



СЫКТЫВКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор института:

Л.А. Максимова

« 19 » 2018 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Б.2.У.1.

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ/ЭТНОЛОГИЧЕСКАЯ

Направление подготовки

46.03.01 «История»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Сыктывкар 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики: археологическая/этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО (ФГОС ВПО) и является составной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.03.01 «История», профиль «История России и зарубежных стран».

Автор (ы): _____ профессор, д.и.н. В.А. Семенов В.А.
_____ доцент, к.и.н., Т.И. Чудова

Рецензент (ы):


Зав. отделом археологии ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, к.и.н., В.Н.Карманов,
ведущий научный сотрудник сектора этнографии ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН,
к.и.н. В.Э. Шарапов

Программа утверждена на заседании кафедры истории России и зарубежных стран
07.05.2018 Протокол №6

Зав. Кафедрой: к.и.н., доцент Максимова Л.А. 

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института истории и права СГУ им.
Питирима Сорокина

От 07.05.2018 протокол №8

Председатель 
директор ИИиП СГУ им. Питирима Сорокина, к.и.н., Л.А. Максимова

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики.

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков. Археологическая/этнологическая.

Способ проведения практики: выездной, в отдельных случаях – может быть стационарный (как правило, для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Выездная практика студентов предполагает маршрутный характер работы. Для этого осуществляется выбор маршрута, согласуемого с тематикой исследований кафедры истории России и зарубежных стран, а также мероприятия по вакцинации студентов в зависимости от места проведения практики. Учебный план определяет время проведения практики – летний период 2 семестра. Местом проведения практики определяется один из районов Республики Коми (согласно тематике исследований кафедры истории России и зарубежных стран), где проводятся археологическая/этнологические исследования специалистами кафедры. Студенты работают в качестве практикантов «в поле». Согласно действующим нормативам в соответствии с формой практики на одного руководителя определяется 14-15 человек.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

2. Цель учебной практики.

Целью учебной практики: археологическая/этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 46.03.01 «История» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В результате прохождения учебной практики студент должен получить навыки профессиональной деятельности историка по сбору и обработке полевых материалов.

Исходя из цели, **задачами** учебной этнологической практики являются:

- 1) раскрытие теоретических основ полевой работы археолога/этнографа;
- 2) развитие умений и навыков студентов по сбору и анализу информации в полевых условиях;
- 3) развитие способностей студентов творчески применять исторические знания в профессиональной деятельности.

Задачи практики согласуются с видами профессиональной деятельности:

- научно-исследовательской;
- сбор и обработка полевой информации, а также анализ и интерпретация полученного материала на основе научных концепций;
- сбор, обобщение и обработка полученных фактов, а также подготовка к хранению полевого материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

3. Место учебной практики: археологическая/этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре образовательной программы.

Учебная практика: археологическая/этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к вариативной части программы бакалавриата Б.2.У.1 по направлению подготовки 46.03.01 «История» и проводится для студентов первого курса в течение двух недель летнего периода. Данная практика является обязательным этапом обучения направления подготовки 46.03.01 «История» и предусматривается учебным планом. Практике предшествуют учебные дисциплины «Археология», «Этнография» и «Традиционная культура коми по материалам этнологии и

этнографии», предполагающие лекционные и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме зачета.

4. Объем учебной практики: археологическая/этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков практики и ее продолжительность.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 2 недели.

5. Содержание учебной практики: археологическая/этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Учебная практика: археологическая/этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в течение летнего периода 2 семестра.

Учебная практика: археологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает следующие виды работ:

- вводная лекция и инструктаж по технике безопасности;
- полевая работа (овладение навыками полевых археологических исследований, визуальное обследование местности, овладение навыками съемки археологических планов, овладение инструментальной съемкой, овладение приемами фиксации материалов, полученных в ходе раскопок, составление планов и чертежей исследуемых объектов, ведение археологического дневника);
- обобщение полученной информации и подготовка письменного отчета.

№	Наименование разделов (тем)	Семестр	Неделя	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	
				Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа			
					Лекции	Семинары	Практическая работа				Лабораторная работа
1	Инструктаж	2	1	2					2	Тест	ОК-5,7 ПК-2
	Полевая работа	2	1	80					80	Работа в «поле»	ОК-5,7 ПК-2
	Камеральная работа	2	2	20					20	Камеральная работа	ОК-5,7 ПК-2
	Подготовка отчета			8					8	Отчет	ОК-5,7 ПК-2
	Вид итогового контроля – Дифференцированный зачет										
	Итого часов			108					108		
	Итого зач. Ед. - 3										

Учебная практика: этнологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает следующие виды работ:

- инструктаж по технике безопасности;

- полевая работа (сбор этнографического материала по специально разработанным опросникам, фото и видео фиксация полевого материала);

- предварительная камеральная работа «в поле» по сохранению этнографического материала (расшифровка аудио, видео записи; перевод на русский язык (в случае сбора информации на коми языке); составление реестра; аннотация фотоснимков; подготовка реестра фото и др.).

- обобщение полученной информации и подготовка письменного отчета.

№	Наименование разделов (тем)	Семестр	Неделя	Количество часов по учебному плану					Формы текущего контроля	Формируемые компетенции	
				Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка						Самостоятельная работа
					Лекции	Семинары	Практическая работа	Лабораторная работа			
1	Инструктаж	2	1	2					2	Тест	ОК-5,7 ПК-2
2	Полевая работа	2	1	50					50	Фонозапись	ОК-5,7 ПК-2
3	Камеральная работа	2	2	50					50	Расшифровка и Реестр	ОК-5,7 ПК-2
4	Обобщение полученного материала и подготовка письменного отчета	2	2	6					6	Отчет	
5	Вид итогового контроля – Дифференцированный зачет										
	Итого часов - 108			108					108		
	Итого зач. Ед. - 3										

6. Формы отчетности по учебной практике.

По итогам учебной практики оформляется письменный отчет по утвержденной форме.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
------------------------	-------------------------------	--

и		
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <p>основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</p> <p>Осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке.</p> <p>Уметь:</p> <p>практически применять знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.</p> <p>Быть способным к речевому взаимодействию и взаимопониманию</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать</p> <p>методах самодиагностики саморазвития;</p> <p>Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии</p> <p>Принимать и понимать идеи саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности</p> <p>Понимание необходимости самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>Владеть:</p> <p>Способность к профессиональному самоопределению</p> <p>Способность самостоятельно находить необходимые источники информации</p> <p>Способность сформулировать личные цели обучения</p>
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии	<p>Знать:</p> <p>основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии и причинно-следственных связей; характеристики основных археологических культур.</p> <p>□ основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии и причинно-следственных связей; характеристики основных археологических культур.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью анализировать отдельные археологические и этнологические факты, обобщать некоторое число данных</p>

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Паспорт компетенции ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5

Пороговый уровень	<p>Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы .</p>	<p>Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы.</p>	<p>В основном знает фонетические и лексические , грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объёме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</p>	<p>Знает фонетическое и лексическое , грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибки; знает иностранный язык в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.</p>
	<p>Осознание необходимости грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на родном языке</p>	<p>Недооценивает важность родного языка как основного средства общения</p>	<p>Демонстрирует понимание важности родного языка как основного средства общения</p>	<p>Способен инициировать воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры</p>
	<p>Умения практического применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной форме.</p>	<p>Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное количество языковых ошибок; может реализовать</p>	<p>Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок; умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного</p>	<p>Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в</p>

		коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	общения на иностранном языке.	учебной и бытовой сфере; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.
	Способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию	Испытывает сложности в процессе ведения диалога	Демонстрирует умение выслушать собеседника в устной беседе	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме
	Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
Базовый уровень	Знание основных норм русского языка, способность строить свою речь согласно нормам русского литературного языка, как в устной, так и письменной форме	трудности в построении речи согласно нормам.	Знает не все основные нормы, русского литературного языка, испытывает. Знает основные нормы русского литературного языка, но испытывает трудности в построении речи согласно нормам.	Знает основные нормы русского литературного языка, строит свою речь согласно нормам, как в устной, так и в письменной форме.

<p>Знание основных особенностей функциональных стилей русского языка и умение адекватно использовать средства разных стилей.</p>	<p>Знает не все основные особенности функциональных стилей русского языка, испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей.</p>	<p>Знает основные особенности функциональных стилей русского языка, но испытывает трудности в употреблении языковых средств разных стилей.</p>	<p>Знает основные особенности и функциональных стилей русского языка и адекватно использует средства разных стилей .</p>
<p>Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; иностранного языка в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>	<p>Допускает фонетические лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка не достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>	<p>Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.</p>	<p>Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности и их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях</p>

				х традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.
	<p>Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.</p>	<p>Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка .</p>	<p>Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.</p>	<p>Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивает краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать</p>

				информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.
	<p>Владение межкультурной Коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.</p>	<p>Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера.</p>	<p>В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.</p>	<p>Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания</p>

				писем частного характера.
	Владение способностью строить свою речь с учётом целей и условий общения	Испытывает сложности с подбором языковых средств коммуникации с учётом целей и условий общения .	Понимает необходимость подбирать средства коммуникации с учётом целей и условий общения , но не всегда умеет грамотно осуществить выбор.	Способен грамотно строить свою речь с учётом условий и целей общения.
Повышенный уровень	Знание об особенностях устной и письменной формы речи, понимание составляющих коммуникативных качеств речи: точности, логичности, ясности	Недостаточно хорошо понимает различие устной и письменной формы коммуникации, условия точности , ясности и логичности речи	Знает об особенностях устной и письменной формы речи, о некоторых критериях точности, ясности , логичности .	Демонстрир ует комплексно е знание коммуникат ивных качеств речи, релевантны х для устной и письменной формы коммуника ции
	Знание функциональных особенностей устных и письменных профессионально– ориентированных текстов, в том числе научно- технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; иностранного языка в объёме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной	Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально– ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий , имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностраннный язык в	Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально– ориентированных текстов, в том числе научно- технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объёме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает	Знает функционал ьные особенност и устных и письменны х профессион ально– ориентиров анных текстов, в том числе научно- техническо го характера, стилистиче ские характерист ики и специфику организаци и аутентично го письменног о и устного текста на иностранно м языке в профессион альной сфере; знает иностранны

	<p>коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	<p>объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	<p>иностраннй язык в объеме, достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>	<p>й язык в объёме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностраннми коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты , реалии , имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностраннй язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.</p>
--	---	--	---	---

				ального общения.
	<p>Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.</p>	<p>С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем.</p>	<p>Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.</p>	<p>Понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из</p>

				<p>текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родном языке / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользоваться словарем.</p>
	<p>Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по</p>	<p>Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой /запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких</p>	<p>Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания</p>	<p>Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источникам</p>

	<p>направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</p>	<p>сообщений, аннотаций , резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки : выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</p>	<p>кратких сообщений, аннотаций , резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки , вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.</p>	<p>и информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации и профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки , вступать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в</p>
--	--	--	--	---

				общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации и на иностранном языке по направлению подготовки : выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
	Владение способностью к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, в зависимости от выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Грамотно выбирает канал коммуникации и демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения
	Владение нормами и средствами выразительности русского языка, умение применять их в личной и профессиональной коммуникации	Испытывает сложности в процессе владения нормами и средствами выразительности русского языка	Умеет пользоваться средствами выразительности русского языка, но недостаточно хорошо следует нормам современного русского языка	Демонстрирует способность следовать нормам русского языка и использовать средства выразительности в личной и профессиональной коммуникации.

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знания о методах самодиагностики саморазвития;	Испытывает затруднения при демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвития	Допускает не точности в демонстрации знаний о методах самодиагностики и саморазвитию	Демонстрирует целостное представление о методах самодиагностики и саморазвития
	Осознание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Испытывает сложности с формулировкой сущности процесса самообразования	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Умение проводить самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения при анализе своих качеств, свойств, опыта деятельности; Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Умеет анализировать свои психологические свойства и качества. Стремится к профессиональному самоопределению.	Способен на основе анализа своих свойств, качеств, опыта деятельности определить общие направления и цели в личностном и профессиональном развитии
	Принятие и понимание идеи саморазвития как неотъемлемой части профессиональной компетентности	Не в полной мере осознает необходимость саморазвития	Демонстрирует понимание важности процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства	Способен аргументировано изложить преимущества процесса самообразования для совершенствования профессионального мастерства
	Понимание необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Имеет не достаточно четкие представления о необходимости самообразования на протяжении всей жизни	Демонстрирует понимание необходимости непрерывного профессионального развития	Демонстрирует знание механизмов самообразования на протяжении всей жизни.
	Способность к профессиональному самоопределению	Испытывает затруднения в профессиональном самоопределении	Стремится к профессиональному самоопределению	Демонстрирует осознание норм, правил, моде лей своей профессии как эталонов для оценки своих профессиональных качеств
	Способность самостоятельно находить необходимые источники	Испытывает трудности с определением приоритетов в процессе поиска	Способен работать с различными видами источников: книги, журналы, ресурсы	Демонстрирует способность к анализу и синтезу информации, полученной из

	информации	источников информации	Интернет	различных источников
	Способность сформулировать личные цели обучения	Не четко формулирует личные цели обучения	Формулирует личные цели обучения, но не видит способов их	Четко формулирует собственную стратегию самообразования
Базовый уровень	Знание основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Допускает неточности в демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
	Умение поставить цель в личностном и профессиональном развитии на основе результатов самооценки	Не четко формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития	Формулирует на основе результатов самооценки личные цели обучения и профессионального развития, но не видит способов их достижения	Четко формулирует собственную стратегию самообразования для личностного и профессионального развития
	Умение провести самодиагностику и определить направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в собственном личностном и профессиональном развитии
	Умение использовать результаты самообразования для решения профессиональных задач	Результаты самообразования не использует в профессиональной деятельности	Не всегда использует результаты самообразования для решения профессиональных задач	Иницирует самообразование для решения задач профессиональной деятельности
	Умение построить мотивацию к саморазвитию	Имеет не достаточно выраженные мотивы к саморазвитию	Проявляет заинтересованность к саморазвитию	Имеет устойчивую мотивацию к саморазвитию
	Владение способностью анализировать и обобщать опыт профессиональной деятельности	Может описывать опыт профессиональной деятельности	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта профессиональной деятельности	Осуществляет системный анализ опыта профессиональной деятельности
	Владение отдельными приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации, самостоятельного	Испытывает сложности при использовании приемов самооценки и рефлексии;	Испытывает незначительные затруднения при использовании приемов самооценки и рефлексии;	Демонстрирует успешное владение приемами самооценки и рефлексии; навыками самоорганизации,

	нахождения необходимых источников информации для саморазвития;	навыков самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития;	навыков самоорганизации, самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития;	самостоятельного нахождения необходимых источников информации для саморазвития
	Владение способностью к планированию собственной работы в рамках самообразования	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной работы	Способен составить план самостоятельной работы, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс самообразования
	Владение способностью генерировать новые идеи на основе результатов самообразования	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью
	Владение способностью расставить приоритеты в выборе каналов и источников самообразования	Имеет нечеткие представления о каналах и источниках самообразования	Испытывает некоторые затруднения в выборе каналов и источников самообразования	Способен самостоятельно осуществить выбор каналов и источников самообразования
	Владение способностью к использованию результатов самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач, кейсов, ситуаций	Нечетко формулирует конкретную проблему, решение которой требует значительных объемов самостоятельной работы	Способен определить объем самостоятельной работы, требующийся для решения конкретной профессиональной задачи	Демонстрирует применение эффективных методов самостоятельной работы, требующихся для решения конкретной профессиональной задачи
Повышенный уровень	Знание основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Испытывает затруднения при демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Допускает не точности в демонстрации знаний основ психодиагностики, самодиагностики, саморазвития	Демонстрирует целостное представление об основах психодиагностики, самодиагностики, саморазвития
	Умение анализировать и обобщать опыта профессиональной деятельности (собственного и чужого)	Испытывает затруднения в анализе и обобщении профессионального опыта	Выделяет критерии для анализа профессионального опыта	Осуществляет системный анализ и обобщение профессионального опыта
	Умение провести самодиагностику и определить направления в собственном	Испытывает затруднения в проведении самодиагностики и определении	Испытывает незначительные трудности в проведении самодиагностики и	Глубоко и полно проводит самодиагностику и определяет направления в

личностном и профессиональном развитии	направления в собственном личностном и профессиональном развитии	определении направления в собственном личностном и профессиональном развитии	собственном личностном и профессиональном развитии
Умение планировать и реализовывать план собственного развития в долгосрочной перспективе	Не всегда видит свое развитие в долгосрочной перспективе	Умеет планировать собственное развитие на долгосрочную перспективу, но не четко оценивает собственные возможности	Умеет выстраивать план собственного развития, учитывая риски и возможности среды
Владение установкой на постоянное саморазвитие как один из жизненных приоритетов	Понимает значение саморазвития для профессиональной деятельности	Испытывает потребность в профессиональном и личностном саморазвитии	Устойчивая установка к саморазвитию и мотивирование других людей к самообразованию
Владение способностью к анализу собственной деятельности по самообразованию	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
Владение способностью к развитию творчества в процессе самообразования	Осознает важность развития творческих способностей в процессе самообразования	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе самообразования	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе самообразования
Владение способностью к распространению знаний, полученных в процессе самообучения	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в процессе самообучения	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе самообучения	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов по полученным в процессе самообучения
Владение способностью к систематическому самообразованию и саморазвитию	Осознает важность систематического приобретения новых знаний в процессе самообразования	Способен соотнести качество самообразования с систематичностью работы в данной сфере	Демонстрирует способность к систематическому повышению своего профессионального мастерства
Владение способностью мотивировать других людей к получению самообразования	Осознает важность мотивации других людей к получению самообразованию	Побуждает других людей к получению самообразованию	Организует деятельность других людей по получению самообразования

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии

уровни	показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П О Р О Г	<p>Знание:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии и причинно-следственных связей;</p> <p>характеристики основных археологических культур.</p> <p>Знание:</p> <p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии и причинно-следственных связей;</p> <p>характеристики основных археологических культур.</p>	<p>Знает о незначительном числе археологических и этнологических фактов, допускает ошибки в датировках, путается в причинно-следственных связях, называя при этом отдельные верные факты .</p>	<p>Знает о большей части основных археологических и этнологических фактов, допускает отдельные неточности в датировках, понимает причинно-следственные связи, называя при этом верные факты.</p>	<p>Знает обо всех исторических событиях, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно и полно излагает причинно-следственные связи, приводя при этом многочисленные факты.</p>
	<p>Умение:</p> <p>использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве иллюстраций и аргументов.</p>	<p>Слабо осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, не приводит аргументацию , неубедительно иллюстрирует собственное исследование фактами</p>	<p>Не полностью осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит неполную аргументацию, иллюстрирует собственное исследование не которыми фактами</p>	<p>Осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит убедительную аргументацию, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами</p>
	<p>Владение :</p> <p>способностью анализировать отдельные археологические и этнологические факты, обобщать некоторое число данных</p>	<p>Поверхностно анализирует отдельные археологические и этнологические факты, неуверенно и не всегда удачно обобщает небольшое число данных.</p>	<p>Уверенно анализирует отдельные археологические и этнологические факты, убедительно обобщает небольшое число данных.</p>	<p>Глубоко анализирует отдельные археологические и этнологические факты, убедительно обобщает значительное число исторических данных.</p>

<p>Б А З О В Ы Й</p>	<p>Знание: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии, основных причинно-следственных связей; характеристик основных археологических культур, свойственных им памятников. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сущности и основных исторических форм этнического деления человечества; направленности этнических процессов, содержания классификаций народов мира по различным признакам, современного этнического состава населения мира и этапов его становления; основных закономерностей этнической психологии и межэтнических коммуникаций. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> преобладающих оценок основных фактов и процессов в историографии; основной источниковой базы сведений о данных фактах и процессах.</p>	<p>Знает приблизительно половину материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает не точности в датировках, неуверенно излагает причинно-следственные связи, путает факты; имеет поверхностное представление об источниках и историографии.</p>	<p>Знает большую часть материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает отдельные не точности в датировках, связно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, называя при этом верные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в историографии.</p>	<p>Знает весь объем материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает причинно-следственные связи, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и полно характеризует источниковую базу</p>
	<p>Умение: использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала</p>	<p>Слабо представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, частично допускает ошибочную аргументацию, не достаточно иллюстрирует собственное исследование требуемыми</p>	<p>Представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, иллюстрирует собственное исследование необходимыми фактами, способен к самостоятельному изложению материала.</p>	<p>Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами, способен к самостоятельному критическому изложению больших</p>

		фактами.		объемов материала.
	<p>Владение :</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способностью анализировать разнородные археологические и этнологические факты, обобщать значительное число данных;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>	<p>Анализирует не более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля;</p> <p>обобщает небольшое число данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки.</p> <p>Слабо владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>	<p>Анализирует более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля не допуская значительных ошибок;</p> <p>уверенно обобщает данные.</p> <p>Владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные археологические и этнологические факты; убедительно обобщает значительное число данных.</p> <p>Успешно владеет первичными практическими навыками полевых археологических исследований.</p>
<p>П О В Ы Ш Е Н Н Ы Й</p>	<p>Знание:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> теоретических основ методологии археологической науки; основных периодов развития материальной культуры по археологическим данным; их хронологии, причин, хода, направленности и следствий их динамики; характеристик основных археологических культур, свойственных им памятников и артефактов.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сущности и основных исторических форм этнического деления человечества; хода и направленности этнических процессов, содержания классификаций народов мира по различным признакам, современного этнического состава населения мира,</p>	<p>Знает приблизительно половину материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает не точности в датировках, неуверенно излагает причины, ход и следствие процессов, путает факты; имеет общее представление об источниках и историографии событий, однако затрудняется конкретизировать взгляды ключевых школ и особенности подходов.</p>	<p>Знает большую часть материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, допускает отдельные не точности в датировках, связно излагает характеристики, причины, ход и следствие процессов, называя при этом верные факты; имеет представление о большей части источников и об основных точках зрения, высказывавшихся в историографии.</p>	<p>Знает весь объем материала, предусмотренного содержательной частью соответствующего модуля, не допускает ошибок в датировках, верно излагает характеристики , причины, ход и следствие процессов, приводя при этом многочисленные факты; обладает широкими знаниями в области историографии вопроса и полно характеризует источниковую базу.</p>

	<p>этапов его становления и особенностей традиционной культуры; основных закономерностей этнической психологии и межэтнических коммуникаций.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> разнообразных оценок основных фактов и процессов в историографии; основной источниковой базы сведений о данных фактах и процессах.</p>			
	<p>Умение: использовать базовые знания по археологии и этнологии в исторических исследованиях в качестве аргумента, строить на их основе собственное изложение материала, давать критическую оценку археологическим и этнологическим данным, вести дискуссию по теме собственного исторического исследования.</p>	<p>Слабо представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, частично допускает ошибочную аргументацию, не достаточно иллюстрирует собственное исследование фактами, показывает слабую готовность к профессиональной дискуссии.</p>	<p>Представляет специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит не некоторые аргументы, иллюстрирует собственное исследование необходимыми фактами, способен к самостоятельному изложению материала, способен вести дискуссию на профессиональные темы.</p>	<p>Глубоко осознает специфику отражения исторической информации в археологических и этнологических источниках, приводит убедительную аргументацию, обильно иллюстрирует собственное исследование фактами, способен к самостоятельному ведению дискуссию на профессиональные темы.</p>
	<p>Владение : <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> способностью анализировать разнородные археологические и этнологические факты, обобщать значительное число исторических данных, владеет мастерством доказывать собственную точку зрения, приводя разнородную аргументацию.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> практическими навыками полевых и камеральных</p>	<p>Анализирует не более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля; обобщает небольшое число данных, допуская при этом логические и фактологические ошибки; не стремится и ли не умеет</p>	<p>Анализирует более половины археологических и этнологических фактов, предусмотренных содержательной частью соответствующего модуля не допуская значительных ошибок; уверенно обобщает данные; стремится к доказательству собственной точки зрения, способен</p>	<p>Глубоко анализирует многообразные и разнородные археологические и этнологические факты; убедительно обобщает значительное число данных; стремится к доказательству собственной точки зрения, свободно находит большое число аргументов в ее подтверждение. Успешно владеет практическими навыками полевых и камеральных</p>

	археологических исследований.	доказывать свою точку зрения. Слабо владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований.	привести некоторое число аргументов в ее подтверждение. Владеет практическими навыками полевых и камеральных археологических исследований.	археологических исследований.
--	-------------------------------	--	--	-------------------------------

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения учебной археологической/этнологической практики.

1. Семенов В.А., Чудова Т.И. Народная культура коми (зырян). Сыктывкар, 2010.
2. Чудова Т.И., Чудов С.И. Традиционная архитектура коми (зырян): доместикация пространства. Сыктывкар, 2013.
4. Авдусин Д.А. Полевая археология СССР. М., 1980
5. Археология (под ред. В.Л. Янина). Издательство МГУ. 2006
6. Брей У. Трамп Д. Археологический словарь. Л., 1990
7. Матюшин Г.Н. Археологический словарь. М., 1995
8. Археология Республики Коми. – М., 1997.

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. zb.syktso.ru «Зырянский домострой».
2. zp.syktso.ru «Кухонный инструментарий».
3. zk.syktso.ru «Зырянская кухня».
4. zo.syktso.ru «Зырянская одежда»

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной археологической / этнологической практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Базой проведения учебной практики: этнологической: по получению первичных профессиональных умений и навыков определяется экспедиция института истории и права СГУ им. Питирима Сорокина, имеющая материальные ресурсы для успешной реализации рабочей программы учебной практики.

Особенности организации археологической / этнологической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

11. Макет отчета об учебной практике: этнологической: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт истории и права
Кафедра истории России и зарубежных стран
Отчет об учебной практике: этнологической: по получению первичных
профессиональных умений и навыков.**

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

База практики (указывается в соответствии с Приказом ректора СГУ)

Срок прохождения
практики _____

Руководитель практики от кафедры

Подпись руководителя практики

ПЛАН

Учебной практики: этнологической: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения практиканта в поле.
2. Первичное знакомство с местом прохождения практики, поиск информантов, налаживание доброжелательных отношений с информантами, толерантно воспринимать социальные, культурные, конфессиональные и этнические различия.
3. Определить планировочную структуру населенного пункта, типы жилых и хозяйственных построек. Выяснить, какие деревья и кустарники высаживают на приусадебном участке и почему, какие находятся под запретом и почему.
4. Провести опрос информантов по Вопроснику по традиционной системе питания.
5. Выполнить расшифровку полевых записей, составить описание, осуществить перевод расшифровки и описи на электронный носитель.
6. Определить уровень владения знаниями информанта о традиционной культуре (вычислить, сколько % составляют положительные ответы на вопросы Вопросника).
7. Составить отчет по практике, включая резюме на иностранном языке.

Утверждаю: руководитель практики от СГУ _____

ЗАПИСЬ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ (Дневник)

по получению первичных профессиональных умений и навыков.

План отчета по учебной практике:

По итогам учебной практики составляется отчет, его структурными единицами являются: общая характеристика места проведения практики (планировочная структура населенного пункта, типы жилых и хозяйственных построек, какие деревья и кустарники высаживают на приусадебном участке), расшифровка опроса информантов, опись полевой записи (две последние записи дублируются на электронном носителе), подсчет уровня владения информацией о традиционной культуре. В заключение дается краткое резюме итогов практики на иностранном языке. К отчету прилагаются расшифровка интервью и его опись.

Подпись студента _____

Дата _____

Утверждаю: _____ (подпись руководителя практики от СГУ)

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ОТЧЕТА СТУДЕНТА
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ЭТНОЛОГИЧЕСКОЙ:

по получению первичных профессиональных умений и навыков.

(дается краткая рецензия с указанием достоинств и недостатков, оценка практики)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от СГУ и дата: _____

Подпись зав. кафедрой и дата: _____

11.1. Макет отчета об учебной практике: археологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт истории и права
Кафедра истории России и зарубежных стран**

Отчет
об учебной практике: археологическая:
по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Студента _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____

База практики (указывается в соответствии с Приказом ректора СГУ им. Питирима Сорокина)

Срок прохождения
практики _____

Руководитель практики от кафедры

Даты прохождения практики

Прибыл на место практики _____ 20__ г.

Выбыл с места практики _____ 20__ г.

Подпись руководителя практики

ПЛАН

Учебной практики: археологическая: по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения практиканта в поле.
2. Первичное знакомство с местом прохождения практики.
3. Классификация категорий вещевого инвентаря;
4. Типология археологических памятников.
5. Составление реестра материалов;
6. Атрибутирование фотоматериалов.
7. Составить отчет по практике, включая резюме на иностранном языке.

Утверждаю: руководитель практики от СГУ _____

ЗАПИСЬ О РАБОТАХ, ВЫПОЛНЕННЫХ НА ПРАКТИКЕ (Дневник)

АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ:

по получению первичных профессиональных умений и навыков.

План отчета по учебной практике:

По итогам учебной практики составляется отчет, его структурными единицами являются: общая характеристика археологического памятника (тип памятника, местоположение, характеристика вещевого инвентаря, особенностей конструкций, датировки).

В заключение дается краткое резюме итогов практики на иностранном языке.

Подпись студента _____

Дата _____

Утверждаю: _____ (подпись руководителя практики от СГУ)

ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ОТЧЕТА СТУДЕНТА

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ
по получению первичных профессиональных умений и навыков.

(дается краткая рецензия с указанием достоинств и недостатков, оценка практики)

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя практики от СГУ и дата: _____

Подпись зав. кафедрой и дата: _____