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 197 с.
3. Журнал «Дополнительное образование и воспитание». Издательский дом «Витязь-М».
4. Журнал «Внешкольник: дополнительное образование и социальное воспитание детей и молодежи». ФГБУ «Федеральный институт развития образования».
5. Журнал «Вестник образования России».
6. Журнал «Методист». ООО «Издательский дом «Методист».

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Распоряжение Правительства РФ «План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства» № 1375-р от 06.07.2018.
3. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования № 3929п-П8 от 30.05.2018.

4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы № 1642 26.12.2017.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» № 955 от 22.09.2017.
6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол №11 от 30.11.2016. Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам.
7. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
8. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р (ред. от 28.01.2017) «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей», утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Интернет-ресурсы:

Официальные сайты:

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <http://minobrnauki.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
4. Единый национальный портал дополнительного образования детей: <http://dop.edu.ru/home/93>
5. Информационно-методический портал «Образование»: <http://dopedu.ru/>
6. Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми: <http://minobr.rkomi.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: демонстрационные, обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики: компьютерные аудитории с выходом в Интернет; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; учебные и исследовательские лаборатории; методический кабинет для самостоятельной работы студентов.