

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
от «28» апреля 2021 г. № 5.6/10(552)

**ОСНОВНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
41.04.01. Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы –
Финно-угорский мир в контексте международного
европейского сотрудничества

Присваиваемая квалификация – магистр

Сыктывкар

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника...	4
3. Результаты освоения образовательной программы...	6
4. Структура образовательной программы...	13
5. Условия реализации образовательной программы.	15
6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	19
Приложение	20

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.01. Зарубежное регионоведение (далее – ФГОС ВО) (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017 № 648), с учетом профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н).

1.2. Обучение по ОПОП может осуществляться в очной и очно-заочной формах обучения.

1.3. Сроки обучения:

– по очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

– по очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Объем ОПОП составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой фор-

мы, реализации программы магистратуры индивидуальному учебному плану.

Объем контактной работы определяется требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01. Зарубежное регионоведение, локальными актами университета, а также учебным планом в части контактной работы при проведении учебных занятий.

1.5. Образовательная деятельность по ОПОП осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.6. Основная профессиональная образовательная программа может быть частично реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускника по ОПОП –

01 – Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований).

04 – Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гуманитарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами).

07 – Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности: организации проектов и программ международного профиля).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускника по ОПОП:

– организационно-управленческий.

- научно-исследовательский;
- педагогический;

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.

Основные задачи профессиональной деятельности определяются требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профилем (направленностью) ОПОП – Финно-угорский мир в контексте международного европейского сотрудничества и требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (таблица 1).

Таблица 1. Задачи профессиональной деятельности

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)	педагогический	Преподавание политических наук, регионоведения и международных отношений	Профессиональное обучение, среднее профессиональное и высшее образование, дополнительное образование
01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования; научных исследований)	научно-исследовательский	Организация и осуществление научных исследований в сфере изучения зарубежных регионов	Научные исследования по тематике зарубежного регионоведения
04 – Культура, искусство (в сфере культурно-просветительской деятельности в области культурных обменов и гумани-	организационно-управленческий	Организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций и иных мероприятий в сфере куль-	Культурно-просветительские организации и фонды, международные организации

тарного взаимодействия с зарубежными странами и регионами)		туры по проблематике, связанной с зарубежными регионами	
07 – Административно-управленческая и офисная деятельность (в сферах: администрирования дипломатических, экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; протокольной деятельности: организации проектов и программ международного профиля)	организационно-управленческий	Организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации

3. Результаты освоения образовательной программы

3.1. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные (таблица 2), общепрофессиональные (таблица 3) и профессиональные компетенции (таблица 4). Результаты сформированности компетенций определяются индикаторами их достижения.

Таблица 2. Универсальные компетенции индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать страте-	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надеж-

	гию действий	<p>ные источники информации.</p> <p><i>УК-1.2.</i> Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.</p> <p><i>УК-1.3.</i> Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>
Разработка и реализация проектов	<p><i>УК-2</i> способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p><i>УК-2.1.</i> Разрабатывает концепцию проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде, теоретически обосновывает концепцию.</p> <p><i>УК-2.2.</i> Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагает процедуры и механизмы мониторинга реализации и результатов проекта.</p> <p><i>УК-2.3.</i> Осуществляет координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>
Командная работа и лидерство	<p><i>УК-3</i> способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><i>УК-3.1.</i> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p> <p><i>УК-3.2.</i> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p> <p><i>УК-3.3.</i> Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>
Коммуникация	<p><i>УК-4</i> способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностран-</p>	<p><i>УК-4.1.</i> Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессио-</p>

	ном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	нального взаимодействия. УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия. УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды. УК-6.2. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышение квалификации, переподготовка и др.) УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

Таблица 3. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации	ОПК-1 способен выстраивать профессиональную коммуникацию	ОПК-1.1. Знает специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

ской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	цию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	стран, представляет специфику теоретического знания в области политических наук в процессе освоения компьютерных технологий в политической науке на государственном языке Российской Федерации (РФ) и иностранном языке (ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде <i>ОПК-1.2.</i> Умеет применять различные коммуникативные технологии в мультикультурной среде <i>ОПК-1.3.</i> Обладает навыками осуществления коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности
Применение информационно-коммуникационных технологий	<i>ОПК-2</i> способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<i>ОПК-2.1.</i> Знает основные положения информационной культуры; основные требования информационной безопасности; умеет применять в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии. <i>ОПК-2.2.</i> Формулирует основные задачи профессиональной деятельности и критически анализирует варианты их решения на основе информационной культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, а также с учетом основных требований информационной безопасности. <i>ОПК-2.3.</i> Эффективно решает стандартные и нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением современных информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
Экспертно-аналитическая деятельность	<i>ОПК-3</i> способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и обществен-	<i>ОПК-3.1.</i> Знает основы анализа, обобщения и систематизации информации о политических системах современных государств. <i>ОПК-3.2.</i> Обобщает, оценивает, интерпретирует и анализирует информацию, характеризующую политические

	но-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	системы современных государств. <i>ОПК-3.3.</i> Обладает аналитическим и прикладным инструментарием исследования в области сравнительного анализа политических систем
Научные исследования	<i>ОПК-4</i> способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	<i>ОПК-4.1.</i> Знает основные составляющие исследовательской деятельности (цель, задачи, методы, этапы исследования), базовые понятия методологии и методики научного исследования. <i>ОПК-4.2.</i> Умеет планировать исследовательскую деятельность в выбранной области профессиональной деятельности в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. <i>ОПК-4.3.</i> Владеет навыками управления исследованиями в выбранной области профессиональной деятельности.
Публицистическая деятельность	<i>ОПК-5</i> способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	<i>ОПК-5.1.</i> Обладает основными знаниями в области современных концепций, форм и методов политической коммуникации в сети Интернет <i>ОПК-5.2.</i> Умеет оценивать влияние политической коммуникации в среде Интернет на политические процессы <i>ОПК-5.3.</i> Готов применять навыки анализа политической коммуникации в сети Интернет
Организационно-управленческая деятельность	<i>ОПК-6</i> способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<i>ОПК-6.1.</i> Обладает основными теоретическими знаниями в области управления; в профессиональной деятельности опирается на правила руководства коллективом и учитывает принципы взаимодействия в команде. <i>ОПК-6.2.</i> Умеет планировать, координировать и контролировать коллективную работу, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <i>ОПК-6.3.</i> Готов принимать управленческие решения и брать на себя всю полноту профессиональной ответственности, базируясь на принципах интерактивного взаимодействия и технологиях создания и управления командой

Представление результатов профессиональной деятельности	<p><i>ОПК-7</i> способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	<p><i>ОПК-7.1.</i> Знает методы выстраивания стратегии представления о своей профессиональной деятельности, содержание форм и методов организации и планирования деятельности <i>ОПК-7.2.</i> Умеет подбирать соответствующие информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации для выстраивания индивидуальной стратегии представления результатов <i>ОПК-7.3.</i> Обладает навыками выстраивания стратегии представления своей профессиональной деятельности</p>
Прикладные исследования и консалтинг	<p><i>ОПК-8</i> способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p><i>ОПК-8.1.</i> Знает основы консалтинга и способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований <i>ОПК-8.2.</i> Способен использовать базовые знания консалтинга в профессиональной деятельности <i>ОПК-8.3.</i> Обладает навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований</p>
Педагогическая деятельность	<p><i>ОПК-9</i> способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>ОПК-9.1.</i> Способен пояснить основное содержание, цель, задачи, функции педагогической деятельности и реализации дополнительных образовательных программ <i>ОПК-9.2.</i> Умеет планировать и реализовывать на достаточном уровне основные профессиональные и дополнительные образовательные программы <i>ОПК-9.3.</i> Обладает навыками организации и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>

Выбор одной или нескольких обобщенных трудовых функций (полностью или частично), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, приведена в приложении 1.

ОПОП устанавливает профессиональные компетенции, сформированные на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (таблица 4).

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
Организация культурных обменов и гуманитарного взаимодействия, организация выставок, презентаций и иных мероприятий в сфере культуры по проблематике, связанной с зарубежными регионами	Культурно-просветительские организации и фонды, международные организации	ПК-1 Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой / региональной специализации	ПК-1.1. Планировать и организовывать работу исполнителей в рамках малых коллективов в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации ПК-1.2. Находить и принимать управленческие решения в области организации и рационализации труда в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации ПК-1.3. Конструктивно взаимодействовать с коллегами в рамках малых и больших коллективов исполнителей в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Организационная деятельность на уровне сотрудников международных отделов, департаментов и зарубежных представительств	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, российские и зарубежные бизнес-структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации	ПК-2 Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	ПК-2.1. Исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков в области своей страновой / региональной специализации ПК-2.2. Самостоятельно применять на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этно-психологических особенностей страны/региона специализации
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			

Организация и осуществление научных исследований в сфере изучения зарубежных регионов	Научные исследования по тематике зарубежного регионоведения	<i>ПК-3</i> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов	<i>ПК-3.1.</i> Знает и способен применять методы сбора и анализа страноведческой информации, знает научные исследования и разработки в сфере зарубежного регионоведения. <i>ПК-3.2.</i> Участвует в научных дискуссиях по актуальным проблемам. <i>ПК-3.3.</i> Владеет навыками мыслительной деятельности и научно-исследовательской коммуникации по актуальным проблемам современной политической науки зарубежного регионоведения.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Преподавание политических наук, регионоведения и международных отношений	Профессиональное обучение, среднее профессиональное и высшее образование, дополнительное образование	<i>ПК-4</i> Способен осуществлять преподавательскую деятельность на основе углубленных знаний современной научной парадигмы в области политической науки и зарубежного регионоведения	<i>ПК-4.1.</i> Знает основные составляющие преподавательской деятельности, а также требования к организации образовательного процесса на основе углубленных знаний современной научной парадигмы в области политической науки и зарубежного регионоведения <i>ПК-4.2.</i> Владеет навыками планирования образовательной деятельности с учетом всех требований к организации учебного процесса в области политической науки и зарубежного регионоведения <i>ПК-4.3</i> Способен реализовать на высоком профессиональном уровне образовательную деятельность в области политической науки и зарубежного регионоведения, а также в междисциплинарной сфере

4. Структура образовательной программы

4.1. Структура ОПОП включает следующие блоки:

Блок 1– «Дисциплины (модули)»;

Блок 2– «Практика»;

Блок 3– «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 6. Структура и объем ОПОП

<i>Структура ОПОП</i>	<i>Объем ОПОП и ее блоков в з.е.</i>
-----------------------	--------------------------------------

Блок 1	Дисциплины (модули)	Не менее 51
Блок 2	Практика	Не менее 39
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Не менее 12
Объем ОПОП		120

4.2. В Блоке 2 «Практика» реализуются следующие типы практик:

- типы учебной практики:

научно-исследовательская практика;

- типы производственной практики:

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая);

научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы);

преддипломная.

4.3. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4.4. ОПОП обеспечивает возможность обучающимся освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем ОПОП.

4.5. В ОПОП выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть ОПОП и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 45 процентов общего объема ОПОП.

5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Условия реализации ОПОП формируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО и включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации ОПОП, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.2. Общесистемные требования к реализации ОПОП

5.2.1. Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информаци-

онно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП.

5.3.1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения для проведения учебных занятий по иностранным языкам оборудованы лингафонными системами (аудио, видео и мультимедийными средствами).

5.3.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, требуемого для реализации ОПОП и указанного в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.3. Использование в образовательном процессе печатных изданий обеспечено укомплектованностью библиотечного фонда из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

5.3.4. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

5.3.5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Требования к кадровым условиям реализации ОПОП.

5.4.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации ОПОП на иных условиях.

5.4.2. Квалификация педагогических работников университета соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

5.4.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, участвующих в реализации ОПОП (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5.4.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации ОПОП на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

5.4.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях, имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание,

полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

5.4.6. Общее руководство научным содержанием ОПОП осуществляет научно-педагогический работник университета, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам данной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов данной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.5. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП.

5.5.1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

5.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП.

5.6.1. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

5.6.2. В целях совершенствования ОПОП университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

5.6.3. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются условия организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

6.2. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами университета разрабатывается адаптированная ОПОП. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Выбор обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613н)			Образовательная программа / Наименование 41.04.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль) программы – «Финно-угорский мир в контексте международного европейского сотрудничества»		
ОТФ:	ТФ:	ТД:	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Анализ возможности и привлечение ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы)	Организационно-управленческий	Культурно-просветительские организации и фонды, международные организации	ПК-1 Способен организовать работу малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области своей страновой / региональной специализации
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Координация и контроль работы педагогов и объединений детей и школьников в организации, осуществляющей образовательную деятельность	Организационно-управленческий	Государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления, российские и зарубежные бизнес-структуры,	ПК-2 Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов

				некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой, международные организации	
Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	Анализ процесса и результатов реализации программ дополнительного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых, в тенденциях его развития	Научно-исследовательский	Организация и осуществление научных исследований в сфере изучения зарубежных регионов	<i>ПК-3</i> Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-	Педагогический	Преподавание политических наук, регионоведения и международных отношений	<i>ПК-4</i> Способен осуществлять преподавательскую деятельность на основе углубленных знаний современной

		методических материалов для их реализации			научной парадигмы в области политической науки и зарубежного регионоведения
--	--	---	--	--	---