

АННОТАЦИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ Педагогический менеджмент

Направление: 44.03.04, Профессиональное обучение

Профиль: Электроника, радиотехника, связь

Социально-экономические изменения, происходящие в нашем обществе, потребовали пересмотра отношения к управленческой деятельности во всех сферах. Коснулось это и системы образования.

Научный подход к управлению образованием стал осознанной потребностью и необходимостью каждого управленца-профессионала. В условиях демократизации расширяется круг лиц, участвующих в управленческой деятельности образовательной системы. Поэтому возникает необходимость в профессиональной подготовке специалистов-менеджеров. В системе такой подготовки важное место занимает учебная дисциплина «Педагогический менеджмент».

Изучение содержания дисциплины обеспечит глубокое осмысление студентами системы управленческого знания. Последнее представлено в содержании учебной дисциплины как практически действующее знание, интегрированное в мыслях, поведении, деятельности участников образовательного процесса, базирующихся на совокупности научно доказательных, выверенных и признанных практикой взглядах о состоянии и закономерностях функционирования и развития управляемой системы, объекта управления.

Формирование у выпускников университета управленческой компетентности сегодня представляется особенно актуальным, когда осуществляются глубокие качественные преобразования отечественной школы, миссия которой состоит в том, чтобы быть гарантом духовно-нравственного, культурного развития подрастающих поколений россиян, удовлетворять, формировать и развивать различные образовательные потребности населения с учетом социокультурной динамики региона и страны в целом. Дальнейшее продуктивное развитие отечественного

образования требует грамотного, научно обоснованного и эффективного управления школой. В этой связи курс «педагогический менеджмент» предусматривает знакомство с педагогическими и образовательными системами и изучение общих подходов к управлению образовательными системами федерального, регионального и муниципального уровней, негосударственными образовательными учреждениями, системами дошкольного, общего школьного, профессионального, дополнительного образования и другими педагогическими системами. Кроме того, необходимо учитывать, что реализация в образовательном процессе новых методологических и педагогических подходов, прежде всего, личностно-ориентированного, компетентностного, предполагает, что учитель в процессе проектирования и организации учебного процесса способен и готов осуществлять управленческие функции по руководству совместной и индивидуальной деятельностью учащихся, обеспечивающих их познавательное и личностное развитие. Очевидно, что стоящие перед современной системой образования России задачи ее модернизации не могут быть решены без качественного и эффективного управления, в том числе и на региональном уровне. В содержании настоящей учебной дисциплины управленческие функции рассматриваются в системе следующих отношений:

- а) руководитель – подчиненный, в рамках которых руководитель осуществляет управленческие функции;
- б) учитель – учащиеся, в рамках которых сам учитель осуществляет управленческие функции по отношению к своим воспитанникам.