

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Сыктывкарский государственный университет им.Питирима Сорокина»  
(ФГБОУ ВО «СГУ им.Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета

от «31» марта 2021 г. № 1/8 (550)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы

Психология в социальной сфере

Присваиваемая квалификация – бакалавр

Сыктывкар

2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	4
3. Результаты освоения образовательной программы .....	6
4. Структура образовательной программы .....	25
5. Условия реализации образовательной программы .....	27
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	31

## 1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.20 № 839; с учетом профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н) и примерной основной образовательной программы.

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной, очно-заочной формах обучения.

Сроки обучения:

– в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;

– в очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации ОПОП по индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. ОПОП может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.7. Образовательная деятельность по ОПОП при реализации части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом, организуется в форме практической подготовки.

## **2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

Просветительно-профилактический;

Диагностический;

Коррекционно-развивающий;

Консультационный.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилем (направленностью) ОПОП – Психолог в социальной сфере и требованиями профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
03.008 Предоставление психологических услуг в социальной сфере	Просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы
		Повышает психологическую грамотность населения	
	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	

	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	

### 3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной

		задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.</p> <p>УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК – 4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК – 4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК – 4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>

		<p>УК – 4.4. Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК – 4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели коммуникации</p> <p>УК – 4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК – 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК – 7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК – 7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	<p>УК – 8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания</p> <p>УК – 8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой</p>



	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>деятельности</p> <p>УК – 8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК – 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК – 9. Способен Использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК – 9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> <p>УК – 9.3. Умеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>УК-9.4. Имеет опыт применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК – 10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК – 10.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.</p> <p>УК – 10.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.</p> <p>УК – 10.3 Имеет практический опыт применения экономических законов и основ финансовой грамотности при планировании личного бюджета и профессиональной деятельности</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК – 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК – 11.1. Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.</p> <p>УК – 11.2. Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.</p> <p>УК – 11.3. Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.</p>

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
	ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности ОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения ОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием ОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, ОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для

		решения поставленной задачи
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», в соответствии с которыми выпускник должен овладеть комплексом трудовых функций (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: просветительно-профилактический</b>			
Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	ПК-1.1. Знает этические принципы психологии; закономерности восприятия текста и изображения социальными группами и отдельными лицами с конфликтным и девиантным поведением. ПК-1.2. Умеет подбирать информацию (текстовую, визуальную) адекватно уровню восприятия клиента по психологической тематике для социальных групп и отдельных лиц с конфликтным и девиантным поведением. ПК-1.3. Владеет навыками подготовки сообщения и презентации по психологической тематике для социальных групп и отдельных лиц с конфликтным и девиантным поведением.

		<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p>	<p>ПК-2.1. Знает этические принципы психологии; основы семейной психологии; закономерности восприятия текста и изображения клиентами разных возрастов и разных семейных статусов;  ПК-2.2. Умеет подбирать информацию (текстовую, визуальную) адекватно уровню восприятия клиента по психологической тематике для супругов, бездетных семей, семей с детьми, замещающих семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.  ПК-2.3. Владеет навыками подготовки сообщений и презентаций для семей по психологической тематике.</p>
		<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>ПК-3.1. Знает этические принципы психологии; закономерности восприятия текста и изображения лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации.  ПК-3.2. Умеет подбирать информацию (текстовую, визуальную) адекватно уровню восприятия клиента по психологической тематике для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.  ПК-3.3. Владеет навыками подготовки сообщения и презентации по психологической тематике для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>

Повышает психологическую грамотность населения	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	ПК-1.4. Знает этические принципы психологии; закономерности психической деятельности человека (в т.ч. конфликтного, девиантного) и социальных групп. ПК-1.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания социальным группам и лицам с конфликтным и девиантным поведением для повышения уровня их психологической культуры. ПК-1.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.
		ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	ПК-2.4. Знает этические принципы психологии; основы психологии развития, семейной психологии. ПК-2.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания по психологии развития, семейной психологии клиентам для повышения уровня их психологической культуры. ПК-2.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении ролей, функций, психологических закономерностей функционирования семьи.
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким)	ПК-3.4. Знает этические принципы психологии; закономерности психической деятельности человека, находящегося в трудной жизненной ситуации (основы клинической, нейро, специальной, возрастной психологии и др.).

		и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	ПК-3.5. Умеет применять и передавать необходимые психологические знания лицам в трудной жизненной ситуации для повышения уровня их психологической культуры. ПК-3.6. Владеет психологическими знаниями и средствами повышения психологической грамотности населения в отношении особенностей функционирования психики человека, находящегося в трудной жизненной ситуации.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Диагностический</b>			
Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	ПК-1.7. Знает основы психодиагностики, конфликтологии, девиантологии. ПК-1.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением. ПК-1.9. Владеет навыком проведения психодиагностического обследования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.
		ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	ПК-2.7. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии. ПК-2.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики семей. ПК-2.9. Владеет навыком проведения психодиагностического обследования семьи; представлением о психологическом обследовании

			(тестировании) кандидатов в замещающие родители.
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	<p>ПК-3.7. Знает основы психодиагностики, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии.</p> <p>ПК-3.8. Умеет подбирать валидные, адекватные целям обследования, методики психологической диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-3.9. Владеет навыком проведения психодиагностического обследования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	<p>ПК-1.10. Знает основы психодиагностики, конфликтологии, девиантологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования.</p> <p>ПК-1.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического исследования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.</p> <p>ПК-1.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического исследования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.</p>



поддержки		<p>ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p>	<p>ПК-2.10. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования.  ПК-2.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического исследования семьи.  ПК-2.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического исследования семьи.</p>
		<p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>	<p>ПК-3.10. Знает основы психодиагностики, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии; правила сбора, обработки и хранения протоколов психодиагностического обследования.  ПК-3.11. Умеет собирать и обрабатывать (количественно и качественно) результаты психологического обследования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.  ПК-3.12. Владеет математическими методами обработки результатов психологического обследования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным</p>	<p>ПК-1.13. Знает основы психодиагностики, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики.  ПК-1.14. Умеет готовить материалы диагностики для</p>

		поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	отчетов и экспертных заключений. ПК-1.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением.
		ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	ПК-2.13. Знает основы психодиагностики, семейной и возрастной психологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики. ПК-2.14. Умеет готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. ПК-2.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики семьи (в т.ч. детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; замещающих семей).
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	ПК-3.13. Знает основы психодиагностики, психологии социальной работы, психологии стресса, возрастной психологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии; алгоритм и структуру подготовки психологического заключения /отчета по итогам проведенной диагностики. ПК-3.14. Умеет готовить материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений. ПК-3.15. Владеет представлением о подготовке отчетной документации на основе проведенной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в

			т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства).
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Коррекционно-развивающий</b>			
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	ПК-1.16. Знает основы психокоррекции, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии. ПК-1.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы). ПК-1.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).
		ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	ПК-2.16. Знает основы психокоррекции, семейной и возрастной психологии; Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей. ПК-2.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей). ПК-2.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для для семей (в

			т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей).
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	<p>ПК-3.16. Знает основы психокоррекции, психологии социальной работы, психологии стресса, клинической психологии, возрастной психологии и геронтопсихологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии;</p> <p>ПК-3.17. Умеет планировать, составлять, реализовывать и оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий/программ/мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноким и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые расстройства);</p> <p>оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.</p> <p>ПК-3.18. Владеет пониманием специфики реализации коррекционно-развивающих мероприятий для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноким и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые</p>

			расстройства).
<b>Тип задач профессиональной деятельности: Консультационный</b>			
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	Психические процессы, свойства и состояния населения, клиентов и работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)	ПК-1.19. Знает основы психологического консультирования, социальной психологии, конфликтологии, девиантологии. ПК-1.20. Умеет осуществлять психологическое консультирование социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода консультирования. ПК-1.21. Владеет техниками психологического консультирования социальных групп и лиц с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящихся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).
		ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)	ПК-2.19. Знает основы психологического консультирования, семейной и возрастной психологии; Законодательство РФ и международные документы в области защиты прав детей. ПК-20. Умеет осуществлять психологическое консультирование семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и замещающих семей) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода консультирования. ПК-2.21. Владеет техниками психологического консультирования семей (в т.ч. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и

			замещающих семей).
		ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)	<p>ПК-3.19. Знает основы психологического консультирования, психологии социальной работы, психологии стресса, клинической психологии, возрастной психологии и геронтопсихологии, психологии кризисных состояний, специальной психологии;</p> <p>ПК-3.20. Умеет осуществлять психологическое консультирование лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноким и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые расстройства) с учетом знания этики, принципов, динамики, выбранного подхода консультирования.</p> <p>ПК-3.21. Владеет техниками психологического консультирования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больных, одиноким и престарелых, лиц с ограниченными возможностями здоровья; лиц, получившим посттравматические стрессовые расстройства).</p>

#### 4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 2 «Практика»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 5. Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 190
Блок 2	Практика	не менее 15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Объем программы бакалавриата		240

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;
- практика по получению опыта диагностической и просветительско-профилактической работы с семьей и детьми;
- практика по получению опыта консультативной, коррекционно-развивающей работы с семьей и детьми.

Типы производственной практики:

- производственная практика в профильных организациях (в учреждениях и организациях социальной сферы);
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование

универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть ОПОП включаются, в том числе:

дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и профессиональных компетенций, могут включаться в обязательную часть ОПОП и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 60 процентов общего объема ОПОП.

## **5. Условия реализации образовательной программы**

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

### **5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП**

5.2.1. Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к



информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

5.2.3. В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда университета дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены

оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. К реализации ОПОП привлечены не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. К реализации ОПОП привлечены не менее 5 процентов численности педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. К реализации ОПОП привлечены не менее 65 процентов численности педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.5. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата (магистратуры, специалитета) и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

## **6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.



## Приложение 1

## Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Наименование профессионального стандарта			Наименование образовательной программы		
«Психолог в социальной сфере» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н)			Образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) программы – Психолог в социальной сфере		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Выявление проблем межведомственного характера в социальной сфере, подготовка предложений по формированию команды специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую

		<p>Разработка совместно со специалистами другого профиля программ межведомственного взаимодействия</p>	<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)</p> <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)</p>
		<p>Обучение специалистов межведомственной команды</p>	<p>Просветительско-профилактический</p>	<p>Повышает психологическую грамотность населения</p>	
		<p>Психологическая подготовка специалистов межведомственной команды</p>	<p>Коррекционно-развивающий</p>	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций</p>	

				социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Психологическая оценка эффективности деятельности специалистов межведомственной команды	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Консультирование специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Учет результатов работы	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Организация мониторинга психологической	Разработка программ мониторинга психологической безопасности и комфортности	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях	ПК-1 Способен оказывать



	безопасности и комфортности среды проживания населения	среды проживания населения		индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую
		Определение психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей,	помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной

				отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)
		Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализ полученных данных	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Выделение и оценка психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и	

				комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	
		Обобщение полученных данных и разработка на их основе психологических рекомендаций по минимизации негативных явлений	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Подготовка сообщений и публикаций для средств массовой информации (далее – СМИ) по результатам мониторинга	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Оценка эффективности работы, проведенной по результатам мониторинга	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и	

		психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		экспертных заключений	
		Учет проведенных работ	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)
		Создание команды и проведение программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и

				трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)
		Групповое и индивидуальное консультирование клиентов	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в	

				трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Содействие в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в	

				трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Привлечение социального окружения клиентов к их психологической поддержке и создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
	Организация психологического сопровождения и	Первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб,	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики,	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным

	психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки		психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих социально-психологической поддержки	группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)  ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь
		Запрос необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства)	Диагностический	Собирает и обрабатывает данные в целях индивидуальной диагностики, психологического мониторинга безопасности и комфортности среды проживания населения или психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения, замещающих семей, отдельных лиц, требующих	лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)



				социально-психологической поддержки	
		Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов	Диагностический	Выбирает психодиагностические методики на основе их психометрических характеристик с учетом возрастных норм и характеристик отдельных социальных групп, в том числе уязвимых слоев населения и клиентов «групп риска»	
		Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Выявление типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных	

				заклучений	
		Разработка совместно с другими специалистами и клиентами «дорожных карт» с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения	

				(клиентам)	
		Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	
		Взаимодействие с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным	

				лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ	Просветительно-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Учет выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы	Разработка планов, согласование форм и условий оказания психологической помощи клиентам	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с

(клиентам)			лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)
	Оказание индивидуальной психологической помощи клиентам	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)
	Проведение тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т. п.)	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным	ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными

				лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)
		Проведение психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Консультирование клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным	

				лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Повышение квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Проведение занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным	

				лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Создание информационного ресурса по психологии социальной сферы и использование его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
	Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей	Психологическое обследование (тестирование) кандидатов и подготовка психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся
		Составление программ психологической помощи	Коррекционно-	Выполняет организационно-	



	(клиентов)	<p>клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи</p>	развивающий	<p>технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>без попечения родителей, и замещающим семьям)</p>
		<p>Разработка программ и проведение групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т. д.)</p>	Коррекционно-развивающий	<p>Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	
		<p>Консультирование клиентов по психологическим</p>	Консультационный	<p>Выполняет организационно-</p>	

		проблемам функционирования замещающих семей		технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Подготовка детей к устройству в замещающую семью	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Консультирование детей по психологическим проблемам в	Консультационный	Выполняет организационно-	

		замещающих семьях		технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	
		Учет данных об оказанной психологической помощи	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Разработка плана психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в
		Доведение до сведения государственных и муниципальных органов, организаций социальной сферы информации о перечне психологических услуг и возможности их получения	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	

		Разработка рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	учреждениях пенитенциарной системы) ПК-2 Способен оказывать психологическую
		Организация волонтерских проектов и программ, ориентированных на повышение мотивации в получении психологической помощи	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим семьям)
		Подготовка для СМИ информации о психологических услугах в социальной сфере (ролики, передачи на теле- и радиоканалах и т. д.)	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	ПК-3 Способен оказывать психологическую
		Проведение групповых и индивидуальных информационных консультаций о возможности получения психологических услуг	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим
		Привлечение к психологическому просвещению граждан, успешно завершивших программы психологической помощи	Просветительно-профилактический	Повышает психологическую грамотность населения	посттравматические стрессовые
		Обобщение и оценка результатов работы по	Диагностический	Готовит материалы диагностики для	

		психологическому просвещению в целях формирования рекомендаций для ее совершенствования		отчетов и экспертных заключений	расстройства)
		Учет проведенных работ	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
	Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	Диагностика состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	Диагностический		ПК-1 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам с конфликтным и девиантным поведением (в т.ч. находящимся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы)
		Обобщение информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Разработка и реализация совместно с другими специалистами программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Коррекционно-развивающий	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную	ПК-2 Способен оказывать психологическую помощь семье (в т.ч. детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

				ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	родителей, и замещающим семьям) ПК-3 Способен оказывать психологическую
		Консультирование населения по проблемам психологического здоровья	Консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи социальным группам, отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, а также уязвимым слоям населения (клиентам)	помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в т.ч. больным, одиноким и престарелым, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства)
		Оценка результативности программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	
		Подготовка материалов о состоянии и динамике психологического здоровья	Просветительско-профилактический	Готовит сообщения и презентации по психологической	

		населения и представление их в интернет-форумах и СМИ		тематике в соответствии с запросами разных социальных групп, уязвимых слоев населения, работников органов и организаций социальной сферы	
		Учет проведенных работ	Диагностический	Готовит материалы диагностики для отчетов и экспертных заключений	

<sup>i</sup> Социально уязвимые слои населения – маргиналы, мигранты, беженцы.

<sup>ii</sup> Замещающая семья – любая семья, заменяющая ребенку кровную, биологическую семью.