

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
научно-исследовательская работа

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность/ профиль/ программы

Психология в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар 2016

Структура программы практики

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология в социальной сфере», квалификация – бакалавр, а также в соответствии с «Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета».

Практика является составной частью основной образовательной программы профессионального образования и имеет целью закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, развитие необходимых компетенций и опыта работы по выбранному направлению подготовки.

Область профессиональной деятельности бакалавров-психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой. Для успешного решения профессиональных задач выпускник-бакалавр должен обладать не только теоретическими знаниями, но и общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО. Их развитие осуществляется в процессе прохождения студентами разных видов практики в процессе вузовского обучения.

Подготовка бакалавров предполагает учебную (I курс), производственную (педагогическую (II, III курс), производственную (IV курс), научно-исследовательскую работу, преддипломную (IV курс)) практики. Все виды практики тесно взаимосвязаны и осуществляются в определенной системе и последовательности. Данные виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование предусмотренных ФГОС ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый вид практики актуализирует соответствующие теоретические знания студентов, а также способствует формированию положительного отношения к выбранной профессии и дальнейшему профессиональному самоопределению студентов.

Данная программа определяет цели, задачи и содержание производственной практики – научно-исследовательской работы (IV курс). В ней представлены общая структура (этапы) практики, основные направления работы практикантов, отчетная документация студентов и критерии ее оценки, контрольные вопросы и рекомендуемая литература, а также перечень баз практики в зависимости от ее содержания, фонды оценочных средств.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

- закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной

работе в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки в научно-исследовательской деятельности психолога.

Задачи практики:

- сбор материалов и проведение научного исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- развитие профессионально важных качеств: наблюдательности, эмпатии, рефлексии, сострадания; заботы о человеке, нуждающемся в помощи;
- развитие навыков организаторской деятельности.

Они соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности:

I. Научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизированных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная производственная практика входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Психодиагностика», «Психология социальной работы», «Психология здоровья и здорового родительства», «Организационная психология», «Девиантология», «Семейное консультирование».

Студент должен знать:

1. Методологию и методику проведения прикладных психологических исследований;
2. Основные направления и содержание практической деятельности психолога (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение).

Студент должен быть готовым:

1. К использованию психологического инструментария при проведении научного исследования;
2. К применению на практике коммуникативных, организаторских, исследовательских навыков, норм профессиональной этики.

В производственной практике принимают участие студенты 4 курса, обучающиеся по указанному направлению.

4. Объем практики и ее продолжительность;

Объем в зачетных единицах, в неделях либо в академических или астрономических часах

Продолжительность практики определяется ФГОС ВО и составляет на 4-ом курсе 2 недели (108 часов, 3 зачет. ед.). Распределение практики по семестрам (время ее прохождения) определяется учебным планом бакалавриата.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и выполняемую под руководством практического психолога (ВРП) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
		Всего час	Ауд.	СРС	ВРП П	
1	Подготовительный этап. 1. Установочная конференция. 2. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности.	2 2	2 2			Устный опрос
2	Практический этап. 3. Составление индивидуального плана работы с научным руководителем 4. Выполнение заданий индивидуального плана работы: 4.1. определение плана теоретической части выпускной квалификационной работы 4.2. анализ литературы по проблеме исследования 4.3. написание теоретической части исследования в соответствии с планом 4.4. обсуждение с руководителем результатов теоретического анализа исследования, внесение дополнений и изменений (при необходимости)	2 90		2 90		Анализ отчета по научно-исследовательской работе (анализ теоретической части выпускной квалификационной работы)
3	Итоговый этап. 5. Подготовка отчёта по	10		10		Представление и защита

	практике 6.Итоговая конференция по практике	2	2			отчета
	Итого	108	6	102		Дифференцированный зачет

6. Формы отчетности по практике

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры:

- дневник практики (с подписью научного руководителя от базы практики);
- письменный отчет по производственной практике (по форме).

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

перечень компетенций

Прохождение данной практики ориентировано на формирование универсальных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ	<p>Высокий уровень – демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, что обеспечивает качественное решение стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Средний уровень – демонстрирует средний уровень информационной и библиографической культуры</p> <p>Низкий уровень – демонстрирует низкий уровень информационной и библиографической культуры, что приводит</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла</p> <p>Средний уровень – 1 балл</p> <p>Низкий уровень – 0 баллов</p>

		к некачественному решению стандартных задач профессиональной деятельности	
	Знание основных требований информационной безопасности	<p>Высокий уровень – знает основные требования информационной безопасности, но объяснить их применение в сфере научной деятельности не может.</p> <p>Средний уровень – знает основные требования информационной безопасности, но объяснить их применение в сфере научной деятельности не может.</p> <p>Низкий уровень – не знает основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла</p> <p>Средний уровень – 1 балл</p> <p>Низкий уровень – 0 баллов</p>
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>Высокий уровень – демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (высокий уровень)</p> <p>Средний уровень – демонстрирует способность к постановке профессиональных задач или в области научно-исследовательской, или практической деятельности (средний уровень)</p> <p>Низкий уровень – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности не сформирована (низкий уровень)</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла</p> <p>Средний уровень – 1 балл</p> <p>Низкий уровень – 0 баллов</p>
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Удовлетворительный уровень – самостоятельно применяет общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, что обеспечивает его способность к участию в научном исследовании</p> <p>Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в применении общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Удовлетворительный уровень – 1 балл</p> <p>Неудовлетворительный уровень – 0 баллов</p>
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Удовлетворительный уровень – самостоятельно и в полном объеме проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические факты; качество представленного отчета, как правило, высокое</p> <p>Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом анализе исследуемой проблемы, сборе</p>	<p>Удовлетворительный уровень – 1 балл</p> <p>Неудовлетворительный уровень – 0 баллов</p>

		эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое	
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека	<p>Высокий уровень – демонстрирует высокий уровень способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека</p> <p>Средний уровень – демонстрирует средний уровень способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека</p> <p>Низкий уровень – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека не сформирована (низкий уровень)</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла</p> <p>Средний уровень – 1 балл</p> <p>Низкий уровень – 0 баллов</p>

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

- Какие принципы профессиональной этики необходимо соблюдать при проведении исследований с человеком?
- Какие правила проведения исследования с участием людей?
- С какими целями осуществляется планирование экспериментов? Какие типы экспериментальных планов Вы знаете?
- Перечислите основные этапы научного исследования.
- Перечислите основные факторы, нарушающие внутреннюю валидность научного исследования. Какие меры необходимо предпринять для контроля возможного их влияния?
- Какие основные техники организации эксперимента Вы знаете?
- Чем характеризуются эквивалентные группы испытуемых?

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

Оценивание знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности осуществляется с помощью заданий:

Оценивание знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности осуществляется с помощью тестовых заданий:

1. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе, называется...

Варианты ответов:

1. Метод
2. Методология
3. Методика
4. Познавательная ситуация

2. Некоторый общий философский подход, общий способ познания, принимаемый исследователем, называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии
3. Уровень конкретно-научной методологии

4. Уровень процедуры и техники исследования
3. Совокупность методологических принципов, применяемых в конкретной области знания, называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии
3. Уровень конкретно-научной методологии
4. Уровень процедуры и техники исследования

4. Совокупность конкретных методических приемов исследования называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии
3. Уровень конкретно-научной методологии
4. Уровень процедуры и техники исследования

5. Совокупность философских знаний, представляющая конструктивную критику научного знания и мировоззренческую интерпретацию результатов науки, называется...

Варианты ответов:

1. Уровень философской методологии
2. Уровень общенаучной методологии
3. Уровень конкретно-научной методологии
4. Уровень процедуры и техники исследования

6. Научный стандарт, общепризнанный на определенном этапе развития науки подход к исследованию действительности, включающий в себя цели науки, методы и методики, систему критериев для оценки результатов исследования, базовые знания, называется...

Варианты ответов:

1. Концепция
2. Парадигма
3. Теория
4. Учение

7. Выберите признаки классической парадигмы науки

Варианты ответов:

1. Детерминистская картина мира
2. Целостность
3. Атомизм
4. Системность

8. Выберите признаки постклассической парадигмы науки

Варианты ответов:

1. Детерминистская картина мира
2. Целостность
3. Атомизм
4. Системность

9. Выберите из предложенных категории общие для психологии и педагогики (выберите несколько вариантов ответов)

Варианты ответов:

1. Деятельность
2. Содержание образования
3. Личность
4. Образование

10. Выберите признак, не являющийся характеристикой научного исследования

Варианты ответов:

1. Наличие специальных методов исследования
2. Опора на обыденное знание
3. Точность получаемых данных
4. Воспроизводимость полученных результатов

11. Определите вид исследования, целью которого является познание реальности без учёта практического эффекта от применения знаний

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

12. Определите вид исследования, представляющего попытку решения проблемы, которую никто не ставил и не решал подобным методом

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

13. Определите вид исследования, целью которого является получение знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

14. Определите вид исследования, проводимые в целях опровержения существующей теории, модели, гипотезы и т.д. или для проверки того, какая из двух альтернативных гипотез точнее прогнозирует реальность.

Варианты ответов:

1. Фундаментальное
2. Прикладное
3. Поисковое
4. Критическое

15. Выберите правильную последовательность в постановке научной проблемы:

Варианты ответов:

1. Потребность в установлении дефицита информации, формулирование проблемы в научных категориях и терминах, обнаружение дефицита информации, описание проблемной ситуации на естественном языке
2. Потребность в установлении дефицита информации, описание проблемной ситуации на естественном языке, обнаружение дефицита информации, формулирование проблемы в научных категориях и терминах
3. Потребность в установлении дефицита информации, обнаружение дефицита информации, описание проблемной ситуации на естественном языке, формулирование проблемы в научных категориях и терминах
4. Потребность в установлении дефицита информации, формулирование проблемы в научных категориях и терминах, описание проблемной ситуации на естественном языке, обнаружение дефицита информации

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	Процедуры оценивания
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ	Высокий уровень – демонстрирует высокий уровень информационной и библиографической культуры, что обеспечивает качественное решение стандартных задач профессиональной деятельности Средний уровень – демонстрирует средний уровень информационной и библиографической культуры Низкий уровень – демонстрирует низкий уровень информационной и библиографической культуры, что приводит к некачественному решению стандартных задач профессиональной деятельности	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Анализ отчета по научной исследовательской работе. Достаточный уровень – средний или высокий
	Знание основных требований информационной безопасности	Высокий уровень – знает основные требования информационной безопасности, может объяснить их применение в сфере научной деятельности. Средний уровень – знает основные требования информационной безопасности, но объяснить их применение в сфере научной деятельности не может. Низкий уровень – не знает основных требований информационной безопасности.	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Устный (письменный) опрос. Достаточный уровень – средний или высокий
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 2 баллов	

ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Высокий уровень – демонстрирует способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (высокий уровень)</p> <p>Средний уровень – демонстрирует способность к постановке профессиональных задач или в области научно-исследовательской, или практической деятельности (средний уровень)</p> <p>Низкий уровень – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности не сформирована (низкий уровень)</p>	<p>Высокий уровень – 3 балла</p> <p>Средний уровень – 1 балл</p> <p>Низкий уровень – 0 баллов</p>	<p>Анализ отчета по научно-исследовательской работе.</p> <p>Достаточный уровень – средний или высокий</p>
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 1 балла	
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Удовлетворительный уровень – самостоятельно применяет общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии, что обеспечивает его способность к участию в научном исследовании</p> <p>Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в применении общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>Удовлетворительный уровень – 1 балл</p> <p>Неудовлетворительный уровень – 0 баллов</p>	<p>Анализ отчета по научно-исследовательской работе.</p> <p>Достаточный уровень – удовлетворительный</p>
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 1 балла	
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Удовлетворительный уровень – самостоятельно проводит теоретический анализ исследуемой проблемы, собирает эмпирические результаты; качество представленного отчета, как правило, высокое</p> <p>Неудовлетворительный уровень – испытывает трудности в теоретическом анализе исследуемой</p>	<p>Удовлетворительный уровень – 1 балл</p> <p>Неудовлетворительный уровень – 0 баллов</p>	<p>Анализ отчета по научно-исследовательской работе.</p> <p>Достаточный уровень – удовлетвор</p>

		проблемы, сборе эмпирических результатов; качество представленного отчета, как правило, низкое		ительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 1 балла	
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека	Высокий уровень – демонстрирует высокий уровень способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека Средний уровень – демонстрирует средний уровень способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека Низкий уровень – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека не сформирована (низкий уровень)	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Анализ отчета по научно-исследовательской работе. Достаточный уровень – средний или высокий
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 1 балла	

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература:

Жолковская, Л.А. Методические материалы к практике студентов: направления подготовки 030300 «Психология»: квалификация (степень) выпускника бакалавр [Электронный ресурс] / Л.А. Жолковская, Е.А. Усманова. – Сыктывкар: ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», 2012. (1 CD-R)

Дополнительная литература:

Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. -194 с.

Вачков И.В. и др. Введение в профессию психолог. - М.-Воронеж: Модэк, 2002. -464 с.

Жолковская Л.А., Нагаев В.В., Усманова Е.А. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: Методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 124 с.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В.

Дубровиной. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 400с.

Шмелёва И.А. Введение в профессию: психология. Рек. УМО. - СПб: Питер, 2007. – 256 с.

Ресурсы сети «Интернет».

Российская психология: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru/>

Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости в зависимости от типа практики)

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://www.syktso.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktso.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

Информационно-справочные системы	
УИС РОССИЯ - Университетская информационная система Россия	http://uisrussia.msu.ru
Российская гос. библиотека	www.rsl.ru
АРБИКОН	http://arbicon.ru
RUSLANet	http://consortium.ruslan.ru/rus
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
ИП РАН	http://www.isras.ru
Библиотека Академии наук	http://www.rasl.ru
ИНИОН РАН	http://www.inion.ru
УрО РАН	http://cnb.uran.ru
Научная пед. библиотека им. К.Д.Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Научная библиотека МГУ	http://www.nbmgu.ru
Научная библиотека СПбГУ	http://www.library.spbu.ru
Центр. науч. медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru
Научная библиотека РГГУ	http://liber.rsuh.ru
Факультет психологии МГУ	http://www.psy.msu.ru
Неоф. сайт ф-та психологии МГУ	http://flogiston.ru
Факультет психологии СПбГУ	http://www.psy.spbu.ru
Факультет психологии ЯрГУ им. Демидова	http://www.uniyar.ac.ru/faculties/psychological
Национальная библиотека РК	http://www.nbrkomi.ru
ИМАТОН	http://www.imaton.ru
Психологический факультет Самарского Госуниверситета	http://www.psycheya.ru
Федеральная целевая программа формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе	http://www.tolerance.ru
Электронные библиотечные системы	
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	http://biblioclub.ru
библиотека учебной и научной литературы РГИУ	http://sbiblio.com/biblio
библиотека Куб.ру	http://koob.ru
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Вестник МГУ. Сер. 14. Психология	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik
Вестник СПбГУ. Сер. 16. Психология	http://vestnik.unipress.ru
Психологический журнал	http://psychol.ras.ru/08.shtml

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Использование в процессе практики
Учебная аудитория №113 (конференция, инструктаж), переносной экран, мультимедийный проектор, переносной ноутбук.	167005 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25	Оперативное управление	Проведение установочной и итоговой конференций

11. Иные сведения и (или) материалы.

Компетенции	Процедуры оценивания	Материалы оценивания сформированности компетенций
ОПК-1	Анализ отчета по научно-исследовательской работе	Анализ цитирования источников, качества литературных источников; анализ заимствований в тексте с помощью доступных систем (типа Антиплагиат.ру и др.)
	Устный (письменный) опрос	Вопросы для устного опроса: - перечислите основные требования к хранению информации, полученной в ходе исследования; - назовите круг специалистов, имеющих доступ к полученной в психологическом исследовании информации; - перечислите требования к хранению информации в компьютерных базах данных и др.
ПК-6	Анализ отчета по научно-исследовательской работе	Определяется, насколько самостоятельно сформулированы методологические характеристики исследования, насколько они согласованы между собой, степень авторства отчета по исследовательской деятельности
ПК-7	Анализ отчета по научно-исследовательской работе	Определяется частота проявлений широты кругозора, применения общепрофессиональных знаний и умений для решения научно-исследовательских и практических задач.
ПК-8	Анализ отчета по научно-исследовательской работе	Критерии оценивания: - соответствие содержания теоретической части теме исследования; - согласованность методологических характеристик

		<p>исследования: темы, объекта, предмета, гипотезы, методов и методик исследования;</p> <p>- валидность и надежность диагностического инструментария.</p>
ПК-9	Анализ отчета по научно-исследовательской работе	<p>Критерии оценивания:</p> <p>- осознанное понимание сущности изучаемой научной проблемы, ее специфики;</p> <p>- адекватная разработка процедур анализа проблем, имеющих различную специфику, изложенное в программе и результатах исследования</p>

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ДНЕВНИК
производственной практики (научно-исследовательской работы)
студента(-ки) 743 группы

(Фамилия Имя Отчество студента)

Направление подготовки - 37.03.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки - Психология в социальной сфере

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы):

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения производственной практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время производственной практики (научно-исследовательской работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1	Участие в установочной конференции	2	
2	Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	2	
...	Подготовка отчёта по практике	10	
...	Участие в итоговой конференции	2	
	Общий объем часов	108	

Студент _____ / _____
« ___ » _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ / _____
« ___ » _____ 20__ г.

М.П. (в случае, если место прохождения практики вне университета)

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
(научно-исследовательской работы)
студента(-ки) 743 группы

(Фамилия Имя Отчество студента)

Направление подготовки - 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки - Психология в социальной сфере

Место прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы):

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения производственной практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Результат выполнения <i>(выполнено, не выполнено, выполнено с замечаниями)</i>

Основные итоги производственной практики (научно-исследовательской работы):

Студент _____ / _____
«___» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ / _____
«___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от организации _____ / _____
«___» _____ 20__ г.