

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор института ПиП
С.Н. Терентьева

**Б2.В.01(Н) ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование программы:
Методическое обеспечение образовательного процесса

Квалификация (степень):
Магистр

Форма обучения:
заочная

Сыктывкар 2018

Лист согласования

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и является составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Руководитель ОПОП



Е.Н. Сибиркина

Рассмотрено на заседании кафедры дошкольного образования от «~~27~~» апреля 2018 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой  к. пед. н., доцент Е.Л. Егорова

Программа одобрена на заседании Ученого Совета института педагогики и психологии от «24» апреля 2018 года, протокол № 13.

Директор

Института педагогики и психологии  к. пед. н., доцент С.Н. Терентьева

Содержание

1. Способы и формы проведения НИР	4
2. Цель, задачи, планируемые результаты НИР.....	4
3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП.....	5
4. Объем научно-исследовательской работы.....	5
5. Содержание научно-исследовательской работы.....	6
6. Формы отчетности научно-исследовательской работы.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	8
8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения НИР:.....	15
9. Материально-техническая база НИР.....	17
Приложения.....	18

1. Способы и формы проведения НИР

Научно-исследовательская работа (далее НИР) является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск.

Способ проведения НИР: выездная.

Форма проведения НИР: рассредоточенная.

НИР проводится под руководством преподавателей института педагогики и психологии Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина и проходит в образовательных организациях:

- общего образования (дошкольные образовательные организации, средние образовательные школы);
- профессионального образования (учреждения среднего профессионального образования, высшего образования);
- дополнительного образования (спортивные школы, студии, центры и т.д.).

2. Цель, задачи и планируемые результаты НИР

Цель НИР: развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в инновационных условиях образования.

Направление НИР магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой выпускной квалификационной работы.

Задачи НИР:

1. Развивать профессиональное научно-исследовательское мышление.
2. Формировать способность использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных, владеть современными методами исследований.
3. Формировать способность составлять программу научного исследования, анализировать его результаты, используя современные научные методы и технологии.
4. Формировать способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний.

Планируемые результаты НИР

компетенция	Результат освоения		
	знает	умеет	владеет
способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	<ul style="list-style-type: none"> • основы НИР и технологию построения научного исследования • сущность методов исследования, используемых в психолого-педагогических исследованиях • современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать и применять методы исследования для решения проблем образования • проектировать программу научного исследования и анализировать результаты • интерпретировать данные и делать выводы по результатам научного исследования 	<ul style="list-style-type: none"> • способами формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности • этическими нормами организации и проведения НИР

3. Место НИР в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является составной частью ОПОП направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Методическое обеспечение образовательного процесса»). В ходе осуществления НИР магистранты углубляют и закрепляют знания, умения и навыки, полученные на лекционных и практических занятиях психолого-педагогических дисциплин (Методология и методы организации научного исследования, Управление образовательными системами, Основы научно-методической работы в образовательной организации, Методическое обеспечение реализации ФГОС, Современные теории, системы, технологии и др.).

4. Объем НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 30 ЗЕТ (1080 час.). Распределение НИР в Графике учебного процесса следующее:

Курс	кол-во (в ЗЕТ/ час.)	Форма отчетности
1 курс	17/612	Зачет с оценкой
2 курс	13/468	Зачет с оценкой
Итого	30/1080	

5. Содержание НИР

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре на 1 и 2 курсах, включает написание и защиту курсового проекта, подготовку выпускной квалификационной работы, а также иные формы в соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Методическое обеспечение образовательного процесса»).

Содержание НИР магистранта включает следующие основные виды работ:

- обзор и анализ научной информации по проблеме исследования
- составление библиографического списка
- формулировка целей, задач и этапов исследовательской деятельности
- проектирование теоретической части научно-исследовательской работы (выполнение курсовой работы)
- подбор методов для проведения опытно-экспериментальной части исследования, разработка диагностических процедур опытно-экспериментальной части исследования
- проектирование и апробация опытно-экспериментальной части исследования
- анализ, интерпретация и обработка результатов опытно-экспериментальной части исследования
- написание статей, тезисов, отражающих результаты исследования
- участие в научных конференциях (региональных, всероссийских, международных) по проблеме исследования.

Содержание НИР, включающее основные виды работ распределяется на весь период обучения, в соответствии с Графиком учебного процесса ОПОП.

Индивидуальный план-график НИР является обязательным документом и составляется на 1 и 2-ой год обучения (Приложение 1).

Содержание НИР (1 и 2-ой год обучения)

Этап проведения НИР	Содержание НИР		Форма контроля
	1 год обучения	2 год обучения	
1. Вводный этап (планирование НИР)	<ul style="list-style-type: none"> • выбор темы НИР и закрепление научного руководителя • составление Индивидуального плана-графика НИР (1-й год обучения), согласование с научным руководителем 	<ul style="list-style-type: none"> • составление Индивидуального плана-графика НИР (2-ой год обучения), согласование с научным руководителем 	согласование индивидуального плана-графика НИР

2. Основной этап (реализация НИР)	<ul style="list-style-type: none"> • обзор и анализ научной информации по проблеме научного исследования, составление библиографического списка • составление план - проспекта НИР по теме научного исследования • теоретический анализ научной информации по проблеме исследования • определение цели, задач и этапов НИР • написание теоретической части научно-исследовательской работы (курсовой работы) 	<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов для проведения опытно-экспериментальной части НИР • разработка диагностических процедур опытно-экспериментальной части исследования • проектирование и апробация опытно-экспериментальной части НИР • анализ, интерпретация и обработка результатов, опытно-экспериментальной части НИР 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 публикации (в год) • доклад на конференциях
	<ul style="list-style-type: none"> • написание статей, тезисов по проблеме научного исследования • участие в научных конференциях по проблеме исследования 		
3. Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • защита курсовой работы • отчет по результатам НИР 	<ul style="list-style-type: none"> • отчет по результатам НИР 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение Индивидуального плана-графика НИР • отчет по НИР

6. Формы отчетности НИР

По результатам НИР за текущий период (учебный год) предоставляется следующая отчетная документация:

- Индивидуальный план-график НИР с заполненными графами, комментариями, оценками и подписью научного руководителя о выполнении всех запланированных видов работ (см. Приложение 1)
- отчет по НИР, в развернутой форме с прикрепленными копиями статьи, копиями сертификатов участников конференций и др. (см. Приложение 2)

Вся отчетная документация оформляется в папку.

Форма итогового контроля - дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации НИР

Вид работ	Показатели оценки	Критерии оценки
<p><i>Обучающийся обладает:</i> способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).</p>		
1 курс		

<p>обзор и анализ научной информации по проблеме исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • актуальность научной информации • полнота • научная новизна 	<p>«Отлично» - студент продемонстрировал умения подбирать актуальную научную информацию, осуществлять анализ. «Хорошо» - студент продемонстрировал основные умения в подборе научной информации, выполнил ее анализ. «Удовлетворительно» - студент продемонстрировал основные умения в подборе научной информации, сделана попытка в анализе подобранной информации. «Неудовлетворительно» - анализ научной информации не соответствует по всем позициям.</p>
<p>составление библиографического списка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • количество источников (не менее 35-40) • современность источников информации (большая часть литературы не старше 10 лет) • фундаментальность научных источников (более 70% используемых источников) 	<p>«Отлично» - студент продемонстрировал умения подбирать необходимое количество современной литературы, большая часть которых фундаментальные источники информации. «Хорошо» - Количество источников информации от 30 до 34, много устаревшей литературы и недостаточно фундаментальных источников информации. «Удовлетворительно» - Количество источников информации менее 29, много устаревшей литературы и недостаточно фундаментальных источников информации. «Неудовлетворительно» - библиографический список не соответствует по всем показателям.</p>
<p>формулировка целей, задач и этапов исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целостное видение исследовательской работы • корректность формулировок • логичность 	<p>«Отлично» - цели, задачи, этапы корректно сформулированы, прослеживается целостное видение исследовательской работы, логика этапов работы не нарушена. «Хорошо» - есть незначительные недочеты в формулировках цели, задач, этапов, прослеживается общее видение исследовательской работ, незначительные нарушения логики этапов работы. «Удовлетворительно» - есть недочеты в формулировках цели, задач, этапов, нет общего видения исследовательской работ, нарушение логики этапов работы. «Неудовлетворительно» цели, задачи, этапы не соответствуют требованиям.</p>
<p>проектирование теоретической части научно-исследовательской работы (выполнение курсовой работы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содержательность • последовательность • полнота раскрытия темы • обобщения и выводы по параграфам и главам • грамотность и научность изложения материала • ссылки на источники 	<p>«Отлично» - в теоретической части работы раскрыты основные понятия, содержание полное, последовательное, сделаны обобщающие выводы, есть ссылки на литературные источники, отмечается грамотностью и научностью изложения материала.</p>

		<p>«Хорошо» - в теоретической части работы раскрыты основные понятия, содержание последовательное, сделаны выводы, есть ссылки на некоторые литературные источники.</p> <p>«Удовлетворительно» - в теоретической части работы частично раскрыты некоторые понятия, изложение содержания не всегда последовательное, выводы могут отсутствовать, есть ссылки на некоторые литературные источники, стиль изложения материала не соответствует научным работам.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическая часть работы не соответствует по всем показателям.</p>
2 курс		
<p>подбор методов для проведения опытно-экспериментальной части исследования, разработка диагностических процедур опытно-экспериментальной части исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач диагностики • адекватность методов диагностики задачам • четкость критериев оценки исследовательских параметров • обеспечение диагностических методик стимульным материалом • разработка способов фиксации результатов диагностики 	<p>«Отлично» - методика диагностики представлена комплексно, имеет адекватные методы решения диагностических задач, четко сформулированы критерии оценки исследовательских задач, имеется стимульный материал и способы фиксации данных.</p> <p>«Хорошо» - методика диагностики представлена комплексно, имеет методы решения диагностических задач, с критериями оценки.</p> <p>«Удовлетворительно» - методика диагностики представлена не целостно, имеет некоторые методы решения диагностических задач и критерии оценки исследовательских задач,</p> <p>«Неудовлетворительно» - методика диагностики не соответствует по всем показателям/</p>
<p>проектирование и апробация опытно-экспериментальной части исследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • комплексность решения задач • наличие ведущих теоретических идей и принципов • целостность этапов проекта • разработанность содержания и способов реализации каждого этапа проекта • эффективность проекта • наличие сопроводительных материалов 	<p>«Отлично» - формирующий этап исследования представлен полно, комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет целостность этапов и их содержание, доказывающих эффективность опытно-экспериментальной работы.</p> <p>«Хорошо» - формирующий этап исследования представлен комплексно, сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы и их содержание.</p> <p>«Удовлетворительно» - формирующий этап исследования представлен частично, не сопровождается описанием ведущих теоретических идей и принципов, имеет этапы, поверхностно описывает их содержание.</p>

		«Неудовлетворительно» - проект формирующего этапа исследования не соответствует по всем показателям.
анализ, интерпретация и обработка результатов опытно-экспериментальной части исследования	<ul style="list-style-type: none"> • полнота • аргументированность • логичность и последовательность 	<p>«Отлично» - студент продемонстрировал умения выполнять полный подробный анализ и грамотно интерпретировать результаты исследования</p> <p>«Хорошо» - студент продемонстрировал некоторые умения выполнять анализ и интерпретировать результаты исследования</p> <p>«Удовлетворительно» - анализ и интерпретация результатов исследования не полные, выводы отсутствуют.</p> <p>«Неудовлетворительно» - анализ результатов исследования не соответствует по всем позициям.</p>

Итоговые критерии оценивания НИР

«Отлично» выставляется магистранту, который: выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; показал высокое качество выполняемых отдельных видов работы; показал глубокие теоретические знания и использовал их в практической деятельности при решении исследовательских задач; проявил устойчивый интерес и добросовестное отношение к научно-исследовательской работе; предоставил по результатам НИР в установленные сроки полную и грамотно оформленную документацию в соответствии с необходимыми требованиями. По НИР имеются не менее 3-х публикации и участие не менее чем в 2-х конференциях.

«Хорошо» выставляется магистранту, который: полностью выполнил программу НИР; показал хорошее качество выполняемых отдельных видов работы; показал достаточный уровень теоретических знаний, но не всегда мог использовать их в практической деятельности; предоставил по результатам НИР в определенные сроки документацию, но не полную или не достаточно грамотно оформленную. По НИР имеются не менее 2-х публикации и участие не менее чем в 1-ой конференции.

«Удовлетворительно» выставляется магистранту, который: не в полном объеме выполнил программу НИР; допускал значительные ошибки при выполнении отдельных видов работы; показал низкий уровень теоретических знаний и неумение их применять в практической деятельности; проявил

незаинтересованность данными видами работ; не предоставил по результатам НИР в установленные сроки документацию. По НИР имеются не менее 1-ой публикации и участие не менее чем в 1-ой конференции.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который: не выполнил программу НИР; проявил недобросовестное отношение к выполняемой работе; не предоставил отчетную документацию. По НИР не имеется публикаций, нет участия в конференциях.

8. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет» для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (13.09.2018).
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259> (13.09.2018).
3. Трубицын, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296> (13.09.2018).
4. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (13.09.2018).
5. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.В. Соловьева, Н.М. Борозинец. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 144 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459348>.

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [электронный ресурс]: учебное пособие. Рек. УМЦ "Профессиональный учебник" для студентов вузов, обуч. по спец. "Психология" (030301), "Менеджмент организации" (080507), "Управление персоналом" (080505) / Г. Х. Бакирова - М.: Юнити-Дана, 2012 - 440 с.

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (13.09.2018)

3. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (13.09.2018).

4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559> (13.09.2018).

5. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>.

6. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828> (13.09.2018).

Ресурсы сети «Интернет»:

- <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> - Министерство образования и науки Российской Федерации
- <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> - Рособрнадзор
- <https://www.menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
- <HTTPS://OPENEDU.RU/> - национальная платформа «Открытое образование»
- <http://online.edu.ru> - Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации

9. Материально-техническая база НИР

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(«СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель магистерской
программы

_____ Е.Н.Сибиркина
к. пед.н., доцент

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
1 КУРС (2 КУРС)**

(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
«Методическое обеспечение образовательного процесса»

Научный руководитель

(ученая степень/ученое звание, Ф.И.О.)

(подпись)

20__ г.

Приложение 1 (продолжение)

Тема НИР _____

Дата*	Виды работ**	Анализ руководителя	Оценка руководителя	Подпись руководителя
Итоговая оценка за НИР				

Магистрант _____ / _____
Ф.И.О. подпись

*Дата прописывается в виде примерных сроков (например, сентябрь или ноябрь-декабрь).

**Виды работ указываются аналогично расписанным выше видам работ магистранта

