

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Основное содержание дисциплины:

Методика преподавания истории как педагогическая наука

Объект, предмет, задачи, основные факторы школьного обучения истории. Методы научного исследования: педагогическое наблюдение, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент.

История как предмет обучения в дореволюционной и советской школе: цели, содержание, методы. Современный курс истории и обществознания: проблемы и поиски решений. Описательно-повествовательный характер историко-обществоведческого курса в начальной школе. Деятельностный подход и его реализация в обучении истории. Психологические особенности восприятия истории школьниками. Требования к уровню подготовки школьников, обучающихся по истории и обществознанию.

Методы, приемы и средства преподавания историко-обществоведческого курса в школе.

Учебник – важнейший источник знаний и средство обучения истории. Функции, основные структурные компоненты учебника. Методика работы с учебниками на уроках истории в начальной школе. Учебники нового поколения, их основные черты.

Понятие о методах и приемах преподавания и учения. Методы обучения и их классификация. Устный, устно-печатный, наглядный и практический методы обучения истории. Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Общедеятельностный, логический и специфический аспекты понятия «прием».

Структура содержания учебного исторического материала. Классификации исторических фактов. Факты-события, факты-явления, факты-процессы. Главные исторические факты и неглавные факты. Теоретические компоненты учебного исторического материала.

Структура историко-обществоведческих знаний школьников. Представления о фактах прошлого, об историческом времени, историческом пространстве, первичные исторические и обществоведческие понятия, знания о причинно-следственных связях.

Методика отбора учебного исторического материала. Проведение структурного анализа материала, логическая его обработка, выделение базиса знаний. Функциональный анализ учебного исторического материала - определение образовательных, воспитательных и развивающих возможностей выделенного ядра знаний.

Основные приемы изучения главных исторических фактов: повествование, сюжетное повествование, образное повествование, картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, портретное описание.

Нетрадиционные приемы изучения главных исторических актов: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование исторических персонажей, ролевая игра.

Приемы устного изложения теоретического материала: объяснение, рассуждение, сравнительная характеристика, обобщающая характеристика. Письменные и графические приемы и средства изучения теоретического материала. Таблицы: тематические, сравнительные, хронологические, обобщающие, таблицы соответствия. Схемы: логические, сущностные, количественные. План: простой, информативный, план-перечисление, стереотипный, смысловой, картинный.

Формирование умений школьников. Понятие умение: точки зрения дидактов и методистов. Классификация умений и навыков в психолого-педагогической литературе. Познавательные умения, формируемые при обучении истории. Образные, логические, оценочные, хронологические, картографические умения. Методика формирования умений школьников. Пути формирования умений на уроках истории в школе Типы познавательных заданий.

Значение принципа наглядности в обучении истории в школе. Многообразие видов наглядности и их классификаций. Учебные картины на уроках истории: событийные, типологические, культурно-исторические, портреты. Последовательность работы по картине на уроке истории. Приемы работы с картинами. Типы иллюстрации по связи их с текстом и по способам работы с ними. Применение условно-графической наглядности на уроках истории. Аппликация, меловой рисунок.

Картографическая наглядность на уроках истории в школе. Особенности исторической карты, отличие ее от географической. Виды карт по содержанию: обобщающие, тематические карты, картосхемы, планы на местности, контурные карты. Организация познавательной деятельности школьников при работе с картой. Приемы и задания. Формирование картографических умений в школе: умение ориентироваться в образной исторической карте, находить объекты на карте, читать историческую карту, пользуясь ее легендой.

Приемы и средства изучения хронологии в школе: Формирование образного представления об историческом времени. Прошлое, настоящее, будущее. Единицы времени. Век, тысячелетие. Лента времени. Арабский и римский счет. Понятие эра. Познавательная деятельность младших школьников при изучении хронологии. Формирований умений устанавливать двустороннюю связь (дата-событие), определять век по дате, относить дату к началу века, концу века, его четверти, определять последовательность исторических событий, их продолжительность, отдаленность от нашего времени, по некоторым признакам отличать исторические эпохи, периоды российской истории.

Игры на уроках истории. Классификация игровой деятельности. Понятие игра, сущность игры, признаки игры, структура игры. Игры при изучении нового материала: при устном изложении материала, при работе с печатным тестом, игры с использованием учебной наглядности. Игры на закрепление, повторение и обобщение исторического материала.

Изучение истории родного края в школе. Исторические источники в школьной краеведческой работе: вещественные, письменные, устные. Методика сбора источников по истории родного края. Использование краеведческого материала на уроках истории в начальной школе. Работа со школьниками в краеведческом музее.

Художественная литература в обучении истории. Классификация художественных произведений. Методика работы с художественным произведением. Эмоционально-нравственное воздействие на учащихся. Руководство внеклассным чтением исторической литературы.

Урок истории, его подготовка и проведение в школе.

Типы, формы, структура урока истории в школе. Требования к уроку истории в школе. Классификация уроков по соотношению структурных звеньев обучения. Комбинированный урок, его структурные компоненты: организационный момент, проверка знаний и умений школьников, переход к изучению нового материала, изучение нового материала, закрепление изученного, организация домашнего задания. Особенности повторительно-обобщающих уроков в начальной школе. Нетрадиционные уроки истории.

Подготовка учителя к урокам истории и обществознания. Анализ учебников и программ. Определение образовательно-воспитательных целей изучения разделов и тем. Составление тематического планирования уроков и поурочных планов.

Подготовка к уроку: реализация гностической и конструирующей функций. Изучение содержания учебного материала. Продумывание педагогического замысла урока, его цели. Структурный анализ материала урока, составление плана. Функциональный анализ каждой части урока – эскиз задач урока. Определение типа и формы урока.

Определение видов деятельности учителя и учащихся на уроке истории: реализация организационной, информативной и контрольно-учетной функции. Выбор приемов изучения материала, каждой части урока, дополнение их необходимыми средствами

обучения. Прогнозирование познавательной деятельности школьников на уроке истории. Продумывание форм контроля знаний учащихся. Проверка соответствия методов и приемов образовательно-воспитательным и развивающим задачам урока, их описательное сочетание. Формулировка задач урока. Составление конспекта урока: тема, цель, перечень оборудования, оформление доски, содержание учебного материала, методика его изучения. Структура конспекта комбинированного урока. 1. Ход урока: Тема проверки знаний и умений; тема изучения нового материала, план; закрепление, домашнее задание. 2. Содержание и приемы работы учителя: содержание нового учебного материала; приемы работы учителя, средства изучения нового; выводы и итоговые обобщения; познавательные задания. 3. Содержание и приемы работы учащихся: предполагаемые ответы учащихся во время проверки и закрепления знаний, результаты выполнения заданий по ходу изучения нового, формы деятельности и виды активности.

План урока: структурные элементы урока, оборудование, порядок объяснения нового материала, объем главного и неглавного материала, ключевые положения, понятия, персоналии, ее основные и дополнительные вопросы для повторения, приемы проверки, задания.

Анализ качества и эффективности урока, реализация, корректирующие функции. Положительные успехи и находки урока, качество эффективности организации, слабые стороны, ошибки.

В ходе освоения дисциплины студент должен:

знать:

- студенты должны знать методы обучения истории, их квалификации;
- основные структурные компоненты учебника истории и приемы работы с ним;
- структуру учебного исторического материала, классификацию исторических фактов;
- структуру исторических знаний школьников;
- приемы и средства изложения исторического материала;
- основные умения школьников, формируемые в процессе обучения истории в школе
- классификации наглядных средств обучения истории и приемы работы с наглядностью на уроках истории;
- цели, задачи, приемы и средства изучения хронологии в школе;
- приемы использования художественной литературы, краеведческого материала в обучении истории.
- студенты должны знать типы, формы уроков истории в школе, требования к уроку; структурные компоненты разных типов уроков истории;
- отличительные черты традиционного и развивающего урока истории в школе

уметь:

- Студенты должны уметь осуществлять методологический анализ программ и учебников по истории с точки зрения соответствия современным требованиям исторического образования;
- проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала, определить цели урока;
- уметь планировать изучение курса истории, каждого раздела, темы, выделять образовательные, воспитательные и развивающие задачи урока;
- использовать в практической работе различные приемы изложения исторического материала; отбирать оптимальное сочетание методов, приемов, средств и организационных форм обучения, их соответствие задачам урока;
- прогнозировать познавательную деятельность учащихся на уроке; составлять план и конспект урока;
- обучать школьников приемам учебной работы, формировать образные, логические, оценочные умения учащихся;
- реализовать намеченную программу по проведению урока;

- анализировать качество и эффективность работы на уроке, выявлять удаchi и промахи, вносить коррективы в свою последующую учебную деятельность;
- проводить структурный анализ материала урока, функциональный анализ каждой его части;

владеть:

- владеть приемами работы с учебными картинами, иллюстрациями, рисунками, аппликациями;
- владеть приемами работы по формированию образных представлений школьников об историческом времени и пространстве, хронологических и картографических умений учащихся.