

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Медицинский институт

Утверждаю
Директор института

Н.Н. Кораблева



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
«УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ»**

Направление подготовки

31.05.01 Лечебное дело

(год приема – 2015)

Уровень подготовки высшего образования

Специалитет

Квалификация выпускника

Врач общей практики

Врач-лечебник

Присваиваемая квалификация «Врач общей практики» заменена на присваиваемую квалификацию «Врач – лечебник» в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 № 320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования» и на основании приказа ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» от 25.05.2017 № 585/01-12

Сыктывкар 2017

1. Вид практики: учебная.

Учебная практика «Уход за больными хирургического профиля» проводится в следующих формах:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
- клиническая.

Способы проведения учебной практики:

Стационарная, занятия в аудиториях, учебных классах и на рабочем месте у постели больного на клинических базах лечебно-профилактических учреждений Сыктывкара.

2. Цель практики и планируемые результаты практики

2.1. **Целью** учебной практики по общему уходу за больными хирургического профиля является усвоение знаний в области общего ухода за больными хирургического профиля;

В результате прохождения учебной практики студент должен получить знания, освоить умения и навыки по общему уходу за больными хирургического профиля в рамках специальности 31.05.01 «Лечебное дело».

2.2. **Задачами** учебной практики по общему уходу за больными хирургического профиля являются:

- 1) Использование студентами знаний, умений и навыков проведения санитарной обработки больных при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, транспортировки, смены нательного и постельного белья, кормления больных, проведения антропометрии, термометрии, ведение температурного листа, измерения суточного диуреза, сбора биологического материала (кала, мочи, рвотных масс, мокроты) для лабораторных исследований; проведения различных видов клизм на манекене.
- 2) Использование студентами знаний типов лихорадок и умений осуществлять уход за лихорадящими больными, осуществления дезинфекции и предстерилизационной подготовки медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.
- 3) Обучение студентов методам ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими, обработки пролежней.
- 4) Формирование навыков общения с коллегами, больным и их родственниками с учетом этики и деонтологии.
- 5) Научить студентов применять на практике знания и умения по уходу за хирургическими больными, в том числе:
 - клиническую гигиену медицинского персонала;
 - уход за хирургическими больными в различных подразделениях хирургического стационара.

Данные задачи учебной практики, соотносятся со следующими **видами** профессиональной деятельности:

- *Медицинская:* участие в закапывании капель в глаза в уши, нос, постановке горчичников, банок, местного согревающего компресса, холодного компресса; приготовлении и подаче больному грелки, пузыря со льдом;
- *Организационно-управленческая и научно-исследовательская:* санпросветработа, профилактика внутрибольничной инфекции, личная гигиена больного в терапии, гигиена медперсонала, санэпидрежим в отделениях терапевтического профиля, основные элементы индивидуального ухода за терапевтическими больными; обучение населения здоровому образу жизни, общение с пациентами,

родственниками и коллегами соответственно принципам профессиональной этики и деонтологии, обучение пациента правилам самоухода.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная учебная практика входит в блок Б2.У2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» программы специалитета .

Для прохождения учебной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: принципы этики и деонтологии в общении с коллегами, пациентами и их родственниками, принципы ухода за больными, правила использования предметов ухода за больными, принципы здорового образа жизни, здорового питания, режимы двигательной активности с учетом возраста, пола и состояния здоровья пациента, методы асептики и антисептики, правила санитарно-гигиенического режима.

Умения: реализация этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами, осуществление ухода за больными, осуществление общеоздоровительных мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, обучение младшего медицинского персонала правилам пребывания пациентов и членов их семей в хирургическом стационаре, применение методов асептики и антисептики, использование предметов ухода за больными, проведение санитарной обработки помещений ЛПУ.

Навыки: владение этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами, владение техникой ухода за больными, применения предметов ухода, навыками проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни с учетом возрастно-половых групп и состояния здоровья, навыками давать рекомендации по здоровому питанию, по двигательным режимам и занятиям физической культурой, навыками обучения младшего медицинского персонала правилам пребывания пациентов и членов их семей в хирургическом стационаре, методами асептики и антисептики, проведения санитарной обработки помещений ЛПУ.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин профессионального цикла.

- общая хирургия;
- факультетская хирургия;
- госпитальная хирургия.

4. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость учебной практики «Уход за больными хирургического профиля» составляет 3 зач. единицы, 108 часов.

Учебная практика предполагает аудиторные занятия - 24 часа и практические (48 часов), а также самостоятельную работу студентов (36 часов).

Продолжительность практики – 2 недели (с 8 по 20 февраля 2016 г.). Группы формируются в составе 14-15 человек на одного базового руководителя.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретическая подготовка студентов	Всего 36	Ауд. занятия 24	СРС 12	Практ. занятия (в ЛПУ) 48	Проверка конспектов, проведение тестирования
2	Практическая подготовка в качестве помощника младшего медицинского персонала отделений хирургического профиля	72		24	48	Проверка заполнения студентом дневника практики
3	Всего:	108	24	36	48	

5. Содержание практики.

Учебная практика «Уход за больными хирургического профиля» предполагает аудиторную и самостоятельную работу и содержит ряд ключевых этапов:

1. Теоретическая подготовка.
2. Практическая подготовка в качестве помощника младшего медицинского персонала отделений хирургического профиля.
3. Защита дневника учебной практики, зачет.

Учебная практика проводится на базе ГУ РК «Кардиологический диспансер», ГБУЗ РК «Городская больница Эжвинского района г. Сыктывкара», ГБУЗ РК «Коми республиканская больница», ГБУЗ РК «Сыктывкарская городская больница № 1».

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.

При прохождении учебной практики используются образовательные технологии в интерактивной форме в объеме на базе имитационно-манипуляционного центра.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий.

На учебной практике по общему уходу используются *имитационные технологии* (деловая игра), муляжи и оборудование имитационно-манипуляционного центра МИ. Игра является уникальным механизмом аккумуляции и передачи социального опыта – как практического, так и этического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях. Обучение в игре является важнейшим условием освоения профессиональной деятельности, обеспечиваемого посредством воссоздания в учебной обстановке контекста конкретной профессиональной ситуации. На занятиях студенты в виде деловой игры, осуществляют различные манипуляции по уходу за больными, используя при этом оснащение, приближённое к действительности. При этом отрабатывается не только манипуляция, но и личностное общение с больным (начиная с приветствия, объяснения сути манипуляции, получения согласия на её проведение, обеспечение конфиденциальности и т.д.). В качестве больного используется муляж. Моделируемые профессиональные отношения обеспечивают неизбежность вовлечения студента в имитируемую профессиональную среду. Эмоционально-творческий поисковый характер деятельности участников служит дидактическим средством развития творческого профессионального мышления. Деловая игра раскрывает личностный потенциал студента. Каждый участник может оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Игровой метод

позволяет диагностировать не только профессиональные качества участников, но и типовое развитие отдельных жизненных ситуаций.

Неимитационные технологии: дискуссия. Студенты готовят реферативные сообщения по одной из предложенных тем с последующим докладом. Проблемная ситуация обсуждается на занятии и разрешается методом дискуссии. Метод дискуссии активизирует учащихся, стимулирует их успехи, способствует анализу непредвиденной ситуации, что вызывает профессиональный интерес учащихся. При этом они учатся работать с различными источниками информации, выбирая из них главное, учатся говорить, развивая культуру речи.

По факту освоенных в ходе практики умений и навыков студентом заполняются и подписываются старшей сестрой отделения (базовый руководитель практики) - табель минимального списка навыков практиканта (в дневнике практики) и бланк «листа экспертной оценки».

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Для внеаудиторной самостоятельной работы студентам на выбор предлагаются следующие альтернативные формы:

- написание рефератов,
- санбюллетеней,
- подготовка бесед с больными,
- написание памяток для пациентов.

Примерная тематика рефератов:

1. Двигательные режимы при сердечнососудистых заболеваниях
2. Особенности питания при сердечнососудистых заболеваниях
3. Диетотерапия при язвенной болезни желудка
4. Диетотерапия при сахарном диабете
5. Особенности питания при мочекаменной болезни
6. Правила санитарно-гигиенического режима пребывания пациентов и членов их семей в медицинских организациях
7. Уход за пролежнями на различных стадиях

6. Формы отчетности по практике:

По результатам практики на зачет студент предоставляет дневник практики, содержащий помимо ежедневных записей проведенной работы, - подписанный старшей сестрой отделения табель освоенного минимального списка навыков практиканта.

- Дневник практики;
- Лист экспертной оценки. (Приложение 1)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен обладать следующими **общекультурными (ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);

готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

медицинская деятельность:

готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать

- понятия и принципы этики в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
- принципы коллективизма и интернационализма
- понятия и принципы этики и деонтологии в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
- принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности

Уметь

- реализовать этические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
- реализовать эти принципы в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками

- реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
- проводить беседы по здоровому образу жизни здоровому питанию и режимам двигательной активности.

Владеть

- этическими принципами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
- на уровне динамических стереотипов осуществлять принципы коллективизма и интернационализма
- этическими и деонтологическими принципами общения с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками
- навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, принципами здорового питания.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Описание шкалы оценивания

Общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК)	Оценка знаний, приобретенных студентом в вузе	Оценка умений и навыков, приобретенных за время прохождения практики
ОПК-4: способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
ПК-16: готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Критерии оценивания компетенций (баллы в правом столбце):

- 1** – не имеет никакого представления.
- 2** – не знает большей части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
- 3** – имеет общие представления из теории, не знает основных деталей, допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложения материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.
- 4** – твердо знает теоретический материал, не допускает существенных неточностей, обладает грамотной и логичной речью, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5 – глубоко и прочно знает теоретический материал, исчерпывающе, грамотно, логически стройно его излагает, не испытывает трудности при выполнении практики. При этом студент не затрудняется при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практические навыки (практический минимум)

Перекладывать больного с использованием приемов эргономики.

Пользоваться функциональной кроватью.

Транспортировать больного (на кресле-каталке, каталке, носилках).

Менять нательное и постельное белье больному.

Осуществлять личную гигиену больного (подмывание, умывание).

Осуществлять уход за волосами, глазами, ушами, носовой и ротовой полостью.

Проводить профилактику пролежней, обрабатывать пролежни в зависимости от стадии развития.

Подать судно, мочеприемник.

Кормить тяжелобольных через назогастральный зонд и стомы и осуществлять уход за назогастральным зондом и стомами.

Участвовать в пункции плевральной полости: транспортировке больного на торакоцентез, обеспечении позы пациента.

Осуществлять транспортировку больных с наружными дренажами брюшной и грудной полости.

Ухаживать за больными с кишечными, желчными, мочевыми свищами.

Критерии оценки:

- «отлично» - полностью освоен минимум навыков, теоретические знания безукоризненны.
- «хорошо» - полностью освоен минимум навыков, теоретические знания характеризуются несущественными пробелами.
- «удовлетворительно» - полностью освоен минимум навыков, теоретические знания не полны.
- «неудовлетворительно» - не освоен минимум навыков, являющийся лимитирующим при оценке результатов учебной практики.

Форма промежуточного контроля - дифференцированный зачет

Вопросы для теоретической части зачета
по учебной практике «Уход за больными хирургического профиля»

1. Основные задачи, виды и правила санитарной обработки больных.
2. Приемы эргономики.
3. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
4. Что такое пролежни?
5. Какие причины образования пролежней Вы знаете?
6. Охарактеризуйте стадии пролежней.
7. Перечислите мероприятия по профилактике пролежней.
8. Какие положения пациента в постели Вы знаете?
9. Охарактеризуйте активное положение пациента в кровати.
10. Охарактеризуйте пассивное положение пациента в кровати.
11. Охарактеризуйте вынужденное положение пациента в кровати.
12. Что включает в себя санитарная обработка больного?
13. Частота приема гигиенической ванны и душа больными в стационаре?
14. Сколько раз в неделю принимается гигиеническая ванна?
15. Охарактеризуйте первый способ смены постельного белья.
16. Охарактеризуйте уход за ушами.
17. Охарактеризуйте уход за полостью носа.
18. Охарактеризуйте уход за полостью рта.
19. Охарактеризуйте уход за глазами.
20. Охарактеризуйте уход за кожей, профилактику пролежней.
21. Какие мероприятия входят в понятие уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы?
22. Назовите алгоритм сбора мочи на общеклинический анализ.
23. Назовите алгоритм сбора мочи по Нечипоренко.
24. Назовите алгоритм сбора мочи по Зимницкому.
25. Назовите алгоритм сбора мочи по методу Аддис-Каковского.
26. Назовите алгоритм сбора мочи по Амбюрже.
27. Назовите алгоритм сбора мочи на бактериологический анализ.
28. Порядок проведения дезинфекции и хранения мочеприемников.
29. Порядок подготовки пациента к рентгенологическому исследованию почек, роль младшего медицинского персонала.

30. Порядок подготовки пациента к ультразвуковому исследованию почек, роль младшего медперсонала.
31. Проведение контроля водного баланса.
32. Дайте определение дизурии, перечислите виды дизурических расстройств.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если получен исчерпывающий ответ на все 4 вопроса из перечня (по 2 – из каждого раздела);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе на 1 из 4-х вопросов содержатся ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на 2 из 4 вопросов содержатся ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе на 3 или 4 вопроса содержатся ошибки, либо нет ответа на любой из 4-х вопросов

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики

Основная литература:

1. Общий уход за больными в терапевтической клинике: учебное пособие. / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. 3-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
2. Уход за хирургическими больными: учебник / Н.А. Кузнецов, А.Т. Бронтвейн. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Дополнительная литература:

1. Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие./ Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова О.В. и др. / Под ред. Н.А. Кузнецова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.
2. Учебная практика по общему уходу за больными терапевтического и хирургического профиля. Производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / Сост.: Иванов С.В., Курочкина О.Н. ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,0 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 1 опт. Компакт-диск (CD-ROM).
3. Общий уход за больными: учебное пособие/ Л. А. Фролов. Минск: Товарищество научных изданий КМК, 2012.
4. Уход за больными в хирургической клинике: учебное пособие/ Евсеев М.А. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Госпитальная хирургия. Синдромология: [электронный ресурс]: учебное пособие / Абдулаев А.Г. и др.; под ред. Н.О. Миланова, Ю.В. Бирюкова, Г.В. Синявина. – М., 2013.
6. Кривеня М. С. Хирургия : [электронный ресурс]. - Минск: Вышэйшая школа, 2014.
7. Детская челюстно-лицевая хирургия. Руководство к практическим занятиям: [электронный ресурс] / под ред. О. З. Топольницкого, А. П. Гургенадзе. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Интернет-ресурсы:

1.ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>

2.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

9. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

Для проведения учебной практики используются отделения хирургического профиля учреждений здравоохранения Республики Коми, расположенные на территории г. Сыктывкара, с которыми заключены договора по прохождению учебной и производственной практики студентами.

Для проведения учебной практики, для выполнения целей и задач практики необходимо: использование больничных палат, учебных комнат и лекционных аудиторий для работы студентов. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, оборудование имитационно-манипуляционного центра Медицинского института, оснащение для проведения санитарной обработки кожи и волосистой части головы больного, оснащение для обработки носа, ушей, рта тяжелобольному, тонометр, фонендоскоп. Доска.

Типовые учебные плакаты

- Современное хирургическое отделение.
- Внешний облик медсестры хирургического отделения.
- Общие правила подготовки рук медперсонала.
- Санитарная обработка больного – полная и частичная.
- Транспортировка и перекладывание больного.
- Транспортировка больных с капельницей и с мешком Амбу.
- Обработка бритвенного станка.
- Подготовка операционного поля.
- Санитарная обработка тяжёлого больного.
- Кормление тяжелого больного.
- Смена нательного и постельного белья.
- Профилактика пролежней.
- Особенности ухода за женщинами.
- Катетеризация мочевого пузыря.

Учебные наборы

- Набор спецодежды для работы в хирургическом отделении.
- Набор для трёхуровневой обработки рук медперсонала.
- Набор спецодежды для защиты медперсонала от инфекции связанной с биологическими жидкостями
- Набор для бритья операционного поля.

- Набор для санитарной обработки больного в приёмном отделении.
- Набор для зондового питания.
- Набор для кормления тяжелобольного в постели.

Учебные препараты

- Набор дезинфектантов для трёхуровневой обработки рук медперсонала
- Набор для обработки операционного поля.
- Набор дезинфектантов для уборки помещений приёмного отделения.
- Аптечка для оказания первой помощи при отравлении дезинфицирующими веществами
- Средства для профилактики и лечения пролежней.
- Средства для подмывания больных.
- Средства для дезинфекции предметов ухода за больным.
- Средства для постановки очистительной клизмы.
- Средства для катетеризации мочевого пузыря.
- Набор для помощи тяжелобольным при физиологических отправлениях (судно, мочеприёмник, почкообразный тазик).
- Набор для подмывания тяжелобольных.
- Набор для профилактики пролежней.

Учебные фантомы, муляжи

- Муляж – кукла.
- Муляж для постановки очистительной клизмы.
- Муляж для катетеризации мочевого пузыря.
- Муляж для зондирования желудка.

Оснащение подразделений хирургического стационара

- Оснащение операционного блока.
- Оснащение ОРИТ.
- Оснащение чистой и гнойной перевязочных.
- Оснащение хирургического отделения.
- Оснащение приемного отделения.

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Лист экспертной оценки

На _____ прохождение
_____ практики
(название практики)

Студента(ки)
(Ф.И.О.) _____

Институт

Направление _____ подготовки/Специальность

Профиль

Курс _____

База _____ прохождения
практики _____

_____ (полное юридическое название организации, адрес)

Должность _____
(на которую назначен или ориентирован практикант)

Сроки _____ прохождения
практики _____

Характеристика видов практической деятельности, указанных в программе практики (что сделано):

1. ...
2. ...
3. ...

Оценка профессиональных и личностных качеств, проявленных студентом при прохождении практики

Общекультурные качества, проявленные при прохождении практики	Оценка ¹ (в какой мере сформированы и проявлены)
Владение культурой мышления, способностью к аналитической деятельности	1 2 3 4 5
Владение культурой устной и письменной речи	1 2 3 4 5
Знание основных принципов деловых отношений и профессиональной этики, умение работать в коллективе	1 2 3 4 5
Умение находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за свой выбор	1 2 3 4 5
Умение критически оценивать свои достоинства и недостатки	1 2 3 4 5
Умение самостоятельно приобретать новые знания, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	1 2 3 4 5
Обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональных задач, инициативность и мобильность	1 2 3 4 5
Умение использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. Владение знаниями в получении, хранении и переработке информации	1 2 3 4 5
Владение иностранным языком	1 2 3 4 5
Умение использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности	1 2 3 4 5

Профессиональные умения и навыки, проявленные и приобретенные при прохождении практики	Оценка знаний, приобретенных студентом в вузе	Оценка умений и навыков, приобретенных за время прохождения практики
.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
.....	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

¹ 1 – не имеет никакого представления.

2 – не знает большей части теоретического материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3 – имеет общие представления из теории, не знает основных деталей, допускает неточности в формулировках, нарушения в последовательности изложения материала, испытывает затруднения в выполнении практических работ.

4 – твердо знает теоретический материал, не допускает существенных неточностей, обладает грамотной и логичной речью, правильно применяет творческие положения при решении практических вопросов, задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5 – глубоко и прочно знает теоретический материал, исчерпывающе, грамотно, логически стройно его излагает, не испытывает трудности при выполнении практики. При этом студент не затрудняется при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами, показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает принятые решения. Владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
.....	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Общие замечания по

практике _____

Должность руководителя практики _____ /И.О. Фамилия/
(подпись)

«__» _____ 2016г.

ПЕЧАТЬ