

Психология

Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов знания о психике человека как субъективном образе объективного мира;
- дать представление о психологии как науке о порождении, функционировании и структуре субъективного образа действительности в ходе осуществления предметной деятельности индивида;
- вооружить студентов знаниями о развитии различных отраслей психологической науки во взаимосвязи с развитием педагогики, философии, социологии, возрастной физиологии и анатомии и других наук;
- сформировать у студентов знания о процессе и закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза в образовательном процессе и в семье, во взаимодействии с окружающим миром и деятельности;
- сформировать у студентов знания о психологических особенностях будущей профессии с целью поддержания мотивации к выполнению профессиональной деятельности;

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания об истории возникновения и развития психологии как науки;
- сформировать знания об особенностях и закономерностях формирования, развития и функционирования психики;
- научить студентов адекватно объяснять и оценивать результаты отражения сознанием человека окружающей действительности, закономерностях развития психических функций и личности на протяжении онтогенеза;
- ознакомить с общетеоретическими проблемами общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии;
- сформировать знания о отечественных и зарубежных концепциях, движущих силах и источниках психического развития человека на различных возрастных этапах;
- конкретизация знаний о современных условиях развития личности ребенка и взрослого человека во взаимосвязи с окружающим миром.

Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину должен:

знать:

- ценностные основы образования профессиональной деятельности;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования);
- теории и технологии обучения, воспитания ребенка и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогических процессов;
- способы психологического и изучения учащихся;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
 - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности индивидуального развития учащихся;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
 - использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
 - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть:**
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
 - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
 - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.