

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им.Питирима Сорокина»)



УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО
«СГУ им. Питирима Сорокина»
« 31 » *марта* 2017 г.
протокол № *10/482*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(академический)

Направленность (профиль) программы
Дошкольная дефектология

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Сыктывкар
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
3. Результаты освоения образовательной программы
4. Структура образовательной программы
5. Условия реализации образовательной программы
6. Особенности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) сформирована в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (далее – ФГОС), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087 (зарегистрировано в Минюсте России 30 октября 2015 г. n 39561), с учетом проекта профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)».

1.2. Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

Сроки обучения:

– по очной форме – 4 года;

– по заочной форме – 5 лет;

– при обучении по индивидуальному учебному плану устанавливается Университетом, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения;

– при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

2. Характеристики профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего ОПОП, в соответствии с ФГОС включает: Область профессиональной деятельности выпускника – образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объектами профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС:

основные:

- коррекционно-педагогическая,
- диагностико-консультативная;

дополнительные:

- исследовательская,
- культурно-просветительская.

В соответствии с основными видами деятельности образовательная программа является академической.

2.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами.

В соответствии с профессиональным стандартом выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразова-	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6

	тельных организациях				
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	В/01.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	В/02.6	6
С	Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	6	Коррекционная деятельность	С/01.06	6
			Развивающая деятельность	С/02.6	6

3. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориен-

тирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующим видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых ре-

зультатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

4. Структура образовательной программы

В структуру образовательной программы входят следующие компоненты:

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график формируется.

4.3. Матрица компетенций (карты компетенций).

4.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) с аннотациями, программы практики .

4.5. Программа государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и включает в себя следующие виды итоговых испытаний:

защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и итоговый экзамен по дисциплине «Специальная дошкольная педагогика и психология», установленных Университетом в соответствии с ФГОС.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС и его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

5. Условия реализации образовательной программы

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде университета.

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП соответствуют требованиям ФГОС:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет в соответствии с ФГОС 100% .

- Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научнопедагогических работников, реализующих программу, составляет в соответствии с ФГОС 50% .

- Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу, составляет в соответствии с ФГОС 10 % .

5.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации ОПОП соответствуют ФГОС.

5.3. Финансовые условия реализации программы.

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки).

6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе настоящей ОПОП и в соответствии с локальными нормативными актами Университета разрабатывается адаптированная образовательная программа. Для инвалидов адаптированная программа формируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Приложение 1

Учебный план (приложен отдельно)

Приложение 2

Календарный учебный график (приложен отдельно в учебном плане)

Приложение 3

Матрица компетенций (карты компетенций) (приложена отдельно в учебном плане).

Приложение 4

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практики (приложены отдельно)

Приложение 5

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 40.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», предусмотрена Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования РФ по направлению подготовки 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "бакалавр").

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основе материалов рабочих программ дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом, разработанным в соответствии с ФГОС ВО.

Структура Программы государственной итоговой аттестации включает описание цели, фонд оценочных средств (вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену, критерии оценки), методические материалы.

Целью государственной итоговой аттестации является оценка качества освоения основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 04.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и итоговый экзамен по дисциплине «Специальная дошкольная педагогики и психология»

Основными задачами защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) являются:

- оценка уровня сформированности научно-исследовательских компетенций обучающихся;
- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Основными задачами государственного экзамена являются:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющая сформированность профессиональных компетенций выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС

ВО.

Итоговый экзамен включает 4 блока:

1. Теоретико-методологические основы дефектологической деятельности.
2. Психолого-педагогическая диагностика и дефектологическое обследование лиц с нарушениями.
3. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений
4. Профилактика нарушений

Практические задания.

Расписание государственной итоговой аттестации составляется заблаговременно и утверждается проректором по учебной работе, визируется учебным управлением, размещается на сайте Института педагогики и психологии СГУ им. Питирима Сорокина.

Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы, оцениваемых по результатам итогового экзамена и выпускной квалификационной работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) "бакалавр") выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) и профессиональными компетентностями (ПК):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и про-

фессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с

ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

исследовательская деятельность:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Критерии и показатели оценивания компетенций

Знания: в области экономических проблем и общественных процессов (в том числе в сфере образования); нормативных правовых документов, регламентирующие профессиональную деятельность в области специального образования.

Умения: рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и образовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными; организации и осуществления психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Навыки: осуществления динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности сбора; анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности; планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Опыт деятельности: анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения; использования данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ; формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; осуществления работы по популяризации дефектологических знаний среди населения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Оценка итогового междисциплинарного экзамена

Критерии оценки:

При ответе на вопросы интегрированного экзамена выпускнику необходимо:

- продемонстрировать понимание сущности основных категорий современной педагогической науки, закономерностей, взаимосвязей, зависимостей, принципов, моделей, систем;
- грамотно аргументировать, используя педагогические, психологические и методические знания, пути и способы решения конкретных педагогических задач, связанных с организацией процессов обучения и воспитания;
- анализировать целесообразность тех или иных способов решения педагогических задач и давать оценку их эффективности в работе с детьми с нарушениями речевого развития.

При оценке ответа должны учитываться умение выпускника работать с информацией, структурирование и подача выпускником материала, аргументированность и осознанность ответа, коммуникативная культура.

На «ОТЛИЧНО» оценивается студент:

- демонстрирующий понимание сущности основных категорий современной педагогической науки, закономерностей, взаимосвязей, зависимостей, принципов, моделей, систем;
- грамотно умеющий использовать педагогические, психологические и методические знания, пути и способы решения конкретных педагогических задач, связанных с организацией процессов обучения и воспитания;
- умеющий анализировать целесообразность тех или иных способов решения педагогических задач и давать оценку их эффективности в обучении и воспитании детей с нарушениями речи.

На «ХОРОШО» оценивается ответ студента, в котором недостаточно полно представлена теоретическая часть экзаменационного вопроса, недостаточно аргументированы способы решения педагогических задач.

На «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ студента, в котором недостаточно осознанно представлены как теоретическая часть педагогики и методики, так и слабо аргументированы (или отсутствуют) способы решения педагогических задач.

На «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается ответ студента, который не соответствует всем обозначенным выше критериям.

2. Оценка выпускной квалификационной работы

Критерии оценки:

1. актуальность проблемы исследования

- решение проблемы ориентировано на получение актуального знания

2. научная ценность и значимость исследования

- решение задач исследования связано с вычленением нового ракурса рассмотрения проблемы
- решение задач исследования связано с получением нового в данной социокультурной ситуации знания

3. признаки научного исследования

- наличие структурных элементов и этапов научного исследования
- взаимообусловленность темы, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы исследования
- достаточность и современность использованного библиографического материала

4. концептуальность исследования

- наличие теоретически обоснованной авторской позиции
- доказательность теоретических основ исследования
- теоретико-экспериментальная целостность исследования
- обоснование выбора методов исследования

5. практико-ориентированность исследования

- значимость проблемы исследования для педагогической практики
- реалистичность и воспроизводимость методов и методик опытно-экспериментальной работы
- практическая перспективность исследования

6. достоверность результатов исследования

- использование обоснованного комплекса методов и методик сбора, анализа и интерпретации экспериментального материала
- достаточность экспериментальной выборки

7. стиль, язык исследования

- соответствие научному стилю изложения

8. объем, оформление работы

- объем ВКР бакалавра педагогики – 40-50 стр.

Оценку «ОТЛИЧНО» получает студент, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе защиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

Приложение 6

Кадровые условия реализации ОПОП соответствуют требованиям ФГОС

Реализация основной образовательной программы подготовки направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия в соответствии с требованиями п.7.2 ФГОС ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; преподаватели специальных дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере; удельный вес преподавателей, имеющих ученую степень, в соответствии с лицензионными нормативами составляет более 50%.

Образовательная программа обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Обеспечение образовательной программы кадрами, имеющими ученую степень и (или) ученое звание, из числа действующих руководителей и работников профильных организаций соответствует требованиям ФГОС ВО.

В соответствии ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, доля преподавателей, имеющих степень доктора наук (должна быть не менее 8%) составляет 9,17%.

К образовательному процессу привлечены до 10% преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций: учителя-дефектологи и учителя-логопеды высших квалификационных категорий, осуществляющие практику с детьми в различных учреждениях, руководители дошкольных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями, руководитель методического объединения логопедов г.Сыктывкара, руководитель ПМПК г. Сыктывкара и др.

Материально-технические условия реализации ОПОП

Сыктывкарский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном);
- учебные аудитории для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- кабинеты для занятий по иностранным языкам;
- библиотеки и читальные залы, имеющие рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами;
- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- специализированные компьютерные классы для организации практикумов, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- психологическая лаборатория со специализированным программным оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) практикумов;
- учебно-методический кабинет, оборудованный компьютерами, рабочими местами для самостоятельных занятий студентов, имеющий мультимедийный проектор и другую технику для презентаций учебного материала;
- кабинет НОЦ «Социотехнопарк»;
- лаборатория физиологии человека и животных;
- в компьютерном центре СыктГУ оборудован компьютерный класс (на 15 рабочих мест) на базе персональных ЭВМ типа IBM 486, объединяющих локальную сеть и имеющих выход в международную сеть Интернет;

Программно-информационное обеспечение учебного процесса представлено следующим перечнем: операционные системы (на рабочих местах пользователей) Win.95, Win.98, Wm Millenium; приложения MS Office; правовая информационная система «Консультант +»; современные лицензионные компьютерные программы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований (SPSS, Stadia, Statistika).

По образовательной программе составлены и имеются в наличии учебно-методические комплексы дисциплин, скомплектованные на выпускающей кафедре.

Для обучающихся обеспечена достаточность, современность и доступность источников учебно-методической информации по всем дисциплинам рабочего учебного плана и другим видам занятий.

По всем учебным дисциплинам учебного плана имеются рабочие программы дисциплин, включающие:

- цели изучения дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины в часах, (для ФГОС ВПО - зачетных единицах) с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу обучающихся;
- структурное содержание дисциплины, с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения, необходимой для освоения дисциплины;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень образовательных активных и интерактивных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
- фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся.

Учебно-методические материалы (рабочие программы дисциплин, практик, фонды оценочных средств) ежегодно обновляются с учетом развития науки, экономики, потребностей работодателей.

Обеспеченность учебно-методическими материалами, используемыми в образовательном процессе, составляет 100 %.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в университете функционирует электронная информационно-образовательная система eFront с целью обеспечения основных образовательных программ учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) и представления содержания каждой из таких учебных дисциплин (модулей) обучающимся Университета

Система eFront представляет собой новое поколение систем электронного обучения, сочетающих в себе функции систем управления обучением, систем управления и создания учебных материалов. eFront – это инструмент для создания эффективных дистанционных обучающих курсов.

eFront может быть использован как: инструмент обучения, средство коммуникации, система оценивания знаний, средство сертификации, система управления учебным материалом. Возможности eFront позволяют решать задачи организации учебного процесса в университете. Система позволяет создавать электронные учебные курсы с возможностью мониторинга успеваемости обучающихся в университете, разрабатывать различные варианты тестовых заданий, результаты которых сохраняются. В личном кабинете преподавателя. С помощью online чата преподаватель и обучающийся могут всегда находиться на связи. Преподаватель всегда может проводить мониторинг обучающихся по назначенным курсам и дисциплинам, видеть % освоения материала обучающимися, назначать проекты индивидуального задания для обучающегося, проводить дальнейшую проверку выполнения поставленных задач. Кроме того, при создании курсов система eFront позволяет использовать разнообразный, в том числе мультимедийный учебный материал.

Укомплектованность фондов научной библиотеки университета печатными и/или электронными изданиями соответствует требованиям ФГОС ВО.

В Научной библиотеке университета используется автоматизированная информационно-библиотечная система «Руслан» для формирования электронного книжного каталога и электронных баз данных, доступ к которым осуществляется через посадочные места читального зала, оборудованные персональными компьютерами, через компьютерные классы, а также с официального сайта университета. В библиотеке ведутся электронные базы данных книг, статей из научных журналов и сборников, учебных и научных работ преподавателей университета.

Обучающимся обеспечен доступ к справочно-правовой системе «Консультант Плюс». Кроме того, каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека on-line», содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Обучающимся обеспечен доступ к полнотекстовым базам данных статей из периодических изданий «ИВИС», «Polpred.com. Обзор СМИ». Также обеспечен доступ к ресурсам партнеров-участников АРБИКОН – аннотированной библиографической базе данных статей из научных журналов «МАРС».

Библиотечный фонд ОПОП «Специальное (дефектологическое) образование» укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического циклов – за последние 5 лет), из расчета не менее 25 экз. таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся. Научная биб-

лиотека университета обеспечивает широкий доступ обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» к специализированным периодическим изданиям:

- Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
- Вопросы психологии
- Воспитание и обучение детей с нарушением развития
- Дефектология
- Журнал практического психолога
- Коррекционная педагогика: теория и практика
- Коррекционно-развивающее образование
- Логопед в детском саду
- Логопедия сегодня
- Российский психологический журнал
- Семейная психология и семейная терапия
- Специальная психология
- Школьный логопед;

электронным периодическим изданиям:

- Вестник МГУ. Сер. 14. Психология
- Психологический журнал.

Сводная информация по обеспеченности учебного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, словарями, справочниками, библиографическими пособиями, научной литературой представлена в таблице 4.

Таблица 4

Типы изданий	Количество наименований	Количество одно-томных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	552	597
Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (газеты и журналы)	12	36
Научные периодические издания (по профилю)	15	59
Справочно-библиографические издания:		
Энциклопедии (энциклопедические словари)	36	42
Отраслевые словари и справочники (по профилю)	6	6

Научная литература	4	4
--------------------	---	---

Сведения об обеспеченности образовательного процесса профессиональными базами данных, информационно-справочными системами, программном обеспечении по образовательной программе приведены в таблице 5.

Таблица 5

Электронно-библиотечные системы

Наименование ресурса	Реквизиты договора (акта)	Ссылка на ресурс в сети «Интернет»
ЭБС «Университетская библиотека on-line»	Государственный контракт с ООО «Директ Медиа» от 31.12.2013 № 224-10/13	www.biblioclub.ru

Приложение 8

Учебно-методические условия реализации ОПОП

Список основной литературы

1. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник для вузов. Доп. МО РФ / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова .— М. : Юрайт, 2011 .— 235 с.
2. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 394, [1] с.
3. Хватцев М. Е. Логопедия : кн.для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред.Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).

Список дополнительной литературы

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М., 1986
2. Актуальные проблемы олигофренопедагогики. Сборник научных трудов./ Под ред. В.В.Воронковой.- М.,1988
3. Бурлакова М.К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. – М., 1989
4. Дети с временной задержкой психического развития. / Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певзнер. М., 1971.
5. Дети с задержкой психического развития./ Под ред. Т.А.Власовой, В.И. Лубовского, Н.А.Цыпиной. М., 1984.
6. Дефектологический словарь. – М., 1970.
7. Дифференцированный подход к учащимся младших классов вспомогательной школы в процессе обучения: сборник научных трудов/ Под ред. В.В.Воронковой. – М., 1984.

8. Забрамная С.Д. Отбор умственно –отсталых детей в специальные учреждения. М., 1988
9. Каше Г.А. Логопедическая работа в 1 классе вспомогательной школы. М., 1957.
10. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития. СПб., 1992.
11. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М., 1983
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М., 1998
13. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии . Ранняя диагностика и коррекция. М., 1992
14. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы ./ Под ред. В.Г.Петровой.- М., 1983
15. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И.Шиф.- М., 1965.
16. Парамонова Л.Г. Нарушение речи у учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции // Обучение во вспомогательной школе. М., Л., 1973
17. Певзнер. М.С. Этиология, патогенез, клиника и классификация олигофрении. Л., 1982
18. Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977
19. Соботович Е.Ф. К вопросу о дифференциальной диагностике моторной алалии и олигофрении. Л., 1982
20. Соботович Е.Ф., Гопиченко Е.М. Фонетические ошибки в письме умственно отсталых учащихся младших классов// Нарушение речи и голоса у детей и взрослых. М., 1979
21. Соботович Е.Ф. Формирования правильной речи с у детей с моторной алалией. – Киев., 1981
22. Ульяновская У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. М., 1990
23. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром учащихся с задержкой психического развития. М., 1990

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- методический кабинет ОО
- доступ к «Интернет-ресурсам»