

Б1.В.ОД.5.1 Методика обучения географии

Методика преподавания географии – частная дидактика, одна из педагогических наук. Главным предметом ее изучения является общественный процесс обучения подрастающего поколения основам географии с элементами некоторых смежных с ними наук (картография, геология, экономика и др.) Общие закономерности образования и воспитания раскрываются дидактикой. Дидактика образует общую научную основу методики всех учебных предметов. Методика обучения географии развивается в соответствии с законами, закономерностями и принципами, обоснованными дидактикой.

1. Цель этой педагогической дисциплины – формирование творческой личности будущего учителя географии вооружение его знаниями теоретических и методических основ науки, методическими умениями, обеспечивающими выполнение основных функций учителя географии. Изучение методики направлено на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии. В последние годы усиливается внимание к разработке теоретических и методологических вопросов методической науки: ее положение в системе педагогических наук и связь с практикой, закономерности развития, логика и используемые методы исследования; условия повышения эффективности методических исследований, сопоставление обучения и научного познания. Высокие требования, предъявляемые к качеству обучения, приводят к тому, что учитель в современную эпоху не может успешно работать, руководствуясь только своей подготовкой в области географии, личной инициативой и опытом.

Методическая наука раскрывает учителю цели, содержание школьной географии, вооружает его знаниями научно обоснованных и проверенных методов и форм организации обучения, знакомит с системой средств обучения, формами, содержанием и методами краеведческой и внеклассной работы и др. Программа ориентирована на формирование творческой личности будущего учителя, так как в современных условиях возрастает его самостоятельность в планировании учебного процесса, выборе программ, учебников, технологий обучения. Особое внимание программа уделяет формированию таких профессионально значимых качеств, как гуманизм, высокая нравственность; любовь к детям; стремление к просветительству;

высокий культурный уровень, способность к общению с учащимися, их родителями и коллегами; овладение умением ставить себя на место другого; любовь к родной природе и культуре в сочетании с восприятием общечеловеческих ценностей. Дисциплина «Методика обучения географии» входит в блок дисциплин профессионального цикла (БЗ.Б.3). Дисциплина обеспечивает фундаментальную подготовку бакалавров направления «Педагогическое образование» по профилям подготовки «География. Экология». До изучения дисциплины «Методика обучения географии» студентами изучались дисциплины «Педагогика», «Психология» и другие. «Методика обучения географии» тесно связана с психологией, которая исследует развитие личности в процессе обучения, изучает психологические основы обучения и воспитания на разных ступенях образования, раскрывает особенности развития психологических процессов, механизмов формирования познавательного интереса, мотивов учения и т.д. Для решения задач географического образования применяются общепедагогические закономерности, принципы и организационной формы, разработанные педагогикой. Методика обучения географии непосредственно связана с теорией воспитания, которая педагогически интерпретирует общества к профессиональной деятельности, к развитию качеств личности учащегося. С учетом социальных требований на основе теорий воспитания формируются воспитательные цели, которые находят отражение при отборе содержания географического образования. На основе теории воспитания определяется место и функции учебной деятельности школьника. Методы и организационные формы обучения географии разрабатываются в единстве с методами и приемами воспитания. Методика обучения географии непосредственно и тесно связана с дидактикой. Дидактика позволяет, определит, что дает изучение география в достижении образовательных целей в школе. На основе дидактических закономерностей в рамках методики можно установить, как учить эффективно. Педагогика и дидактика предлагают общие закономерности построения учебно-воспитательного процесса по географии, а методика определяет выбор конкретных форм, методов, приемов и средств обучения географии.

Задачи дисциплины:

– обучение студентов умениям организации самостоятельной учебной деятельности школьников;

-формирование таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию;

- способность осваивать новые педагогические концепции и технологии;

- широкий кругозор в области географии и методики ее преподавания;

- интерес к гуманитарным областям знаний, педагогическое сознание;

-способность к самооценке своих педагогических данных и результатов работы. Усвоение данной дисциплины предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии. В процессе изучения дисциплины предусматривается проведение проверочных работ, позволяющих судить о результатах усвоения основных положений изучаемого предмета.