

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждения высшего образования
«Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»
(ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»)

Институт гуманитарных наук



УТВЕРЖДАЮ
Директор


О.Н. Кушнир

**ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы –

Русский язык как иностранный

Сыктывкар – 2018

1. Общие положения

1.1. Программа научно-исследовательской работы (далее – НИР) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (далее – ФГОС ВО), утв. приказом Минобрнауки России от 01.07.2016 № 783, с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н, проекта профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», подготовленный Минтрудом России (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017).

Данная программа входит в комплекс учебно-методических документов, обеспечивающих реализацию ОПОП по направлению 45.04.02 Лингвистика в ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» (далее – Университет).

1.2. НИР составной частью входит в блок 2 вариативной части ОПОП. К данному блоку относятся также производственная, в том числе преддипломная практики.

Общая трудоёмкость НИР составляет 21 з.ед. Из них НИР объемом 9 з.ед. проводится в рассредоточенной форме, НИР в объеме 12 з.ед. проводится в концентрированной форме.

НИР реализуется во 2–4 семестрах в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

2. Планируемые результаты научных исследований

Целью НИР является формирование исследовательских умений и навыков обучающихся для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных

социальных, гуманитарных, управленческих и иных проблем современного общества.

Основными задачами НИР являются:

– формирование и развитие навыков самостоятельного проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;

– формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного уровня владения научно-исследовательскими знаниями, умениями и навыками;

– осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности обучающегося.

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» выпускник должен овладеть трудовыми функциями (таблица).

Таблица. Соотнесение профессиональных задач (ФГОС ВО) и трудовых функций (ПС)

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	
<i>Профессиональные задачи</i>	<i>Обобщенные трудовые функции</i>	<i>Трудовые функции</i>
Изучение, критический анализ и проведение самостоятельных научных исследований в области лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации с применением современных методик научных исследований	<p>А. Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника</p> <p>В. Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта</p>	<p>А/01.7.1. Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника</p> <p>В/01.7.2 Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач</p>

Научные исследования обучающегося направлены на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума (ОК-2);

готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, к проявлению уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации (ОК-5);

готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-6);

владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач (ОК-7);

владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владением культурой устной и письменной речи (ОК-8);

готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-14);

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка (ОПК-1);

владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка

Российской Федерации и изучаемых языков (ОПК-2);

владением современной информационной и библиографической культурой (ОПК-17);

готовностью применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных (ОПК-20);

владением приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок (ОПК-22);

владением глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики, способностью хранить конфиденциальную информацию (ОПК-29);

владением навыками организации НИР и управления научно-исследовательским коллективом (ОПК-31);

владением теорией воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовность к участию в диалоге культур, дальнейшее самообразование посредством изучаемых языков (ПК-1);

способностью применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-2);

владением современными технологиями организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-3);

способностью эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование (ПК-4);

готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории

перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач (ПК-32);

способностью выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту (ПК-33);

владением современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации (ПК-34);

владением методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля (ПК-35);

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-36);

владением основами современной информационной и библиографической культуры (ПК-37).

3. Организация научно-исследовательской работы

НИР в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" направлена на получение и применение новых знаний, в том числе:

фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

поисковые научные исследования – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего практического применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ.

Таким образом, при планировании НИР обучающегося учитывается её вид и требуемые результаты. При этом НИР обучающихся по программе магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика организуется для проведения прикладных научных исследований.

НИР обучающегося предполагает поэтапное выполнение заданий научного руководителя, в том числе:

- планирование: определение темы исследования, выявление актуальной для исследования проблемы; определение цели и задач исследования; выбор методов исследования, обоснование их целесообразности;

- проведение конкретных работ: сбор фактического материала исследования; изучение научной литературы и иных источников по проблеме исследования; анализ и обработка информации, полученной в результате изучения научной литературы и иных источников; анализ, обработка и систематизация фактического материала исследования и др.

На всех этапах обучения проводится апробация промежуточных результатов НИР, в том числе: подготовка докладов / сообщений и представление их на научных форумах разного уровня (межвузовские, региональные, Всероссийские, международные), подготовка статей и представление их к изданию в научных сборниках и журналах, в том числе в рецензируемых, апробация результатов прикладного исследования в конкретной организации.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства и критерии оценивания результатов НИР обусловлены необходимостью определить сформированность компетенций выпускника по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, позволяющих осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области теории и практики языкознания и в смежных сферах гуманитарного знания как вид профессиональной деятельности.

Применение оценочных средств соотносится с этапами НИР обучающегося. Задания могут детализироваться научным руководителем обучающегося; конкретизироваться научным руководителем могут и средства оценивания выполнения данных заданий.

Таблица. Оценочные средства, критерии оценивания и показатели

Этапы плана	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
1	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но есть отдельные недочеты	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ Р 7.0.11–2011 ¹	В целом библиография составлена по требованиям ГОСТ Р 7.0.11–2011, но есть недочеты	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11–2011
2	Научный обзор по теме исследования	Системность и критический анализ научных достижений; соответствие научному стилю речи	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме; технологии критиче-	В целом представлен комплексный анализ научных достижений, проведен их критический анализ, однако имеют место	Проведен системный анализ научных достижений, содержащий их целостный критический анализ; текст со-

¹ При библиографическом описании применяются правила одного из стандартов, разрешенных ГОСТ Р 7.0.11-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. СИБИБД. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст.

			ского анализа присутствуют фрагментарно; нарушены правила научного стиля речи	отдельные недостатки содержания и недочеты стиля изложения материала	ответствует научному стилю речи
3	Сбор и обработка информации по теме работы	Актуальность и релевантность собранной информации; достоверность данных; адекватность выбранного метода обработки собранной научной, статистической, вторичной информации	Собранная информация не является актуальной и нерелевантна задачам исследования, данные обладают признаками недостоверности; методы обработки информации неадекватны поставленным задачам	Собранная информация в целом актуальна, но для некоторых данных отмечается недостоверность и/или несоответствие задачам исследования; нечеткое понимание применения выбранных методов для решения поставленных задач	Собранная информация является актуальной и релевантной; данные достоверны; выбранные методы адекватны задачам исследования
3	Доклад на научном семинаре / конференции	Содержание доклада, его представление (презентация); коммуникативная компетентность докладчика	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне, плохо презентован (отсутствует презентация); докладчик слабо владеет навыками публичной апробации результатов научных исследований	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада и к его презентации; докладчик в целом показывает хорошие навыки публичной апробации результатов научных исследований	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком содержательном уровне; докладчик владеет хорошими навыками публичной апробации и презентации результатов научных достижений
4	Подготовка статьи для научного издания	Соответствие содержания статьи теме научного исследования; научная новизна апробируемых результатов исследования; соблюдение правил письменного представления материала и соблюдение авторского права	Содержание статьи не соответствует теме исследования; не отражен вклад автора в решение научной проблемы; статья оформлена с грубыми нарушениями правил	В целом содержание статьи соответствует теме исследования, новизне, отражен авторский вклад в изучение научной проблемы, но имеются отдельные замечания к содержанию и/или оформлению статьи	Содержание статьи соответствует теме исследования, обоснована актуальность и новизна в решении научной проблемы, отражен вклад автора; статья выполнена в полном соответствии с правилами

					оформления, авторские пра- ва не нарушены
--	--	--	--	--	---