

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:
практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков – ознакомительная практика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность/ профиль/ программы
Психология в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Сыктывкар 2016

Структура программы практики

1. Вид практики: (тип), способы и формы проведения практики

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков – ознакомительная практика разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Психология в социальной сфере», квалификация – Академический бакалавр, а также в соответствии с «Положением о практике студентов Сыктывкарского государственного университета».

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы и имеет целью закрепление знаний, полученных в процессе теоретического обучения, развитие необходимых компетенций и опыта работы по выбранному направлению подготовки.

Область профессиональной деятельности бакалавров-психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической. Для успешного решения профессиональных задач выпускник-бакалавр должен обладать не только теоретическими знаниями, но и общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО. Их развитие осуществляется в процессе прохождения студентами разных видов практики в процессе вузовского обучения.

Подготовка бакалавров предполагает учебную (I курс), производственную ((II, III, IV курс), научно-исследовательскую работу (IV курс), преддипломную (IV курс)) практики. Все виды практики тесно взаимосвязаны и осуществляются в определенной системе и последовательности. Данные виды практики выполняют образовательную, развивающую и воспитательную функции и направлены на формирование предусмотренных ФГОС ВО общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый вид практики актуализирует соответствующие теоретические знания студентов, а также способствует формированию положительного отношения к выбранной профессии и дальнейшему профессиональному самоопределению студентов.

Данная программа определяет цели, задачи и содержание учебной практики. В ней представлены общая структура (этапы) практики, основные направления работы практикантов, отчетная документация студентов и критерии ее оценки, контрольные вопросы и рекомендуемая литература, а также фонды оценочных средств.

2. Цель практики и планируемые результаты практики;

- Закрепление и углубление знаний, полученных в процессе теоретического обучения.
- Подготовка к осознанному и углублённому изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- Ознакомление с будущей профессиональной деятельностью.
- Формирование профессиональных интересов, развитие рефлексии и потребности в самопознании.

В результате прохождения практики студент должен получить навыки в научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы;

Данная учебная практика входит в раздел Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Учебная практика является обязательным этапом обучения бакалавра психологии и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений вузов; ей предшествуют курсы «Введение в профессию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Основы научно-исследовательской работы».

Студент должен знать:

1. основные сферы профессиональной деятельности психолога;
2. характеристику деятельности психолога-практика, психолога-прикладника;
3. этический кодекс психолога;
4. нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога.

Студент должен быть готовым к:

1. самостоятельному поиску литературы по заданной теме;
2. конспектированию и осмыслению научной литературы;
3. наглядному представлению текстовой информации.

В ознакомительной практике принимают участие студенты 1 курса, обучающиеся по указанному направлению. Практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые выпускающей кафедрой.

Прохождение данной практики необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: «Социальная психология», «Юридическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология стресса».

4. Объем практики и ее продолжительность:

Продолжительность практики определяется ФГОС ВО и составляет на 1-ом курсе 2 недели (108 часов, 3 зачет. ед.). Распределение практики по семестрам (время ее прохождения) определяется учебным планом бакалавриата.

5. Содержание практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (СРС) и выполняемую под руководством практического психолога (ВРПП) и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7
		Всего час	Ауд.	СРС	ВРПП	
1	Подготовительный этап	4	4			Устный опрос
	1.1. Установочная конференция	2	2			
	1.2. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности	2	2			
2	Практический этап	98		98		
	2.1. Изучение и сравнительный анализ структуры психологических служб в системе образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	10		10		Графические схемы структуры психологических служб
	2.2. Изучение и оценка рабочего места (кабинета) психолога.	12		12		Письменная характеристика рабочего места (кабинета) психолога

	2.3. Изучение содержания деятельности практического психолога, составление профессиограммы психолога.	20		20		Профессиограмма психолога
	2.4. Ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур.	14		14		Таблица
	2.5. Анализ взаимодействия психолога с внешней средой (с клиентами, смежными специалистами, общественными организациями, спонсорами).	10		10		Таблица, круговая диаграмма
	2.6. Изучение средств (информационного, рекламного характера), используемых психологом для привлечения клиентов, партнёров, спонсоров.	8		8		Письменная характеристика
	2.7. Оформление стенда, буклета, стенгазеты по заданию руководителя от базы практики.	12		12		Материалы стенда, буклет, стенгазета, статья в эл. виде на сайте
	2.8. Ассистирование специалисту-психологу при выполнении его профессиональных обязанностей	10		10		Конспект диагностического, консультационного или развивающего занятия
3	Итоговый этап Подготовка отчёта по практике Итоговая конференция по практике	6		6		Представление и защита отчета.
	Итого:	108				

6. Формы отчетности по практике;

По окончании практики студент в течение 7 дней должен сдать отчетную документацию руководителю практики от кафедры:

- дневник практики (с подписью руководителя от базы практики и печатью организации);
- письменный отчет по практике (по форме).

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

перечень компетенций;

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- исследовательские;
- коммуникативные;
- организаторские;
- интерактивные;
- рефлексивные;

а также универсальные и профессиональные компетенции:

- ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
ОК-4	Знание нормативно-правовых особенностей функционирования психологических служб	Высокий уровень – знает и называет международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Средний уровень – знает и называет основные международные и федеральные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Низкий уровень – называет отдельные документы, регламентирующие деятельность психологических служб	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов
	Использование нормативно-правовых знаний функционирования психологических служб в решении практических задач	Высокий уровень – правильно указывает и выбирает документы, используемые при планировании деятельности психологических служб разных организаций Средний уровень – допускает незначительные ошибки при выборе документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций Низкий уровень – испытывает затруднения и не справляется с выбором документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов
ОК-6	Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия Неудовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует интолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов
ПК-12	Знание теоретических основ просветительской деятельности	Удовлетворительный уровень – знает и может объяснить применение психологического просвещения с разными группами клиентов Неудовлетворительный уровень – демонстрирует недостаточный уровень знаний и не может объяснить применение психологического просвещения с разными группами клиентов	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по второму «Практическому этапу» учебной ознакомительной практики.

1. Какова организационная структура управления психологической службой системы образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур?
2. Каковы критерии оценки рабочего места, кабинета психолога?
3. Что включает в себя рабочая документация практического психолога? Каковы требования к её ведению и оформлению?
4. Какие виды деятельности должны быть отражены в годовом плане работы психолога?
5. Какие обязательные разделы содержит «Должностная инструкция психолога»? Каково их содержание?
6. С профессиограммами каких специалистов имеет сходство профессиограмма психолога, а с какими – различие?
7. С какими смежными специалистами взаимодействует практический психолог, и каков круг решаемых ими вопросов?
8. Какова специфика деятельности практического психолога системы образования, социальной защиты, здравоохранения, силовых структур? Какие типичные задачи и проблемы необходимо в них решать?
9. Какие формы психологического просвещения разных групп населения используют практические психологи?
10. Какие способы презентации своей деятельности используют практические психологи?
11. Какие базовые программы (в т.ч. компьютерные) используют психологи в своей работе?

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;

Оценивание знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности осуществляется с помощью заданий:

1. Разработайте варианты анкет с целью исследования ожиданий у основных потребителей психологической помощи (педагоги, воспитатели, преподаватели, школьники, родители и др.) в потенциальном образовательном учреждении (ОУ всех типов и видов, уровней образования).
2. Проанализируйте особенности задач психологической службы в ОУ разных типов, в учреждениях дополнительного образования.
3. Определите общие принципиальные подходы в создании психологической службы в школе, в ДООУ, в системе дополнительного образования.
4. Соотнесите недельный график работы педагога-психолога с Инструктивным письмом №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001г., установите сходства и различия.
5. Проанализируйте и выделите особенности профессиональной этики педагога-психолога ОУ.
6. Распределите указанные характеристики на права и обязанности педагога-психолога:
 - знать основы общей, педагогической психологии, общей педагогики, психологии личности и дифференциальной психологии, детской и возрастной психологии, социальной и медицинской психологии, основы психотерапии и др.,
 - уметь оказывать различного рода психологическую помощь субъектам образовательного процесса в решении конкретных проблем,
 - соблюдать профессиональную этику и хранить профессиональную тайну,
 - вести документацию по установленной форме и использовать ее по назначению,
 - принимать участие в работе районных / городских объединений педагогов психологов.
7. Составьте список проблем, которые являются актуальными для педагогического коллектива потенциального учреждения, и определите методы психологического просвещения коллектива по этим проблемам.

показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Компетенции	Показатели	Критерии оценивания	Шкалы оценивания	Процедуры оценивания
ОК-4	Знание нормативно-правовых особенностей функционирования психологических служб	Высокий уровень – знает и называет международные, федеральные и региональные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Средний уровень – знает и называет основные международные и федеральные документы, регламентирующие деятельность психологических служб Низкий уровень – называет отдельные документы, регламентирующие деятельность психологических служб	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Устный (письменный) опрос. Достаточный уровень – средний или высокий
	Использование нормативно-правовых знаний функционирования психологических служб в решении практических задач	Высокий уровень – правильно указывает и выбирает документы, используемые при планировании деятельности психологических служб разных организаций Средний уровень – допускает незначительные ошибки при выборе документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций Низкий уровень – испытывает затруднения и не справляется с выбором документов, используемых при планировании деятельности психологических служб разных организаций	Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 1 балл Низкий уровень – 0 баллов	Устный опрос. Достаточный уровень – средний или высокий
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			Не менее 2 баллов	
ОК-6	Толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия Неудовлетворительный уровень – во взаимодействии с субъектами образовательного процесса демонстрирует интолерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различия	Удовлетворительный уровень – 1 балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Наблюдение. Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	
ПК-12	Знание теоретических основ	Удовлетворительный уровень – знает и может объяснить применение психологического просвещения с	Удовлетворительный уровень – 1	Устный (письменный) опрос.

	просветительской деятельности	разными группами клиентов Неудовлетворительный уровень – демонстрирует недостаточный уровень знаний и не может объяснить применение психологического просвещения с разными группами клиентов	балл Неудовлетворительный уровень – 0 баллов	Достаточный уровень – удовлетворительный
ИТОГО ПО КОМПЕТЕНЦИИ			1 балл	

8. Учебная литература и ресурсы сети "Интернет", необходимые для проведения практики;

А) Основная литература:

Жолковская, Л.А. Методические материалы к практике студентов: направления подготовки 030300 «Психология»: квалификация (степень) выпускника бакалавр [Электронный ресурс] / Л.А. Жолковская, Е.А. Усманова. – Сыктывкар: ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», 2012. (1 CD-R)

Б) Дополнительная литература:

Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников. – М.: Академический проект, 2008. -194 с.

Битянова М. Я в психологию пойду // Школьный психолог. – 2003. - №4. - С. 18-24.

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология. - М.: Аспект пресс, 2001. – 383 с.

Вачков И.В. и др. Введение в профессию психолог. - М.-Воронеж: Модэк, 2002. -464 с.

Жолковская Л.А., Нагаев В.В., Усманова Е.А. Научно-исследовательская работа студентов по психологии: Методическое пособие. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2005. 124 с.

Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга / Под ред. И.В.

Дубровиной. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 400с.

Шмелёва И.А. Введение в профессию: психология. Рек. УМО. - СПб: Питер, 2007. – 256 с.

В) Ресурсы сети «Интернет».

Российская психология: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.roscopy.ru/>

Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--n1abc.xn--plai/>

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

9. Информационные технологии при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости в зависимости от типа практики).

Методические материалы для практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/http://www.syktu.ru/edu/if/pi/kopsych/practice/>

Информационно-справочные системы	
УИС РОССИЯ - Университетская информационная система Россия	http://uisrussia.msu.ru
Российская гос. библиотека	www.rsl.ru
АРБИКОН	http://arbicon.ru
RUSLANet	http://consortium.ruslan.ru/rus
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru
ИП РАН	http://www.isras.ru
Библиотека Академии наук	http://www.rasl.ru

ИНИОН РАН	http://www.inion.ru
УрО РАН	http://cnb.uran.ru
Научная пед. библиотека им. К.Д.Ушинского	http://www.gnpbu.ru
Научная библиотека МГУ	http://www.nbmg.ru
Научная библиотека СПбГУ	http://www.library.spbu.ru
Центр. науч. медицинская Библиотека	http://www.scsml.rssi.ru
Научная библиотека РГГУ	http://liber.rsuh.ru
Факультет психологии МГУ	http://www.psy.msu.ru
Неоф. сайт ф-та психологии МГУ	http://flogiston.ru
Факультет психологии СПбГУ	http://www.psy.spbu.ru
Факультет психологии ЯрГУ им. Демидова	http://www.uni-yar.ac.ru/faculties/psychological
Национальная библиотека РК	http://www.nbrkomi.ru
ИМАТОН	http://www.imaton.ru
Психологический факультет Самарского Государственного университета	http://www.psycheya.ru
Федеральная целевая программа формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе	http://www.tolerance.ru
Электронные библиотечные системы	
ЭБС "Университетская библиотека онлайн"	http://biblioclub.ru
библиотека учебной и научной литературы РГИУ	http://sbiblio.com/biblio
библиотека Куб.ру	http://koob.ru
Вопросы психологии	http://www.voppsy.ru
Вестник МГУ. Сер. 14. Психология	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik
Вестник СПбГУ. Сер. 16. Психология	http://vestnik.unipress.ru
Психологический журнал	http://psychol.ras.ru/08.shtml

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Использование в процессе практики
Учебная аудитория №113 (лекция, п/з), переносной экран, мультимедийный проектор, переносной ноутбук.	167000 Республика Коми, г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, д.25	Оперативное управление	Проведение установочной и итоговой конференций

11. Иные сведения и (или) материалы.

Компетенции	Процедуры оценивания	Материалы оценивания сформированности компетенций
ОК-4	Устный (письменный) опрос	<p>Вопросы для устного (письменного) опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что включает в себя рабочая документация практического психолога? - Каковы требования к её ведению и оформлению?
	Устный опрос	<p>Вопросы для устного опроса:</p> <p>Распределите указанные характеристики на права и обязанности педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы общей, педагогической психологии, общей педагогики, психологии личности и дифференциальной психологии, детской и возрастной психологии, социальной и медицинской психологии, основы психотерапии и др., – уметь оказывать различного рода психологическую помощь субъектам образовательного процесса в решении конкретных проблем, – соблюдать профессиональную этику и хранить профессиональную тайну, – вести документацию по установленной форме и использовать ее по назначению, – принимать участие в работе районных / городских объединений педагогов психологов.
ОК-6	Наблюдение	<p>Определяется частота встречаемости интолерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий субъектов образовательного процесса. При наличии хотя бы одного интолерантного отношения фиксируется неудовлетворительный уровень сформированности компетенции.</p>
ПК-12	Устный (письменный) опрос	<p>Задание для устного (письменного) опроса:</p> <p>Перечислите (составьте) список проблем, которые являются актуальными для педагогического коллектива потенциального учреждения, и определите методы психологического просвещения коллектива по этим проблемам.</p>