

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)
Институт иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ

Директор института иностранных
языков

 Ю.Ю. Барышникова
» _____ 2018 г.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность/профили/программы

Английский язык и Немецкий язык

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Сыктывкар, 2018

Оглавление

1. Преддипломная практика: способы и формы проведения практики	3
2. Цель преддипломной практики и планируемые результаты практики.....	3
3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Объем преддипломной практики и ее продолжительность.....	4
5. Содержание преддипломной практики.....	4
6. Формы отчетности по преддипломной практике	5
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике.....	5

1. Преддипломная практика: способы и формы проведения практики

Производственная практика: преддипломная проводится согласно графику учебного процесса основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование, профили Английский язык и Немецкий язык.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная.

Форма проведения преддипломной практики: концентрированная на 5 курсе.

Преддипломная практика организуется на базе кафедр института иностранных языков.

Руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ.

2. Цель преддипломной практики и планируемые результаты практики

Цель – завершение разработки актуальной психолого-педагогической проблемы в области образования и приобретение практических научно-исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки.

Задачи:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики, психологии, педагогической лингвистики и методики обучения английскому и немецкому языкам в собственной научно-исследовательской деятельности;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (систематизация соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование навыков разработки конкретной проблемы образования (анализ результатов опытного обучения/экспериментального исследования);
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным видом работы бакалавра ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили Английский язык и Немецкий язык.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Прохождение преддипломной практики является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственные междисциплинарные экзамены по английскому языку и немецкому языку, защиту выпускной квалификационной работы.

4. Объем преддипломной практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, (4 недели).

Структура и трудоемкость преддипломной практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
		всего	ауд.	СРС	
1	<i>Организационный этап</i>	4	2	2	<ul style="list-style-type: none"> определение целей и содержания преддипломной практики на установочной конференции;
2	<i>Исполнительный этап</i>			140	<ul style="list-style-type: none"> систематизация и углубление теоретических и практических знаний по направлению подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы; обобщение и логическое изложение результатов опытного обучения;
3	<i>Заключительный этап</i>			72	<ul style="list-style-type: none"> оформление результатов исследования в виде ВКР.
<i>Итого</i>			2	214	

5. Содержание преддипломной практики

Преддипломная практика содержит этапы:

1. Организационный этап: инструктирование и консультирование.
2. Исполнительный этап.
3. Заключительный этап: подготовка презентации.

I. Организационный этап:

- установочная конференция по организации практики;
- консультации научных руководителей.

II. Исполнительный этап:

- составление и согласование с руководителем плана-графика преддипломной практики;
- реализация целей практики согласно плану-графику;
- анализ и интерпретация результатов опытного обучения/ экспериментального исследования и оценка его эффективности.

III. Заключительный этап:

- написание и оформление содержания ВКР;
- презентация результатов опытного обучения/экспериментального исследования.

6. Формы отчетности по преддипломной практике

По результатам преддипломной практики студентом предоставляется следующая отчетная документация:

- презентация результатов опытного обучения/экспериментального исследования.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике

Вид работы	Показатели оценки	Критерии оценки
Презентация результатов исследования	<ul style="list-style-type: none"> • культура представления • четкость изложения основных результатов исследования • оперирование основными терминами и понятиями • полнота и аргументированность защиты результатов исследования 	<p>«<i>отлично</i>» – презентация результатов исследования представлена содержательно, логично излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами, полно и аргументировано представляет результаты исследования;</p> <p>«<i>хорошо</i>» – презентация результатов исследования представлена содержательно, излагает основные результаты исследования, оперирует основными понятиями и терминами;</p> <p>«<i>удовлетворительно</i>» – презентация результатов исследования представлена не содержательно, основные результаты исследования изложены поверхностно, не убедительно;</p> <p>«<i>неудовлетворительно</i>» презентация результатов исследования не соответствует по всем показателям.</p>

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Код компетенции по ОПОП	Название компетенции	Составляющие компетенции
ОК-1	способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы, положения и проблемы дисциплины; – оптимальные способы достижения

	<p>формирования научного мировоззрения</p>	<p>поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы научного анализа материала учебников и учебных пособий по дисциплине; – достоверные источники получения информации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логично, последовательно, с применением взятых за основу критериев и непротиворечиво осветить вопросы по дисциплине, выделять главное, сравнивать, обобщать, критически оценивать; – использовать зарубежные и отечественные источники для решения практических и теоретических задач; – представлять информацию из текста в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков и на их основе освещать вопросы по дисциплине; – анализировать фактологический материал; – применять на практике полученные теоретические знания; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологией по дисциплине; – навыками работы со словарями разных типов, учебниками и учебными пособиями по дисциплине; – основами анализа и синтеза полученной информации;
<p>ОК-2</p>	<p>способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности исторического процесса; – роль насилия и ненасилия в истории; – место человека в историческом процессе и социальной, политической организации общества; – процесс многообразия культур и цивилизаций в истории общества; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы и средства познания на практике научно анализировать проблемы гуманитарных и социальных процессов, использовать полученные знания в профессиональной деятельности; – научно анализировать проблемы гуманитарных, социальных процессов. – преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; – соотносить общие исторические процессы и

		<p>отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>– логически мыслить, вести научные дискуссии;</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками анализа исторических источников;</p> <p>– приемами ведения дискуссии и полемики, публичной речи;</p> <p>– навыками отбора и систематизации культурно-исторических фактов и событий.</p> <p>– навыками установления причинно-следственных связей исторических, социальных, политических, религиозных и культурных различий;</p>
ОК-3	<p>способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p>знает:</p> <p>– методы теоретического и экспериментального исследования, компьютерной обработки информации, хранения и переработки информации;</p> <p>– определения информации и информационного общества, возможности информационных и телекоммуникационных технологий;</p> <p>– основные концепции современного естествознания;</p> <p>умеет:</p> <p>– пользоваться методами теоретического и экспериментального исследования, обработки полученной информации качественными и количественными методами;</p> <p>– определять место и сущность информационных процессов;</p> <p>– критически осмысливать новую информацию;</p> <p>владеет:</p> <p>– навыками работы с компьютером;</p> <p>– методами соблюдения требований информационной безопасности;</p> <p>– логической культурой мышления способами анализа и синтеза информации способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p>
ОК-4	<p>способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знает:</p> <p>– закономерности языковых систем изучаемых языков (фонетической, лексической, грамматической, орфографической);</p> <p>– сферы, темы, проблемы, ситуации применения иностранного языка в рамках программы;</p> <p>– закономерности и особенности иноязычной картины мира;</p> <p>– соответствия родноязычной и иноязычной картин мира;</p> <p>– особенности концептной картины мира другой национальной ментальности;</p>

		<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять смысловое понимание устной и письменной речи в рамках изученных тем; – выражать содержание устноречевого и письменноречевого высказывания, а также воздействовать на речевое и неречевое поведение собеседника (собеседников) в рамках изученных тем; – выстраивать иноязычное речевое поведение в соответствии с языковой и концептной картинами мира как изучаемого, так и родного языков; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками узнавания языковых явлений в процессе аудирования и чтения иноязычных текстов в рамках изученных тем; – произносительными, лексическими, грамматическими, орфографическими навыками построения устноречевого и письменноречевого высказывания, а также диалогическими клише, выражающими различного рода отношения;
ОК-5	<p>способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>знает основные положения общей, возрастной и социальной психологии;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить свое поведение на избегание межличностных, межрасовых, межконфессиональных, межгрупповых и иных конфликтов; – проводить в жизнь диалог культур в сравнительно-сопоставительном аспекте; <p>владеет приёмами учебной и воспитательной работы, направленной на создание положительной мотивации в образовательном процессе;</p>
ОК-6	<p>способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий деятельности, субъекта деятельности, личности, сфер проявления личности, мотивации деятельности; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить цели в учебной, научно-исследовательской, проектной деятельности, определять задачи, ведущие к достижению целей, оценивать процесс реализации целей, корректировать процесс достижения целей; – привлекать все виды опыта для реализации своих целей: теоретический ресурс, практический опыт овладения иностранным языком, роднокультурный и инокультурный опыт;

		<p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, анализа своей деятельности;
ОК-7	<p>способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>имеет общее представление</p> <ul style="list-style-type: none"> – о государстве и праве, их значении в жизни общества, форме государства, механизме государства, – об основных правовых понятиях, признаках, структуре, видах, правовых норм, системе источников права в РФ, об особенностях системы права в РФ, о юридической ответственности, а также, о Конституции РФ, ее юридических свойствах и структуре, системе высших органов государственной власти в РФ, основах конституционного строя РФ; <p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные конституционные права и обязанности человека и гражданина, имеет представление о системе нормативно-правовых актов в области защиты интеллектуальных прав. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и подбирать правовые нормы, подлежащие применению в конкретных правовых ситуациях в сфере своей профессиональной деятельности, – давать правовую оценку сложившейся ситуации с учетом действующих норм конституционного, гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовыми навыками толкования и реализации норм гражданского, трудового, административного, уголовного и других отраслей права в сфере будущей профессиональной и иной повседневной деятельности;
ОК-8	<p>готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни; – законы взаимодействия человека и окружающей среды; – средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья; – основные критерии оценки состояния здоровья; – способы физического самосовершенствования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и методы физической культуры для поддержания здоровья и работоспособности; – использовать основные составляющие здорового образа жизни;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать средства и методы профессионально-прикладной физической культуры в деятельности бакалавра; владеет: – средствами физической культуры для поддержания и сохранения здоровья; – навыками физических упражнений и физической подготовленности организма, обеспечивающие полноценную деятельность в профессиональной сфере; – навыками поддержания хорошей физической подготовленности на протяжении жизни;
ОК-9	<p>способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы классификации чрезвычайных ситуаций; – характеристики природных чрезвычайных ситуаций, причины возникновения производственных аварий и катастроф; – характеристику современных средств массового поражения населения (ядерного, химического и бактериологического); – экологические аспекты безопасности жизнедеятельности – структуру Российской предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; – правила поведения при чрезвычайных ситуациях криминального и социального характера. Организацию эвакуационных мероприятий; – принципы устройства средств индивидуальной защиты; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять последовательность действий при чрезвычайных ситуациях различного характера; – подготавливать и использовать средства индивидуальной защиты; – разрабатывать план мероприятий по защите детей при чрезвычайных ситуациях в школе, походе, экскурсиях и т.п.; – действовать при ЧС; – проводить мероприятия по формированию у обучающихся культуры безопасного поведения; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными методами оценки состояния пострадавшего; – методами и приёмами защиты человека от ЧС в условиях образовательного учреждения, прогулки, похода, на экскурсиях и т.п.; – техникой использования средств индивидуальной защиты;
ОПК-1	<p>готов сознавать социальную</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание педагогической парадигмы

	<p>значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>образования на современном этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – директивные документы, определяющие профессиональную жизнь педагога; – в чем заключается мастерство учителя иностранного языка; <p>умеет моделировать современный учебно-воспитательный процесс обучения иностранным языкам;</p> <p>владеет опытом использования современных образовательных технологий в области обучения иностранным языкам и другими видами профессионального опыта;</p>
ОПК-2	<p>способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знает, в чем заключаются социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, а также особые образовательные потребности обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – использовать системный подход к решению методических задач путём привлечения знаний из детерминирующих методик наук; – использовать альтернативные технологии на основе дифференцированного подхода к обучению; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе; – опытом варьирования хода урока иностранного языка, адаптивования речевой активности учеников к условиям обучения и контингенту обучающихся;
ОПК-3	<p>готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знает основные положения психологии и педагогики;</p> <p>умеет интерпретировать педагогические факты, используя положения психологии и педагогики как объяснительные принципы;</p> <p>владеет опытом использования положений психологии и педагогики в качестве объяснительных принципов;</p>
ОПК-4	<p>готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными</p>	<p>знает нормативные правовые акты в сфере образования;</p> <p>умеет осуществлять учебную, научно-исследовательскую, проектную деятельности в соответствии с нормативными правовыми</p>

	правовыми актами в сфере образования	актами в сфере образования; владеет сформированными видами опыта, адаптируя их к нормативным правовым актам в сфере образования;
ОПК-5	владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	знает особенности профессиональной этики и речевой культуры учителя; умеет : – пользоваться словарями и соответствующими пособиями для уточнения спорных моментов в речи учителя; – замечать неточности в своей речи и в речи коллег и исправлять эти ошибки; владеет способностью чувствовать нарушение профессиональной этики и речевой культуры своих коллег;
ОПК-6	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знает : – значение дисциплины для понимания механизмов некоторых заболеваний. Общее понятие о болезни, этиологии, патогенезе. Исходы заболеваний; – схему проведения субъективных и объективных методов исследования болезни; – стадии и виды воспаления. Исходы воспаления; – виды реактивности, значение ее в приспособлении организма к окружающим условиям. Виды иммунитета, органы иммунитета, его значение. Понятия "антиген", "антитело"; – симптомы проявления различных аллергических реакций – немедленного и замедленного типа. Десенсибилизирующие препараты; – показания, противопоказания к применению горчичников, компрессов, ванн. Алгоритм постановки горчичников, наложение компрессов, проведение лечебной ванны; – показания к наложению повязок. Правила бинтования. Типы повязок; – классификации и признаки различных травм, ран, кровотечений. Правила оказания первой медицинской помощи при различных повреждениях и кровотечениях; – понятие о реанимации и её задачи. Признаки клинической и биологической смерти. Этапы сердечно-легочной реанимации; – этиологию и основные симптомы заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь и особенности ухода за больными с различными неотложными состояниями;

		<p>– общее понятие об отравлениях. Основные жалобы и симптомы при отравлениях кислотами, щелочами, CO₂, алкоголем, лекарственными веществами, грибами. Принципы первой медицинской помощи;</p> <p>– общие понятия об инфекционных заболеваниях. Этиологию, пути передачи, симптомы наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний (дизентерии, сальмонеллеза, гепатита, острых респираторных заболеваний, гриппа) и ВИЧ-инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции;</p> <p>умеет:</p> <p>– оценить тяжесть состояния пациента при различных повреждениях или заболеваниях разных систем органов;</p> <p>– наложить повязки на различные части тела;</p> <p>– обработать рану. Провести дифференциальную диагностику кровотечений. Наложить жгут, давящую повязку. Оказать первую медицинскую помощь при носовом, легочном, желудочном кровотечении;</p> <p>– оказать первую медицинскую помощь при ушибах, растяжениях связок вывихах, переломах. Определить степень ожога, обморожения, оказать первую медицинскую помощь. Провести иммобилизацию конечности с помощью стандартных шин и подручных средств. Уметь оказать первую медицинскую помощь при электротравме;</p> <p>– определить признаки жизни и смерти. Обеспечить проходимость дыхательных путей. Провести сердечно-легочную реанимацию. Провести искусственную вентиляцию легких способом "рот в рот", "рот в нос";</p> <p>– поставить горчичники. Наложить согревающий компресс. Подать пузырь со льдом, грелку. Провести мышечные инъекции;</p> <p>– провести осмотр больного при различных заболеваниях, оказать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях, вызванных острыми или обострением хронических заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, выделительной систем;</p> <p>владеет:</p> <p>– различными методами оценки состояния пострадавшего или больного;</p> <p>– методами и методиками ухода за больными при различных нарушениях жизнедеятельности;</p> <p>– техникой проведения сердечно-легочной</p>
--	--	--

		реанимации; – знаниями об особенностях протекания различных заболеваний и повреждений детского организма;
ПК-1	готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает требования ФГОС СО, в частности, в предметной области «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»; умеет моделировать и анализировать урок, серию уроков, авторские уроки по предмету Иностранный язык в соответствии с требованиями ФГОС СО; владеет: – навыками интерпретации требований ФГОС СО применительно к предмету Иностранный язык; – умением составлять конспект и технологическую карту урока иностранного языка согласно требованиям современных образовательных стандартов;
ПК-2	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать современные технологии обучения иностранным языкам; уметь использовать современные технологии обучения иностранным языкам; владеть навыками использования современных технологий обучения иностранным языкам;
ПК-3	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; умеет: системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; владеет: способами ориентации в профессиональных источниках (журналы, сайты, образовательные порталы);
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – особенности содержания современных образовательных стандартов; – сферы проявления личности; – особенности предмета <i>Иностранный язык</i> ; – умеет пробуждать в ребенке личностное начало, обращаясь к различным сферам проявления личности; – владеет приемами и опытом активизации личности в различных сферах ее проявления;
ПК-5	способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	знает: знает теории и технологии сопровождения социализации и профессионального самоопределения субъектов педагогического процесса; умеет: учитывать различные контексты

	самоопределения обучающихся		(социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеет: способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения;
ПК-6	готов взаимодействию участниками образовательного процесса	к с	знает функции, права и обязанности участников образовательного процесса; умеет строить отношения между участниками образовательного процесса; владеет опытом построения отношений между участниками образовательного процесса;
ПК-7	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	их и	знает основные положения педагогики сотрудничества, психологии личности, особенности мотивации и деятельности; умеет организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; владеет приемами, вовлекающими школьников в совместную деятельность;
ПК-8	способен проектировать образовательные программы		знает: – базовые принципы составления образовательных программ элективных курсов; – структурную классификацию образовательных программ; – принципы методического оснащения курса, принципы создания учебных материалов, виды и способы контроля; умеет: – формулировать цели и задачи элективного курса; – выделять основные разделы курса, – осуществлять поиск учебных материалов, – адаптировать аутентичные материалы в соответствии с возрастными особенностями и языковыми возможностями учащихся, – разрабатывать задания для учащихся и осуществлять контроль умений и навыков, – проводить уроки иностранного языка, анализировать их результаты, вносить коррективы в образовательный процесс; – применять современные методики и технологии на уроках иностранного языка; разрабатывать современные педагогические технологии с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; владеет: – технологией планирования учебного процесса в рамках элективного курса; – методической культурой учителя иностранного языка; – методикой адаптации учебных материалов и заданий, приёмами, мотивирующими обучающихся к речи на иностранном языке;
ПК-9	способен		знает:

	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – принципы выявления индивидуальных особенностей учащихся, – принципы дифференцированного обучения, – основные требования к составлению индивидуальных образовательных маршрутов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические концепции и подходы к индивидуальному обучению; – использовать индивидуальный подход в обучении на основе привлечения знаний из детерминирующих методики наук; – использовать дополнительные источники для решения теоретических и практических задач в области индивидуального обучения; – организовать самостоятельную работу учащихся в овладении иностранным языком; – планировать индивидуальную деятельность учащихся, анализировать ее результаты, использовать технологии индивидуального обучения с учётом особенностей учащихся и принципов развития личности; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией планирования индивидуального учебного процесса в области обучения иностранным языкам; методической культурой учителя иностранного языка;
ПК-10	способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – знает особенности образовательных деятельностей, в которых можно себя проявить; – умеет использовать эти знания в решении методических проблемных ситуаций; – владеет умениями намечать проекции профессионального и личностного развития в процессе реализации образовательных целей;
ПК-11	готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p>знает особенности научно-исследовательской деятельности;</p> <p>умеет осмысливать свою исследовательскую деятельность на основе полученных знаний;</p> <p>владеет навыками и умениями научно-исследовательской работы;</p>
ПК-12	способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научно-исследовательской деятельности; – особенности развития мышления школьников; <p>умеет определять проблемы, соответствующие возрасту школьника;</p> <p>владеет опытом анализа и совершенствования содержания и оформления как своих научно-исследовательских работ, так и работ своих товарищей.</p>

