

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)  
Институт педагогики и психологии



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная**

**Направление подготовки**

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Направленность/профиль/программы**

«Дошкольная дефектология»

**Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

## **Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: ознакомительная**

### **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика имеет большое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дошкольная дефектология»).

Программа ознакомительной практики составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "Бакалавр"), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 1 октября 2015 г. № 1087).

#### **Формы проведения учебной практики**

Учебная практика проводится стационарно на базах практики, состоящих в структуре СГУ им. Питирима Сорокина или в других организациях, имеющих соответствующие договорные отношения с вузом.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедры общей и специальной педагогики, реализующих ООП ФГОС.

### **1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Цель учебной практики: ознакомление с системой организации дефектологической помощи и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.

Задачи учебной практики:

- 1) углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, имеющими сложности овладения родным языком;
- 2) совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- 3) формирование целостной научной картины деятельности дефектолога и развитие профессионального педагогического мышления;

- 4) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью дефектолога;
- 5) овладение формами организации работы дефектолога с детьми разных категорий в дошкольных, средних общеобразовательных учреждениях и коррекционных ОУ, реабилитационных центрах;
- 6) формирование навыков анализа деятельности дефектолога, его педагогического опыта и овладения им;
- 7) воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- 8) воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

Дисциплина ориентирует на коррекционно-педагогический, диагностико-консультативный, исследовательский, культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей школьного возраста с нарушениями речи;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей школьного возраста с нарушениями речи в школьных образовательных учреждениях;
- построение и корректировка индивидуальной программы коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста с нарушениями речи;

*в области диагностико-консультативной деятельности*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и речевого развития и образовательных возможностей детей школьного возраста с нарушениями речи;
- оказание консультативной помощи членам семей детей школьного возраста с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности:*

- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения речи;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры детей школьного возраста с нарушениями речи;
- пропаганда толерантного отношения к детям школьного возраста с нарушениями речи среди широкой общественности.

### **Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики «ознакомительная практика»**

*общекультурные компетенции:*

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

*общепрофессиональные компетенции:*

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

*В коррекционно-педагогической деятельности:*

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

### **Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП**

В результате прохождения учебной (ознакомительной) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

***знать:***

- знать и адекватно определять пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач дефектологического воздействия;

***уметь:***

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- владеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в дефектологической группе и на логопедическом пункте ОУ
- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОО и ОУ;

***владеет навыками:***

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности дефектолога дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы

(ОУ) и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;

- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для дефектологического воздействия наглядных и технических средств;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: «Введение в логопедическую специальность», «Логопедия», «Педагогика», « Психология» и курсов по выбору студентов, раскрывающих практикоориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору.

Учебная практика «Ознакомительная» проходит концентрированно на 2 курсе в 3 семестре (по очной форме обучения), концентрированно на 3 курсе (по заочной форме обучения). Общая трудоёмкость практики 216 часов.

### **Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Дошкольная дефектология» проводится на базе СГУ им. Питирима Сорокина, с выходом в дошкольные организации и средние общеобразовательные школы, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, реабилитационные центры, логопедические кабинеты медицинских учреждений. При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных учреждений педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащённости учебной литературой;

- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в течение четырех недель. Группы формируются в составе не более 10 человек.

Предполагаемые экскурсионные выходы: специализированные детские сады и школы (I – VIII видов) для детей с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, общие образовательные учреждения, дома ребенка, интернаты, поликлиники, реабилитационные центры и другие учреждения.

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетные единицы, или 4 недели, или 216 часов.

##### Структура учебной практики

сроки	Содержание	Виды учебной работы				Формы текущего контроля
		Ознакомительные наблюдения.	Анализ нормативных док.	Анализ логопедических занятий	Оформление документации	
3 дня	МБДОУ «Детский сад №61 компенсирующего вида»	+	+	+		Текущий контроль
Цель	Знакомство со спецификой работы дефектолога с детьми с различными речевыми аномалиями в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.					
3 дня	МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №111» .	+	+	+		Текущий контроль
Цель	Знакомство с организацией работы дошкольного дефектологического кабинета в детском саду общего вида.					
3 дня	СОШ №12 им. О. Кошевого.	+	+	+		Текущий контроль
Цель	Знакомство с организацией работы дефектологического пункта и спецификой работы дефектолога в средней общеобразовательной школе.					
3 дня	Отделение реабилитации	+	+	+		Текущий

	несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями «Надежда».					КОНТ роль
Цель	Знакомство с организацией работы и спецификой занятий дефектолога с детьми с ограниченными умственными и физическими возможностями.					

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики

#### *Этап I. Ориентировочный*

На *установочной конференции* студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами.

На указанном этапе студенты совместно с групповым руководителем практики:

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

#### *Этап II. Основной этап ознакомительной практики.*

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют непосредственное знакомство с основными типами образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается дефектологическая помощь населению, и реализуются основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности дефектолога. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – знакомство с основными моделями организации дефектологической помощи населению.

На указанном этапе студенты:

- знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения;
- изучают организацию работы ДОО, ОУ, С(К)ОУ и др. учреждениях в контексте обеспечения дефектологического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса;
- анализируют материально-техническое оснащение дефектологического кабинета: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи; расписание работы; оформление и оборудование дефектологического кабинета; образцы документации, ведущейся логопедом; контингент детей, занимающихся на

логопункте; принципы комплектования логопедических групп и т.д.

- обсуждают тематику и формы мероприятий по дефектологической пропаганде;
- готовят необходимое для дефектологического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д.

В рамках деятельности по совершенствованию оснащения дефектологической группы ДОО, дефектологического пункта образовательного, реабилитационного или медицинского учреждения каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

Дневник педагогической практики (приложение 1) является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе дефектолога. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики контролируется групповым руководителем практики.

*Второе направление деятельности студентов* – изучение и анализ всех видов деятельности дефектолога, а именно особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);

б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего дефектологического воздействия;

в) задачи профилактической и консультативной работы;

г) задачи методического обеспечения дефектологического сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем:

- тщательного изучения документации дефектолога (речевых карт детей, перспективных и текущих планов логопедических занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);

- посещения занятий дефектолога с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов дефектологического воздействия, путей активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи;

- присутствия на консультациях для родителей (по возможности);
- посещения мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

### ***Этап III. Заключительный***

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление



документации учебной практики и составляется отчет (Приложение 3).

### **Образовательные, научно-исследовательские технологии, используемые в учебной практике «Ознакомительная практика»**

В процессе учебной практики можно использовать различные технологии, в частности, ролевые игры и др. при отработке методик проведения разных видов деятельности, а также развивающие технологии, технологии личностно-ориентированные, позволяющие формировать у будущих логопедов навыки сотрудничества, сотоварищества, сопереживания и др.

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учебной практики «Ознакомительная практика»**

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике**

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной (ознакомительной) практики составляет 72 часа. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи, содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога, формы организации дефектологической работы с детьми, имеющими нарушения речи; готовят дидактический материал; подготавливают конспект беседы с родителями и педагогами.

## **6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Формы аттестации по итогам учебной практики «ознакомительная практика»**

По результатам практики осуществляется аттестация (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки практики:

1. Активное участие в практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.
2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе.
3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и подготовке дидактического материала.
4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.
5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

### **Отчетная документация**

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.

2. Отчет о результатах практики.

3. Материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной логопедом учреждения) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

### **Содержание заключительной конференции**

1. Впечатление студентов о практике в произвольной форме (по выбору студентов).
2. Анализ и оценка дефектологической практики студентов групповым руководителем.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

### Общие сведения

1.	Кафедра	Общей и специальной педагогики
2.	Направление подготовки	440303 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Дисциплина	Учебная практика
4.	Тип заданий	Заполнение отчетной документации
5.	Количество этапов формирования компетенций	— один

### Перечень компетенций

*общекультурные компетенции:*

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);  
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

*общепрофессиональные компетенции:*

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

*В коррекционно-педагогической деятельности:*

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Критерии и показатели оценивания компетенций

В результате прохождения учебной (дефектологической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

***знать:***

- знать и адекватно определять пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач дефектологического воздействия;

***уметь:***

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;
- владеть способами рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в дефектологической группе и на логопедическом пункте СОШ;
- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОУ и СОШ;

***владеть навыками:***

- анализа перспективного планирования комплексной деятельности дефектолога дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы (СОШ) и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;
- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;
- осуществления анализа степени рациональности отобранных для дефектологического воздействия наглядных и технических средств;
  - планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи

**Критерии оценивания:**

**«отлично»** - ставится за учебную практику, если студент: проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

**«хорошо»** - ставится за практику, если студент: не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход ко всем видам деятельности; успешно реализовал цель и задачи практики; грамотно оформил отчетную документацию.

**«удовлетворительно»** - ставится за практику, если студент: проявлял недостаточно самостоятельности; не все цели и задачи практики были реализованы; в оформлении документации имеются ошибки.

**«неудовлетворительно»** - ставится за практику, если студент: не справился с целями и задачами практики.

***При оценивании практики учитываются:***

1. Полнота и качество отчета по практике, способность студента самостоятельно анализировать результаты своей работы.
2. Отзыв и оценка руководителя практики или должностного лица, под

- непосредственным руководством которого работал практикант.
3. Объем работы, проведенной студентом.
  4. Качество оформления отчетной документации.
  5. Своевременность сдачи отчетной документации по практике.
  6. Выступление на конференции по итогам практики.

**Итоговая аттестация** – дифференцированный зачет.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку, направляется на практику повторно. В отдельных случаях может рассматриваться вопрос о дальнейшем обучении студента в университете.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной логопедом учреждения) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

**8. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература**

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник для вузов. Доп. МО РФ / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова .— М. : Юрайт, 2011 .— 235 с

**Электронные издания**

1. Бабина Г. В. , Белякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия» : (раздел «Дизартрия»): учебно-методическое пособие. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 104 с.
2. Бгажнокова И. М., Ульяновцева М. Б., Комарова С. В., Царев А. М., Андреева С. В., Бахарева С. Н. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития - М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) - М.: Парадигма, 2012.
4. Гаркуша Ю. Ф. Конспекты логопедических занятий с детьми 2–3 лет. Пособие для логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей - М.: Парадигма, 2013.

5. Лынская М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий - М.: Парадигма, 2012
6. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей - М.: Парадигма, 2012.

### *Дополнительная литература*

1. Аксенова Л. И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии / Л. И. Аксенова // Дефектология. – 1997. – № 1. – С. 3-11.
2. Белякова Л. И. Заикание: учебное пособие / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М.: В.Секачев, 1998. – 304 с.
3. Грибова О. Е. Технология организации дефектологического обследования: метод. пособие / О. Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
4. Елецкая О. В. Организация дефектологической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Ефименкова Л. Н. Организация и методы коррекционной работы дефектолога на школьном логопункте / Л. Н. Ефименкова, Г. Г. Миссаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
6. Калягин В. А. Логопсихология / В. А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
7. Калягин В. А. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с.
8. Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2004. – 432 с.
9. Корнев, А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты / А.Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
10. Лаврентьева М.А. Новое в подходе к систематике общего недоразвития речи // Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Межвуз. сб. науч.-метод. тр. Вып. 4 / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2001. – С. 127-136.
11. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Р. И. Лалаева. – М., 2004 [Электронный ресурс].
12. Лалаева Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебн. пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : Союз, 1998. – 224 с.
13. Настольная книга дефектолога: справ.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Зуева, Е. Е. Шевцова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 398 с.
14. Об организации работы дефектологического пункта общеобразовательного учреждения: письмо Мин. обр. РФ от 14.12.2000 // Логопед. – 2004. – № 2. – С.84-87.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и тех структур, в которых проводится практика. Минимально необходимый для реализации учебной практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- специализированные лекционные аудитории,
- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- учебно-методические кабинеты.

**Оформление дневника учебной практики  
(примерный образец)**

1. Титульный лист
2. Цели и задачи практики
3. Содержание практики
4. Дата, полное название посещаемого учреждения.

Характеристика учреждения:

- 1) ведомственная принадлежность,
  - 2) Адрес и телефон учреждения
  - 3) Ф.И.О. директора учреждения
  - 4) Ф.И.О. Дефектолога, стаж работы.
  - 5) Характеристика контингента детей (нозологические и возрастные характеристики), особенности комплектования, к-во групп (классов), наполняемость групп (классов)
  - 6) Характеристика материальной базы учреждения (оборудование, информатизация и т. п.)
  - 7) Кадровый состав учреждения (численность сотрудников, перечень специалистов, их профилизация, уровень квалификации)
  - 8) Нормативно-правовые основы деятельности учреждения (Устав учреждения, ФГОС, законодательная база, учредитель и т.п.)
  - 9) Программно-методические основы деятельности учреждения (перечень реализуемых программ)
  - 10) Режим функционирования учреждения (сетка занятий, расписание занятий)
5. Фиксируется ежедневная работа. Записи ведутся в свободной форме.



**Примерная схема анализа дефектологического занятия**

- 1.Дата, тип занятия (индивидуальное , групповое)
2. Характеристика контингента детей, количество детей.
- 3.Тема и цель занятия
4. Основные задачи занятия (коррекционные, обучающие, развивающие, воспитывающие.)
5. Оборудование занятия (демонстрационный и раздаточный материал, игрушки и др.)
6. Лексико-грамматический материал
7. Ход занятия (инструкций дефектолога, предполагаемых ответов детей, основных методических приемов).

Этап занятия	Речь дефектолога	Ответные реплики детей	Оценка положительных и отрицательных моментов

8. Общая характеристика занятия:

- 1) тема занятия, связь с предшествующим и последующим материалом;
- 2) анализ содержания занятия: соответствие теме, сочетание новизны для детей и знакомого материала, учет исходного уровня знаний, умений и навыков детей;
- 3) постановка задач занятия: соответствие теме, сочетание обучающих и коррекционных задач, анализ их выполнения.
- 4) структура и основные этапы занятия:
  - соответствие структуры занятия поставленным задачам;
  - целесообразность распределения времени на отдельные этапы занятия;
  - характеристика основных этапов занятия, какие задачи решались, подбор методов и приемов, использованные средства обучения, виды и мотивация деятельности детей;
  - анализ взаимосвязи разных этапов занятия.
- 5) анализ использования наглядного материала и пособий
- 6) анализ примененного речевого материала
- 7) активность детей на занятии.
- 8) психологический портрет дефектолога, стиль его взаимоотношений с детьми.
- 9) итоги занятия: достижение прогнозируемых результатов, типичные затруднения детей и их коррекция со стороны дефектолога.

**Примерная схема отчета о учебной практике**

1. Титульный лист
2. Время проведения практики. Базовые учреждения.
3. Краткая общая характеристика моделей дефектологической помощи.
4. Какие виды работ выполнены в период практики.
5. Сколько занятий дефектолога просмотрено и проанализировано.
6. Резюме об уровне профессиональной деятельности логопедов; что удалось перенять из их опыта.
7. С какими видами профессиональной деятельности дефектолога удалось познакомиться.
8. Как планирование и проведение занятий.
9. Какие вопросы и трудности возникли в период практики.
10. Общее заключение об учебной практике. Пожелания к ее организации и проведению в адрес вуза.