

## **Б1.Б.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Согласно требованиям Государственного стандарта по специальности педагогического профиля включена дисциплина возрастная анатомия и физиология, которая составлена в соответствии с ГОС высшей школы для факультетов. Данная дисциплина изучает организм как целостную систему со специфической, материальной основой и связью морфо- функциональных характеристик на различных уровнях его организации.

Особое внимание уделяется вопросам морфо-функциональных особенностей нервной системы, ВНД анализаторов, так как они важны для правильного понимания ряда вопросов психологии и педагогики. Каждая тема отражает основные сведения о строении, функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся гигиенические рекомендации. Изучение дисциплины осуществляется с учётом морфо-функционального единства структур и организма в целом. Знание вопросов анатомо-физиологических особенностей организма ребёнка является научной основой профессиональной подготовки будущего специалиста по педагогике и методике начального образования.

Знание основ возрастной анатомии, физиологии и гигиены позволит не только понять себя, способствуя формированию биологического и медицинского мышления, понять механизмы процессов, происходящих в организме детей, и основ здорового образа жизни для создания оптимальных внешнесредовых условий в школе с целью рациональной организации труда и отдыха школьников.

Программа «Анатомия и возрастная физиология» составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 050100 «Педагогическое 7 образование», профили: «География» «Экология», академическая степень (квалификация) – бакалавр.

**Целью** освоения данной дисциплины является формирование у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-

функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии.

Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

**Задачами** освоения дисциплины являются: 1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук. 2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение. 3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды. 4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза. 5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза. 6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса. 7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов. 8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Указанные цели и задачи определяют содержание данного курса возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Реализация этих целей требует усиления как практической, так и прикладной его направленности.