ПЕДАГОГИКА

Содержание дисциплины построено по модульному принципу:

- «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «История образования и педагогической мысли».
- «Теория и технологии воспитания».
- «Дидактика», «Технологии обучения», «Управление образовательными системами».

Дисциплина «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, историей, методикой воспитательной работы, основами специальной педагогики и психологии.

«Педагогика» является базовой дисциплиной для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы» и «Основы специальной педагогики и психологии» базовой части профессионального цикла, смежных курсов вариативной части данного цикла, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: педагогическая, культурно-просветительская.

Цель освоения дисциплины:

- овладение бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. освоение студентами базовых теоретических знаний педагогики как науки;
2. развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
3. актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
4. способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
5. содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
6. содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
7. способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен

знать:

1. ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
2. способы профессионального самопознания и саморазвития;
3. особенности педагогического процесса в условиях культурного и полиэтнического общества;
4. сущность и структуру образовательных процессов;

5. тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

6. способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

7. теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

8. сущность и структуру образовательных процессов.

<u>уметь:</u>

1. учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

2. системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

3. использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

4. участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

5. использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

6. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и возрастным особенностям учащихся.

<u>владеть:</u>

1. способами пропаганды важности педагогической профессии для социально- экономического развития страны;

2. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

3. способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения,

4. способами взаимодействиями с другими субъектами образовательного процесса;

5. способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

6. правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования.